

На правах рукописи



Королькова Инга Владиленовна

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
В СФЕРЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
2012

Работа выполнена в Федеральном государственном научном учреждении
«Институт психолого-педагогических проблем детства»
Российской академии образования

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
профессор кафедры эстетического воспитания
ФГБОУ ВПО «Уральский
Государственный педагогический университет»
Погорелов Станислав Тимофеевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
заведующий лабораторией
ценностно-мировоззренческих
и духовно-нравственных основ воспитания
Федерального государственного научного учреждения
«Институт семьи и воспитания» Российской академии образования
Метлик Игорь Витальевич

доктор психологических наук,
профессор кафедры
управления педагогическими системами ФГБОУ ВПО
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Черникова Тамара Васильевна

Ведущая организация: Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования (ПК) Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Защита состоится «11» декабря 2012 г., в 15.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 008.021.01 по защите кандидатских и докторских
диссертаций по педагогическим и психологическим наукам при Федеральном
государственном научном учреждении «Институт психолого-педагогических проблем
детства» Российской академии образования по адресу: 119121, г. Москва,
ул. Погодинская, д. 8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГНУ «Институт
психолого-педагогических проблем детства» РАО.

Автореферат диссертации разослан «09» ноября 2012 г.

Автореферат размещен на сайтах: <http://vak2.ed.gov.ru/> , <http://www.ippdrao.ru>

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук



В.В. Ряшина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования.

В последние годы проблема духовно-нравственного развития и воспитания (далее — ДНРВ) новых поколений на основе традиционных ценностей является предметом беспокойства общества, что находит отражение в публицистике, горячих общественных дискуссиях, общественных инициативных движениях, актуальном педагогическом опыте, научно-педагогических исследованиях.

В общественных дискуссиях выявилось, что общество связывает с традиционными ценностями ожидания в области противодействия негативным явлениям современности, таким, как различные зависимости, инфантилизация, криминализация и пр. Педагогические возможности школы и семьи оказываются недостаточными для организации духовно-нравственного воспитания.

Современность характеризуется значительным влиянием социальной и медийной среды потребительского общества на становление личности ребенка. Господствовавшие в прошлые десятилетия в отечественном педагогическом сообществе представления о духовно-нравственном мире человека и путях его развития оказались недостаточными для педагогической практики общественного воспитания, руководимой традиционными общественными идеалами, ориентированными на «вечные ценности» альтруизма, социальной солидарности, милосердия, служения общему благу. Между тем, вес этих ценностей в обществе высок и именно они составляют ценностную основу конституционного строя Российской Федерации. Следовательно, необходимо найти механизмы трансляции этих ценностей новым поколениям в сложившихся условиях.

В педагогической науке разрабатываются понятия «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное развитие», исследуется их связь, осмысливается педагогическая практика, ориентированная на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания посредством интеграции традиционных ценностей в образовательное пространство.

В ответ на социальные потребности общества проблема ДНРВ поставлена на видное место в государственной образовательной политике.

В Закон РФ «Об образовании» в 2007 году внесены положения, которые определяют, что результат освоения образовательных программ должен обеспечивать «духовно-нравственное развитие, воспитание, качество подготовки обучающихся» (ст. 9 п.6), а содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности» (ст. 14 п.2.).

Условия для формирования в образовательном пространстве России механизмов решения этих задач создает новый Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС). Методологической основой ФГОС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Она определяет ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – с семьей, общественными организациями, религиозными

объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В Концепции указывается на то, что содержанием духовно-нравственного развития и воспитания является освоение ценностей, хранимых в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемых от поколения к поколению. Они определяются как базовые национальные ценности. Концепция ориентирует на освоение «живой» реальности ценностей, реально вплетенных в социально-культурную ткань общества посредством создания образовательного пространства образовательных учреждений, открытого навстречу актуальным традициям культуры.

Этому способствует новый стандарт, представляющий собой своеобразную "проектную документацию" строительства обновленной российской школы, созданный на основе общественного договора общества, государства, личности. Один из ключевых элементов содержания общественного договора - это задание школе найти способы передачи базовых ценностей новым поколениям.

В структуру учебного плана вошла новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Согласно Стандарту, основными задачами реализации ее содержания являются воспитание способности к духовному развитию и нравственному совершенствованию.

Опережая введение новой предметной области, в федеральный компонент базисного учебного плана 4 класса уже с 2012 года вошел предмет «Основы религиозных культур и светской этики», предполагающий возможность освоения ценностной системы традиционной религиозной культуры по выбору семьи. Апробация курса ОРКСЭ в 2010-2011 г.г. показала, что выбор модуля православной культуры составляет треть — около 32 %.

Органичной частью Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения стала Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, ориентирующая школу на системное взаимодействие с традиционными российскими религиозными организациями как институтами общественного участия в обучении и воспитании детей совместно с семьей.

Построение механизмов, предусмотренных ФГОС, требует системного решения проблемы организации взаимодействия и налаживания партнерских взаимоотношений государственной системы образования и традиционных религиозных организаций. Однако в этом направлении обнаруживаются определённые трудности и противоречия.

За 20 лет исторического бытия постсоветской России в рамках законодательства светского государства эмпирически сложился богатый опыт использования потенциала Русской Православной Церкви и других традиционных религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании, который показывает

положительные результаты в современных условиях. В связи с этим, взаимодействие различных социальных структур и Русской Православной Церкви получает широкое распространение в различных регионах России. Наиболее интенсивно данное взаимодействие развивается в сфере образования. Практика показала, что в условиях поликультурного, демократического общества принципам законодательства светского государства наиболее отвечает процесс построения взаимоотношений, основанный на договорах, соглашениях, с последующим разворачиванием совместно-распределенной деятельности с использованием проектно-программного подхода (определение общих целей, предмета, содержания, разработка целевых проектов и программ по направлениям деятельности с распределением функций и предметов ответственности).

Необходимость систематического развития такого опыта подчеркнута в материалах международной конференции «Государство и религии: взаимодействие на благо развития общества», на которой отмечалось, что «развитие цивилизованных форм и механизмов взаимодействия между государством, конфессиями и гражданским обществом - насущная задача, успешное решение которой создаст новые стимулы для поступательного развития России, ее духовного возрождения и успешной модернизации. Необходимо выстроить эти механизмы, определить рамки взаимодействия государственных и общественных сил, выделить области, где такое сотрудничество может дать наибольшую отдачу для духовного воспитания граждан России, утверждения духа общественного согласия, противодействия экстремизму, развития отечественной культуры и патриотизма»¹.

С учетом социально-культурного и этноконфессионального разнообразия регионов России, в различных субъектах Федерации этот опыт имеет разную степень распространения и системности. Опыт взаимодействия, эмпирически сложившийся в Свердловской области, является одним из наиболее системных в России, что выявляется в процессе межрегионального взаимодействия. Указанные обстоятельства подчеркивают актуальность проведения исследования процесса становления взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания на материале опыта Свердловской области с целью выявления условий построения системно организованного взаимодействия, партнерских взаимоотношений и их социально-педагогических эффектов (совместная разработка и издание учебно-методических комплексов «Православная культура» 1-11 классы, «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы; организация повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ по совместно разработанным программам «Духовные основы образования» и «Урал. Человек. Истоки.»; реализация совместных образовательных программ в общеобразовательных школах «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Годовой круг народных праздников», «Дни славянской письменности и культуры» и др.)

¹ Государство и религии: взаимодействие на благо развития общества: Материалы международной конференции. - М.: Экон-Информ, 2009. - 136 с.

Актуальность исследования в научно-теоретическом плане обусловлена необходимостью теоретико-педагогического определения содержания новой социально-педагогической реальности, обусловленной изменением места и статуса религии в общественном сознании, ростом доверия общества к Русской Православной Церкви и по-новому высвечивающей ценность трудов выдающихся отечественных педагогов и мыслителей прошлого (В.В.Зеньковский, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский и др.), заложивших научные основы традиционного духовно-нравственного воспитания. Однако значение их идей еще не до конца раскрыто современным педагогическим сознанием и потому ограничено используется в образовательной практике.

Актуальность настоящего исследования в научно-организационном и научно-методическом плане обусловлена необходимостью выявления организационно-педагогических условий взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания. Отсутствие их теоретического осмысления сдерживает целенаправленное использование богатого эмпирического опыта, а в ряде случаев приводит к ошибкам в практике.

Исследования перспектив и рисков взаимодействия между государственной системой образования и религиозными организациями в воспитании подрастающего поколения содержатся в работах современных исследователей (Ф.Н. Козырев, Д.Ю. Лескин, И.В. Метлик, Т.В. Складорова, В.И. Слободчиков, И.А. Соловцова и др.).

В логике демократического, поликультурного общества основой такого взаимодействия является демократическое волеизъявление граждан, осуществляемое не только через процедурные механизмы, но и через формы непосредственной демократии, проявляющиеся в пространстве публичного дискурса как мировоззренческая и смысловая ориентация гражданского общества Российской Федерации на традиционные ценности, источником которых является религиозная традиция. Именно наличие такого самоопределения, подтверждаемое социологическими исследованиями и реальной практикой выбора образовательных траекторий в системе непрерывного образования, позволяет выработать единую содержательно-смысловую платформу взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви с тем, чтобы сначала согласовать содержание и смысл взаимодействия, а потом, в свете и в духе этого согласованного взаимопонимания смысла совместной деятельности, начинать выстраивать механизмы и определять условия, которые будут способствовать такому взаимодействию.

В логике такого подхода содержанием взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в настоящее время является реализация совместно выработанных путей и средств введения в содержание современного образования опыта духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, накопленного в Православной исторической и культурной традиции, при этом большое значение имеет согласование содержательных аспектов значения

православной традиции в истории государственности и культуры России. Законодательство признает ее определяющую роль (Закон о свободе совести и религиозных объединениях). Ряд научных исследований раскрывают культуuroобразующее значение православия для менталитета, типа личности, образовательных стратегий, бытовой культуры, стратегий самоорганизации, нравственных идеалов, ценностных систем в различных субкультурных сообществах России. Важные идеи высказываются в цивилизационном подходе (М.В. Захарченко, А.С. Панарин, В.Н. Расторгуев, архимандрит Георгий (Шестун), игумен Киприян (Ященко) и др.), в рамках которого православие рассматривается как цивилизационная традиция. Это значит, что значительная часть граждан России, не будучи включенными в вероисповедальную практику Православной Церкви, являются «православными по идентичности» (термин И.П. Рязанцева), т.е. благодаря родовому и семейному преданию, их нравственные выборы ориентированы на мировоззренческие доминанты и ценностную систему православной традиции.

Во взаимодействии государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания можно выделить две составляющие: *ценностно - целевая* основа, которая определяет сущность и предмет взаимодействия, и *нормирование* распределения функций в совместной деятельности. Поэтому исследование включило в себя два компонента — исследование процесса формирования ценностно-целевой основы деятельности, которая на данном этапе процесса выступает в форме национального воспитательного идеала, и исследование процесса развития совместно-распределенной деятельности сторон с использованием программно-проектного подхода на основе договорных отношений.

Развитие конструктивного взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания затруднено рядом противоречий:

- между запросом современного российского общества в духовно-нравственном самоопределении личности и размытостью мировоззренческих основ отечественного образования;

- между теоретическим обоснованием культуuroобразующей роли Православной традиции и теоретическим осмыслением понятия светскости образования в логике атеистической идеологии;

- между сформулированными в государственной образовательной политике задачами восстановления исторической преемственности поколений и сохраняющейся в теории и практике образования недооценкой Русской Православной Церкви как источника и носителя культуuroобразующих традиций;

- между представлениями о вселенском и узко-конфессиональном статусе опыта Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного становления человека;

- между цивилизационным и этноконфессиональным подходом в оценке значения опыта Русской Православной Церкви по духовно-нравственному

воспитанию человека в теоретическом осмыслении содержания духовно-нравственного развития и воспитания;

- между востребованностью сегодняшней системой образования опыта Русской Православной Церкви по духовно-нравственному становлению человека и недостаточным теоретическим осмыслением педагогических и управленческих средств использования такого опыта;

- между многообразием эмпирического опыта взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в субъектах Российской Федерации и отсутствием теоретических моделей его описания и распространения.

Исходя из выявленных противоречий, была определена тема диссертационного исследования: **«Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».**

Анализ данных противоречий позволил сформулировать **проблему** диссертационного педагогического исследования: выявление ценностно-целевых оснований и способов нормирования совместной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви как социальных партнеров в создании условий духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Объект исследования: взаимодействие государства и институтов гражданского общества в сфере культуры, науки, религии и образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия и механизмы взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования: определить содержание и структуру функциональной модели взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере общественного воспитания детей и молодежи.

Гипотеза: взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения будет эффективным при:

- учете культурно-исторических традиций взаимодействия Русской Православной Церкви и государственной системы образования в России;

- достижении взаимопонимания в определении смысла, целей, ценностных основ и содержания духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения России в условиях поликультурного демократического общества;

- обеспечении нормативно-правового оформления совместно-сопряженной деятельности в форме договоров и соглашений и реализации совместно-распределённой деятельности на основе диалога и партнёрского сотрудничества;

- создании организационно-педагогических условий и согласованных механизмов взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви при реализации духовно-нравственного воспитания детей в государственной и муниципальной системе образования.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать исторические этапы общественного воспитания в России с целью выявления взаимных интересов общества, государства и церкви в формировании национального воспитательного идеала.

2. Осуществить анализ опыта взаимодействия государственной системы образования и религиозных организаций в России и за рубежом.

3. На основе анализа опыта совместной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви в Свердловской области выявить основания взаимопонимания в определении общих смыслов, целей и содержания духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современной России.

4. Определить пути и средства возрождения традиций взаимодействия и взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания.

5. Выявить организационно-педагогические условия и согласованные механизмы взаимодействия и взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

6. Разработать функциональную модель совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и проверить ее эффективность в опытно-поисковой работе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные труды по проблемам духовно-нравственного воспитания, развития и становления личности в различных сферах жизни. Теоретико-педагогическая мысль отечественной педагогической традиции, рассматривающая духовно-нравственное воспитание как ключевой элемент образования, представлена в трудах: К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, В.А.Сухомлинского и пр. Философско-педагогическим вопросам образования посвящены исследования таких ученых, как Г.Винский, В.С. Безрукова, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, И.А. Ильин, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков и др. Теоретические исследования ресурсного значения традиций для развития образования и способов интеграции ценностных систем традиции в современное образование нашли отражение в работах А.Я.Данилюка, М.В.Захарченко, С.В.Жолована, Т.Я.Петраковой, Е.В.Шестуна. В отечественной психологии, в работах Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, А.А.Гостева, В.П. Зинченко, Е.И. Исаева, Б.В. Ничипорова, В.И. Слободчикова, Л.Ф.Шеховцовой и других рассматриваются вопросы формирования духовной, ценностно-смысловой сферы личности как особой формы рационального знания о становлении субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни. Методологические разработки и методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию в педагогической практике представлены в работах В.В.

Абраменковой, В.А. Беляевой, Т.И. Власовой, А.А. Макареня, В.В. Медушевского, В.М. Меньшикова, И.В. Метлика, Т.И. Петраковой, Т.В.Склярской, И.А.Соловцовой, В.Ю. Троицкого, Л.Л. Шевченко, Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене. Вопросы организации и управления образованием нашли отражения в исследованиях Д.А.Новикова, М.И. Рожкова, Н.М. Розенберга, А.И.Субетто, А.Б. Тменова, В.С.Черепанова, Е.В.Яковлева.

Для решения задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**: *теоретические* – историографический и категориальный анализ научно-педагогической литературы, моделирование и проектирование путей и средств продуктивных взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви, системно-структурный анализ; *компаративные* – позволяющие выделить общие элементы в понимании сущности духовно-нравственного воспитания государственной системой образования и Русской Православной Церкви; историко-логический *метод*, позволивший выявить особенности государственно-церковных отношений в России в различные исторические периоды; *эмпирические* – опросно-диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы), анализ творческих работ и проектных заданий, обобщение педагогического опыта, квалиметрические и статистические методы при оценке результатов исследования.

Исследование проводилось в 2003–2012 годы и включало в себя **три этапа**.

На первом этапе – (2003-2005 годы) осуществлялся теоретический анализ педагогической литературы, проводилось накопление эмпирического материала, обобщение практического опыта, формулировались задачи исследования, устанавливался уровень разработанности проблемы, её перспективность для совершенствования условий духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

На втором этапе – (2006-2010 годы) была уточнена тема исследования, выдвинута гипотеза исследования, определены его цель, объект и предмет. На этом же этапе была разработана методика и технология опытно-поисковой работы, создавался инструментарий для отслеживания результатов, проводилась проектно-исследовательская работа в условиях реального взаимодействия государственной системы образования Свердловской области и Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви.

Третий этап – (2011-2012 годы) обрабатывались эмпирические данные, проверялись теоретические и практические положения исследования, проводилось обобщение результатов опытно-поисковой работы.

База исследования. Исследование проводилось на базе лаборатории педагогики Православия Уральского отделения Российской академии образования. В реестре рабочих тем Уральского отделения Российской академии образования по общему направлению работы «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» зарегистрирована тема №155 «Система духовно-нравственного воспитания в социокультурном пространстве Свердловской области на

основе традиций Православного мировоззрения». В рамках этого направления работы велись исследования по теме диссертации. Исследование проводилось в рамках взаимодействия с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», управлениями образованием городских округов, общеобразовательными учреждениями, отделами епархий, благочиниями, приходами Екатеринбургской митрополии.

Апробация исследования. Основные положения и результаты исследования были изложены на Международных образовательных Рождественских чтениях (2008-2012 годы), на международных научно-практических конференциях «Семья и будущее России» (2007-2009 годы), на научно-практических конференциях «Школа и будущее России» (2005-2010гг) на заседаниях лаборатории педагогики Православия Уральского отделения Российской академии образования, на Симеоновских образовательных чтениях (г. Екатеринбург 2005-2009 годы), на педагогических советах и методических объединениях педагогов школ Екатеринбурга и Свердловской области, на конференциях Уральского государственного педагогического университета (2011-2012 годы), на заседаниях кафедры эстетического воспитания Уральского государственного педагогического университета.

Обоснованность и достоверность выводов и результатов исследования обеспечивается: источниковой базой, включающей философские, психолого-педагогические работы, нормативно-правовые материалы в сфере общего образования; применением современной методологии научного исследования, системным характером теоретико-методологических положений, их преемственностью и последовательностью; использованием методов, адекватных целям и задачам исследования; многообразием фактологического материала, широкой апробацией материалов исследования в образовательной и управленческой практике системы образования, репрезентативностью полученных результатов; сочетанием качественных и количественных методов анализа результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в организации исследования по проблемам взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в Свердловской области и участии ее на всех этапах исследования. Соискатель принимала непосредственное участие в подборе, формировании и анализе информационной базы исследования, в формировании выборки, на которой проводилась апробация модели, в апробации полученных результатов исследования, которые были после обработки и интерпретации сформулированы в выводах и предложениях. Основные положения исследования соискатель осветила в научных публикациях.

Научная новизна исследования: в рамках существующих представлений научной педагогики уточнено содержание понятия «национальный воспитательный

идеал» для разных историко-педагогических периодов. Выявлены типы взаимодействия и характер взаимоотношений церкви, государства и общества в разные исторические периоды становления отечественной педагогической практики.

1 этап - конец X века до конца XVII века – симфонически-созидательный; 2 этап - конец XVII века до 1918 года – ограниченно-сотруднический; 3 этап - 1918 год – 1991 год – партийно-идеологический; 4 этап - 1992 год – 2000 год – формально-восстановительный; 5 этап - 2001 год – по настоящее время – содержательно-поисковый.

Разработана функциональная модель современной совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви, позволяющая осуществлять ориентационную, диагностическую, оценочную и организационно-управленческую деятельность в процессе реализации совместных проектов и программ на основе договорных отношений.

Теоретическая значимость исследования: конкретизированы способы применения антропологического подхода в решении проблемы создания условий взаимопонимания при определении смыслов, целей и содержания духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в совместной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию.

Раскрыто содержание понятий: взаимодействие, взаимоотношение, совместно-сопряженная деятельность и совместно–распределенная деятельность государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Продемонстрирована эффективность функциональной модели совместно-сопряженной и совместно–распределенной деятельности как инструмента для анализа регионального опыта взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви и критериальной оценки уровня их взаимодействия в сфере духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Практическая значимость исследования: уточнено содержание понятия «национальный воспитательный идеал» как основы взаимного согласования представлений о смыслах, целях и ценностных основах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в поликультурном, демократическом обществе России.

Разработаны инструменты формирования организационно-педагогических условий и конкретные механизмы взаимодействия и взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви в конкретном субъекте Российской Федерации (Свердловская область) на основе договорных отношений и совместно-распределенной деятельности с использованием программно-проектного подхода.

Определено, что модель совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви

имеет инструментальный характер и позволяет выявить и задействовать дополнительные ресурсы в отечественной традиции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Определены средства оценки и контроля процесса и уровня взаимодействия государства и церкви в данной сфере.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущностью современных взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви является восстановление и согласование исторических смыслов и мировоззренческих основ духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современной России; совместное построение образовательной практики, в которой формируется система отношений личности к обществу, государству, церкви, к другому человеку.

2. С педагогической точки зрения, история взаимодействия и взаимоотношений государства, общества и церкви в сфере отечественного образования может быть представлена в следующих этапах:

1 этап - конец X века до конца XVII века – симфонически-созидательный на основе совместно-распределенной деятельности: патриархальный крестьянин, ремесленник - верный, самоотверженный защитник страны, труженик и хороший семьянин, православный христианин.

2 этап - конец XVII века до 1918 года – ограниченно-сотруднический на основе совместно-сопряжённой деятельности: идеал полезного государству и Отечеству гражданина – государственный человек, профессионально подготовленный специалист товарного производства и хороший семьянин, обязательно верующий человек, православный христианин, веротерпимый в отношении инаковерующих.

3 этап - 1918 год – 1991 год – партийно-идеологический в условиях отсутствия взаимоотношений и взаимодействия: всесторонне развитая личность, патриот, способный на героическое служение, вплоть до самопожертвования во имя будущего своей страны и своего народа, проявляющий пренебрежение материальным во имя идеального, строитель коммунизма: грамотный труженик индустриального, коллективного труда и хороший семьянин, понимающий семью как основную экономическую ячейку общества, атеист.

4 этап - 1992 год – 2000 год – формально-восстановительный на основе совместно-сопряжённой деятельности: либеральный воспитательный идеал: свободная в своем самоопределении и развитии личность, содержательные характеристики культурной традиции являются проблемой общественного самоопределения и не включены в идеал.

5 этап - 2001 год – по настоящее время – содержательно-поисковый на основе совместно-распределённой деятельности: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознанно выстраивающий нравственное поведение на основе личного отношения к традиционным ценностям.

3. Успешность взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения обеспечивается организацией проектной и программной деятельности на договорной основе, нормативно - правовым оформлением совместно-сопряженной деятельности и реализацией совместно-распределённой деятельности на основе общих ценностей и согласованных целей.

4. Функциональная модель совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви включает в себя основные, опорные функции: организационно-управленческую, нормативно-правовую, научно-методическую и проектно-программную, инновационную и повышение квалификации, информационно-коммуникативную, а также организационно-педагогические условия: опора на культурно-исторический опыт, организация коллективной деятельности, распределение полномочий и обязанностей, ответственность за результат.

5. Эффективность взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви проверяется по следующим показателям: *системность взаимодействия*, т.е. полнота взаимодействия по отношению к каждому компоненту системы образования; *конструктивность взаимодействия* или качественный характер взаимодействия; *уровень согласованности механизмов взаимодействия*, т.е. наличие согласованных механизмов.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включает 122 наименования) и 9 приложений; иллюстрирована 9 таблицами, 3 рисунками и 1 схемой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяются объект, предмет, цель и основные задачи исследования, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Педагогические аспекты взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения» - данное взаимодействие рассмотрено как педагогическая проблема, представлен историко-логический анализ этапов взаимоотношений Православной Церкви и системы образования в России, проведен анализ опыта взаимодействия системы образования и религиозных организаций в России и за рубежом.

В первом параграфе - **«Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви как педагогическая проблема»** - дан анализ таких системообразующих педагогических понятий, как «образование», «воспитание», «развитие», «личность», «мировоззрение», «мировоззренческие основы образования», «воспитательный идеал» и др. Рассмотрены возможности различных методологических подходов, позволяющих обеспечить общее понимание

основных категорий философии образования и теоретической педагогики представителями государственной системы образования и Русской Православной Церкви. Анализ философско-педагогических исследований ряда ученых (Г.С.Винский, В.С. Безрукова, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, И.А. Ильин, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков и др.) показал, что наиболее отвечающим этой цели является антропологический подход. На примере корневой, системообразующей педагогической категории «образование» осуществлено раскрытие этого понятия с позиций разных субъектов образовательной практики: человека, общества и государства. Наиболее последовательно антропологический подход к истолкованию педагогических категорий из современных исследователей представил в своей работе «Концептуальные основы антропологии современного образования» В.И.Слободчиков. Он отмечает, что «в современном обществе образование – это *естественное* и, может быть, наиболее *оптимальное место встречи личности и общества*, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения бытийных противоречий между ними»²

Такие педагогические категории, как «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание» рассматривались известными российскими деятелями А.А.Ухтомским, И.А. Ильиным, а из современных исследователей - В.И. Слободчиковым, В.П.Зинченко, С.С.Аверинцевым, архимандритом Георгием (Шестуном), С.Т. Погореловым и др. Изучая перечисленные категории по работам этих ученых, можно сделать вывод о том, что как способ, как образ бытия духовность открывает человеку доступ к любви, совести и чувству долга; к праву, правосознанию и государственности; к искусству, художественной красоте и науке. В ряду важнейших педагогических категорий особого внимания заслуживает понятие «национально-воспитательный идеал», которое, с точки зрения педагогической проблемы взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви, должно вырабатываться совместно. Любое воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. «образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях»³.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что общность в понимании смыслов, целей и содержания духовно-нравственного воспитания государственной системой образования и Русской Православной Церковью в современной поликультурной, демократической России вполне достижима.

Во втором параграфе - **«Историко-логический анализ этапов взаимодействия и взаимоотношений Православной Церкви и системы образования в России»** показано, что на всем протяжении исторического бытия России церковь, общество и государство, определяя мировоззренческие основы образования, ставили перед реальной образовательной практикой задачу

² Слободчиков В.И. Концептуальные основы антропологии современного образования. // Образование и наука. 2010. № 1 (69). С. 11 – 22.

³ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. С.6.

формирования национального воспитательного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в данных исторических обстоятельствах. И реальная образовательная практика, выполняя этот заказ, как раз и воплощала исторически определенный национально воспитательный идеал всеми имеющимися у нее ресурсами.

Опираясь на исторические этапы становления национального воспитательного идеала в России, представленные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выявлена специфика взаимодействия и взаимоотношений государства и церкви, суть которых отражена в названиях этих исторических этапов: *симфонически-созидательный, ограниченно-сотруднический, партийно-идеологический, формально-восстановительный, содержательно-поисковый*.

На основании результатов историко-логического анализа этапов взаимоотношений государства и церкви была определена обобщенная структура национального воспитательного идеала, которая в действительности задается системой реальных практических отношений личности к государству, обществу, церкви, и были уточнены содержательные характеристики самого идеала.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать его преемственность по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох.

Однако проблема состоит в том, что формы и механизмы взаимоотношений, обеспечивающих симфонию государства и церкви на 1-м этапе, взаимодействие в условиях отсутствия высших управленческих церковных структур (патриаршества) на 2-м этапе, и, тем более, механизмы взаимодействия в условиях тоталитарного атеистического государства, в настоящее время использовать не представляется возможным, - а новые механизмы, которые бы обеспечили реализацию даже уже принятых нормативно-правовых документов, еще не выработаны.

Таким образом, основной задачей на современном содержательно-поисковом этапе, когда церковная управленческая система строится по традиционному принципу (патриаршества), а государство является по Конституции демократической республикой, является выстраивание и гармонизация взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания в этих новых исторических условиях, выработка единых принципов и необходимых механизмов в определении путей и средств подлинно конструктивных взаимоотношений на основе сотрудничества и социального партнёрства в условиях поликультурного, демократического государства.

В третьем параграфе – **«Анализ опыта взаимодействия системы образования и религиозных организаций в России и за рубежом»** - осуществлен анализ ряда научных работ (О.Ю. Васильева, И.А. Галицкая, Ф.Н. Козырев, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, И.В. Понкин, Т.В. Склярова, Е.В. Шестун, И.А.

Соловцова), который показывает широкий спектр моделей взаимоотношений церкви и государства в современных демократических государствах, а также взаимодействия конфессий с государственной системой образования в аспекте воспитания обучающихся в разных странах мира.

Обобщая результаты анализа, был сделан вывод, что такое взаимодействие может строиться на следующих принципах: отделения любых религиозных объединений от государства при их формально-правовом равенстве в отношениях с государством (США, Франция); приоритетного участия отдельных традиционных религиозных объединений во взаимодействии с государством в государственной и муниципальной школе (Германия); государственного статуса религии (Великобритания, Финляндия, Норвегия, Дания, Греция).

Соответственно, взаимоотношения церкви и государства в сфере образования могут строиться по разным моделям. Так, освоение школьниками знаний о религии может быть подчинено целям атеистического воспитания учащихся, отвлеченному религиозоведческому информированию обо всех религиях или религиозно ориентированному воспитанию на основе вероучений, признанных государством в качестве традиционных в данном обществе, народе, в его истории и культуре.

В подходах к выстраиванию взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви следует искать свое решение, основанное на опыте и тенденциях развития нашего, российского общества, с опорой на историю и культуру нашей страны.

Из всего разнообразия видов взаимодействий наиболее важными для нас являются социальные взаимодействия, которые, превращаясь в стабильную систему, становятся социальными отношениями (П.А. Сорокин, Г.В. Осипов, А.И. Кравченко и др.). Социальные взаимоотношения обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения.

Историко-логический анализ исторических этапов взаимоотношений государства и церкви показал, что главным критерием продуктивности этих взаимодействий является критерий совместности. И сегодня можно видеть, что именно в совместной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви начинают складываться конструктивные взаимоотношения как определенная устойчивая система связей между участниками этой деятельности.

В первом приближении можно рассматривать два типа взаимодействий в совместной деятельности: «партнерство» и «сотрудничество». Партнерство осуществляется в форме совместно-сопряженной деятельности и базируется на общности целей при разных ценностных основаниях её участников. Сотрудничество реализуется в форме совместно-распределенной деятельности и базируется на единстве ценностей и целей участников этой деятельности.

Понятия «совместно-сопряженная деятельность» и «совместно-распределенная деятельность» введено для характеристики взаимодействия системы образования и Русской Православной Церкви, с целью выявления существенных характеристик их совместной деятельности и направления ее развития.

Нами отмечено, что начало взаимодействия в содержательно-смысловом пространстве характеризуется сопряжением различных действий субъектов для достижения совместно согласованной цели. Таким образом, это взаимодействие осуществляется через *совместно-сопряжённую* деятельность, потому что каждый субъект делает свое дело, но они сопряжены в общих целевых ориентирах. Когда взаимодействия такого рода образуют стабильную систему, они становятся взаимоотношениями солидарных сотрудников. Сотрудники принимают на себя определённые функции, обретают совокупность четко установленных прав и обязанностей, которые они готовы выполнять по отношению друг к другу. Такая ситуация соотносится с *совместно-распределенной* деятельностью - деятельностью более высокого порядка в организационном и содержательном смысле. Совместно-распределенная деятельность в нашем исследовании рассматривается как социальное взаимоотношение двух и более самостоятельных субъектов, имеющих не только общие цели, но единые ценностно-смысловые основания и идеалы.

В рамках исследуемой проблемы наиболее продуктивной формой взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви является согласованная, совместно-распределенная деятельность по выработке единых представлений о базовых смыслах и ценностях современного образования, современного духовно-нравственного развития личности, по формированию мировоззренческих основ современного отечественного образования, а также по выстраиванию образовательной практики в соответствии с мировоззренческими основами, по формированию воспитательного идеала, в котором закладывается система отношений личности: отношение к обществу, государству, церкви и к человеку. Функцию приведения системы потенциально возможных взаимодействий государственной системы образования и Русской Православной Церкви в гармоничное состояние выполняет комплекс принципов взаимоотношений, которые, по нашему мнению, должны заключаться в следующем: единство смыслов и целей духовно-нравственного образования; общее понимание содержания духовно-нравственного воспитания; уважительное отношение к накопленному сторонами опыту в данной области и к культурно-историческим традициям взаимодействия Русской Православной Церкви и системы образования в России; соблюдения принципа суверенности в деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по выявлению способов взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере общественного воспитания детей и молодежи» - дано описание и осуществлена проверка в опытно-поисковой работе эффективности функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви.

В первом параграфе - **«Разработка функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-**

нравственного воспитания подрастающего поколения» - раскрываются ход и результаты подготовительного периода опытно-поисковой работы, который состоял из четырёх этапов: этап разработки функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви; этап определения статистически достоверной выборки участников опытной работы; этап разработки средств диагностики по определению уровня взаимодействия; этап первоначальной диагностики уровня взаимодействия в заданной выборке.

В предлагаемой модели совместно-сопряженная деятельность государственной системы образования и Русской Православной Церкви разворачивается в едином для них социокультурном поле и закрепляется нормативно-правовым оформлением их взаимодействия. В свою очередь, их совместно-распределенная деятельность определяется конкретными организационно-педагогическими условиями: *организационные условия* - а) распределение обязанностей и полномочий между государственной системой образования и Русской Православной Церковью, б) ответственность государственной системы образования и Русской Православной Церкви за результат совместной деятельности с учетом полномочий и компетенций государства и церкви; *педагогические условия* - опора на культурно-исторический опыт и коллективная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения по выработке мировоззренческих основ современного образования.

Кроме организационно-педагогических условий, в функциональную модель были включены основные функции совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения: организационно-управленческая, научно-методическая и проектно-программная, нормативно-правовая, функция подготовки кадров, инновационная и повышение квалификации педагогических работников, информационно-коммуникативная функция.

Репрезентативная выборка состояла из следующих групп участников опытно-поисковой работы: образовательные учреждения и приходы епархии – 30 взаимодействующих пар субъектов взаимодействия в различных типах поселений: мегаполис, город, село; муниципальные управления образованием и благочиния – 10 взаимодействующих пар субъектов взаимодействия; министерство образования и епархиальное управление. Выборка участников данного исследования была определена на основе сотрудничества ряда государственных и епархиальных структур Свердловской области в сфере духовно-нравственного воспитания, что и позволило в дальнейшем выстроить данное взаимодействие в систему.

На следующем этапе был разработан диагностический инструментарий опытно-поисковой работы. Уровень взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в ходе совместно-распределенной деятельности выявлялся: по документам структурных подразделений государственной системы образования и Русской Православной Церкви; по

результатам анкетирования и опроса специалистов администрации государственной системы образования и Русской Православной Церкви, педагогов и священников, родителей и учащихся; по анализу результатов совместно проводимых мероприятий. Разработка оценочной системы уровня взаимодействия осуществлялась на основе положений квалиметрической теории (В.С. Черепанов, Е.В. Яковлев, А.И. Субетто).

По нашему мнению, эффективность самого взаимодействия можно проверить по следующим показателям: *системность взаимодействия*, т.е. полнота взаимодействия по отношению к каждому компоненту системы образования; *конструктивность взаимодействия* или качественный характер взаимодействия; *уровень согласованности механизмов взаимодействия*, т.е. наличие согласованных управленческих механизмов.

За основу показателя «*системность взаимодействия*» были приняты основные функции совместно-распределённой деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви: организационно-управленческая; нормативно-правовая; научно-методическая и проектно-программная; инновационная и повышение квалификации; информационно-коммуникативная.

За основу показателя «*конструктивность взаимодействия*» были приняты следующие признаки: направленность взаимодействия; характер взаимоотношений; продуктивность взаимодействия.

За основу третьего показателя «*уровень согласованности механизмов взаимодействия*» были приняты следующие признаки: масштаб совместно-распределённой деятельности и наличие согласованных механизмов ее экспертизы.

Для выравнивания числового «веса» показателей системности был введен квалиметрический коэффициент, численно равный для высокого уровня – «2», среднего уровня – «1», низкого уровня – «0». Выравнивание «веса» показателей дало возможность создать шкалу численных градаций общей оценки уровня взаимодействия структур государственной системы образования и Русской Православной Церкви, которая выражается квалиметрическим коэффициентом (КК) в значениях от 0 до 6.

Таблица 1

Сводная таблица градации показателей взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви и выравнивания их «веса» в квалиметрическом коэффициенте (КК)

Показатели	Уровни		
	Высокий	средний	низкий
Системность взаимодействия	От 1,6 балла до 2,0 баллов КК=2	От 1,1 балла до 1,5 баллов КК=1	От 0,0 балла до 1,0 баллов КК=0
Конструктивность взаимодействия	От 2,0 балла до 3,0 баллов КК=2	От 1,0 балла до 1,9 баллов КК=1	От 0,0 балла до 0,9 баллов КК=0
Уровень согласованности механизмов взаимодействия	От 0,7 балла до 1,0 балла КК=2	От 0,3 балла до 0,6 балла КК=1	От 0,0 балла до 0,29 баллов КК=0

Низкий уровень – от 0 до 2; средний уровень – от 3 до 4; высокий уровень – от 5 до 6.

В зависимости от полноты содержания того или иного показателя, были определены 3 уровня эффективности взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви: «недостаточный» или «низкий»; «адаптивный» или «средний»; «оптимальный» или «высокий».

В ходе опытно-поисковой работы производились измерения для того, чтобы определить степень выраженности (в процентах) качественных характеристик взаимодействия, и определить эффективность функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности.

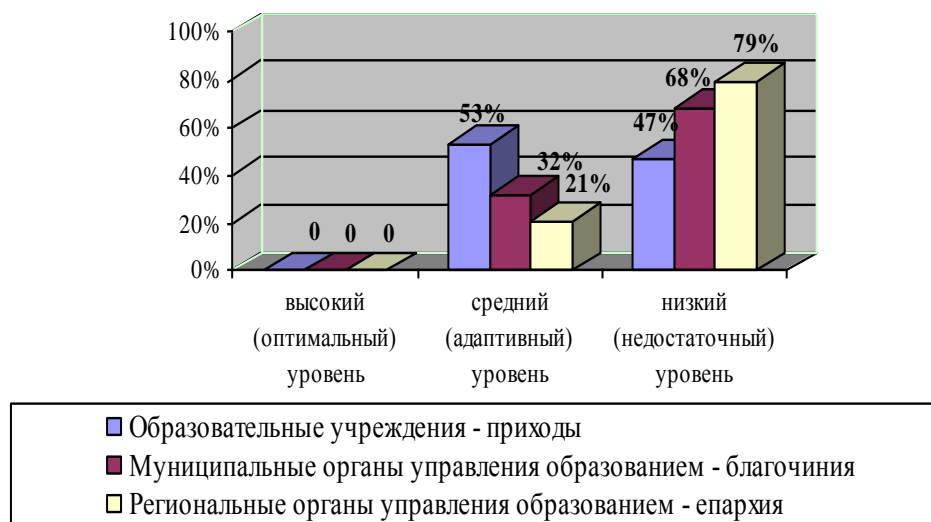
Расчеты начального среза уровня эффективности взаимодействия структурных подразделений государственной системы образования и Русской Православной Церкви по трем показателям: системность взаимодействия, конструктивность взаимодействия и уровень согласованности механизмов взаимодействия, - показали, что в первой репрезентативной группе (образовательные учреждения – приходы) по всем трем показателям низкому уровню взаимодействия соответствует 47% образовательных учреждений и приходов, среднему уровню – 53%, а высокому не соответствует ни один из участников данной репрезентативной группы.

Расчеты, полученные по второй и третьей репрезентативной группе, также показывают, какой процент участников исследования в каждой группе соответствует высокому, среднему и низкому уровню взаимодействия.

Результаты расчетов по каждому участнику, входящему в ту или иную репрезентативную группу, представлены в приложении к диссертации.

Рисунок 1

Результаты начального среза уровня эффективности взаимодействия структурных подразделений государственной системы образования и Русской Православной Церкви (из репрезентативной выборки)



Во втором параграфе второй главы – «**Результаты опыта реализации выявленных и согласованных способов взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви**» - отражены ход и результаты основного периода опытно-поисковой работы, который состоял из трех этапов: этап реализации функциональной модели, этап итоговой диагностики уровня взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви и этап определения качества взаимодействия.

На этапе реализации модели для образовательных учреждений и приходов, муниципальных органов управления образованием и благочиний, которые вошли в

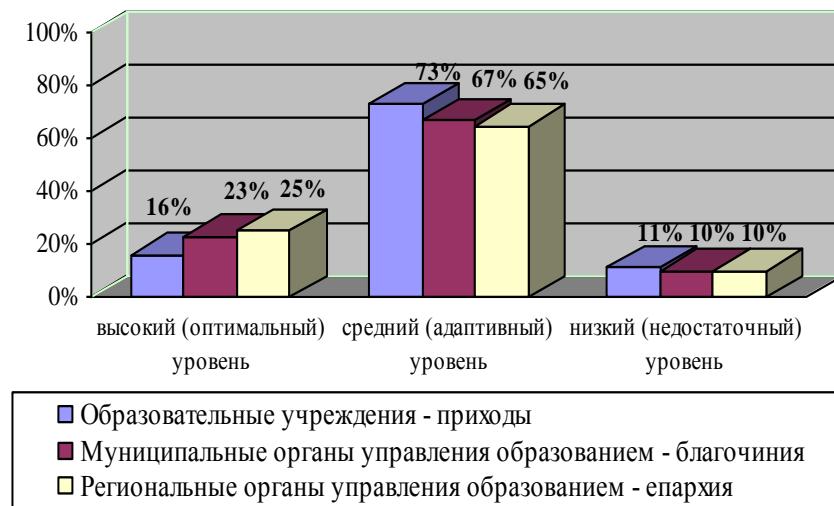
репрезентативную выборку, было организовано проведение консультаций, ознакомительных семинаров и другая разъяснительная работа.

На этапе итоговой диагностики был проведен срез уровня взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви по тем же показателям и критериям, которые использовались на начальном этапе.

Анализ данных итоговой диагностики показал, что за основной период опытно-поисковой работы взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви вышло на новый качественный уровень – на уровень конструктивных взаимоотношений, в которых партнерство и сотрудничество занимают лидирующие позиции.

Рисунок 2

Результаты итогового среза уровня эффективности взаимодействия структурных подразделений государственной системы образования и Русской Православной Церкви



На региональном уровне наблюдается более широкое использование согласованных механизмов взаимодействия, регулярно функционируют совместные координационные органы, принимаются совместные решения и реализуются проекты, совместная деятельность регулярно освещается в СМИ. В системе подготовки кадров появились совместные проекты: совместные методические объединения, практические семинары, образовательные программы. Более 2000 педагогов прошли совместные курсы повышения квалификации по программам «Духовные основы образования» и «Урал.Человек.Истоки.» при ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». Каждым педагогом был защищен практически реализуемый проект по духовно-нравственной работе в своей школе. К проектам было привлечено большое количество педагогов, учащихся и родителей.

На муниципальном уровне в большинстве муниципальных образований в нашей выборке подписаны соглашения о сотрудничестве и составлены планы совместных мероприятий с местными благочиниями. Более 3000 педагогов

общеобразовательных школ, объединились в общество православных педагогов, более 10000 учащихся посетили святыни Уральской земли в рамках школьной работы по духовно-нравственному воспитанию. Однако научно-методическая и проектно-программная функции ещё не приобрели системного характера.

На уровне образовательных учреждений и приходов также произошел сдвиг в сторону организации совместно-распределенной деятельности. Заключили договоры о совместной деятельности и составили планы совместных мероприятий с местными приходами все общеобразовательные учреждения, входящие в нашу выборку. В ряде случаев в качестве координирующего совместного органа во взаимодействии образовательных учреждений и приходов были выбраны Советы школ. 25 общеобразовательных школ Свердловской области и школы других регионов стали базовыми экспериментальными площадками УрО РАО, и в течение 4 лет более 600 учащихся Свердловской области и около 1500 учащихся из других регионов с 1 по 11 классы занимаются по разработанным учебно-методическим комплексам «Православная культура» и «Нравственные основы семейной жизни», работа над которыми велась и продолжает вестись в рамках данного исследования межрегиональной группой, состоящей из светских ученых и богословов.

На этапе определения качества взаимодействия было проведено сравнение результатов диагностики уровня эффективности взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви на начальном и итоговом этапах

Анализ результатов итоговой диагностики показал, что в результате реализации функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности произошел значимый рост уровня взаимодействия по всем показателям, что позволяет говорить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы.

Проведенная теоретическая и практическая работа по изучению предмета нашего исследования позволила прийти к следующим общим **выводам**:

1. Сущностью современных взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви является возрождение традиций в современных условиях на основе достижения взаимопонимания в определении смысла, целей, ценностных основ и содержания духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения России в условиях поликультурного демократического общества и выстраивании образовательной практики, в которой закладывается система отношений личности к обществу, государству, церкви и к человеку в форме согласованной, совместно-распределенной деятельности.

2. Содержанием взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в настоящее время является реализация совместно выработанных путей и средств введения в содержание современного образования опыта духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, накопленного в Православной традиции.

3. Процесс взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви обеспечивается при соблюдении следующих принципов: единство смыслов и целей духовно-нравственного образования; единое понимание содержания духовно-нравственного воспитания; уважительное отношение к накопленному сторонами опыту в данной области и к культурно-историческим традициям взаимодействия Русской Православной Церкви и системы образования в России; соблюдения принципа суверенности в деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви.

4. Общим механизмом реализации системы потенциально возможных взаимодействий между государственной системой образования и Русской Православной Церковью в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является функциональная модель их совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности, которая включает в себя основные, опорные функции: организационно-управленческую, нормативно-правовую, научно-методическую и проектно-программную, инновационную и повышение квалификации, информационно-коммуникативную, а также организационно-педагогические условия: опора на культурно-исторический опыт, организация коллективной деятельности, распределение полномочий и обязанностей, ответственность за результат.

5. Построение эффективного взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви на основе совместно-распределенной деятельности способствует преодолению разногласий и конфронтации и переходу в значительном числе случаев на уровень конструктивных взаимоотношений, предполагающий научно-организованное социальное партнерство, диалог и сотрудничество.

Проведенное исследование подтвердило правильность гипотезы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Основное содержание работы опубликовано в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. *Королькова, И.В.* Взаимодействие Православной Церкви и государственной системы образования в России: история и современность [Текст] / И.В. Королькова // Образование и наука. Изв. УрО РАО. – 2010. – № 8 (76). – С.113-121. – (0,6 п.л.).

2. *Королькова, И.В.* Восточное христианство как основа Русской Православной Церкви и древнерусского государства [Текст] / И.В. Королькова // Дискуссия: журнал научных публикаций. – Екатеринбург, 2011. - № 5 (13). – С. 100-107. – (0,9 п.л.).

3. *Королькова, И.В.* Модель взаимодействия системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания [Текст] / Королькова И.В. // Дискуссия: журнал научных публикаций. – Екатеринбург, 2012. – № 9 (27). – С. 129-136. – (0,9 п.л.).

Публикации в других журналах и сборниках:

1. *Королькова, И.В.* Опыт сотрудничества Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви и образовательных учреждений Свердловской области в духовно-нравственном воспитании [Текст] / И.В. Королькова // Сб. материалов Симеоновских образовательных чтений Уральского Федерального округа. – Екатеринбург: УрО РАО, 2007. – С.90-93. – (0,3 п.л.).

2. *Королькова, И.В.* Педагогический мониторинг как основное условие актуализации воспитания духовной культуры личности школьника [Текст] / И.В. Королькова // Журнал «Детство. Отрочество. Юность». – М., 2008. – № 7-8. – С.1-5. – (0,2 п.л.).

3. *Королькова, И.В.* Духовно-нравственное воспитание современного школьника в условиях взаимодействия церкви и государственной системы образования [Текст] / И.В. Королькова // Сб. материалов. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: опыт реализации региональных образовательных проектов «Духовные основы образования» и «Основы социокультурного подхода в образовании. Урал. Человек. Истоки». – Екатеринбург, 2008. – С. 22-24. – (0,2 п.л.).

4. *Королькова, И.В.* Развитие взаимодействия Русской Православной Церкви и государственной системы образования в истории и современности [Текст] / И.В. Королькова // Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 23-25 ноября, часть 2. – Екатеринбург: УрО РАО, 2009. – С.220-223. – (0,3 п.л.).

5. *Королькова, И.В.* Опыт взаимодействия Екатеринбургской епархии с государственной системой образования Свердловской области и перспективы его развития в свете Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения [Текст] / И.В. Королькова // Сб. докладов VII Епархиальный съезд православных законоучителей «Собор Екатеринбургских святых: проповедь веры и нравственности». – Екатеринбург, 2011. – С.34-39. – (0,3 п.л.).

Учебно-методическое программы:

1. *Королькова, И.В.* Православная культура – непрерывное образование [Текст] / И.В. Королькова. – Екатеринбург, 2008. – 13 с. – (0,6 п.л.).

2. *Королькова, И.В.* Православная культура [Текст] : программа для средних общеобразовательных школ / И.В. Королькова в соавторстве: С.Т.Погорелов, Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. – Екатеринбург, 2009. – 34 с. – (3,8 п.л.).

3. *Королькова, И.В.* Православная культура [Текст] : программа для общеобразовательных учреждений, кадетских школ - «казачий кадетский корпус» 1-11 классы. / И.В. Королькова в соавторстве: С.Т. Погорелов, Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина, М.В. Захарченко. – Екатеринбург, 2011. – 60 с. – (5,75 п.л.).