

На правах рукописи

Борисова Татьяна Владимировна

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ВОСПИТАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2014

Работа выполнена в Федеральном государственном научном учреждении
«Институт психолого-педагогических проблем детства»
Российской академии образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Голованов Виктор Петрович

Официальные оппоненты: Цымбаленко Сергей Борисович
доктор педагогических наук
Маленкова Людмила Ивановна
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация Костромской государственный университет
им. Н.А. Некрасова

Защита диссертации состоится «___» _____ 2014 г. в ___ часов на заседании диссертационного совета _____ на базе Федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования по адресу: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования.

Автореферат разослан «___» _____ 2014 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

Ряшина В.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена объективными потребностями современной педагогической науки и практики, развивающейся в условиях высокой социокультурной динамики информационного общества. Интенсивное развитие информационных технологий оказывает все более существенное влияние на процесс воспитания детей. Стремительно возрастают информационные потоки, все больше времени занимает общение в виртуальном формате, а возрастной порог вхождения детей в информационную сеть в массовом порядке снижается. Не случайно подрастающие поколения часто именуются «медиапоколениями»: их информационный мир формируется рано и интенсивно. Информатизация увеличивает дистанцию между поколениями. Не только старшие родственники, но и родители обучающихся, а также педагогические работники оказываются не вполне готовыми к воспитательной деятельности в новых условиях.

Развитие средств массовой информации стало сегодня одним из мощнейших факторов, оказывающих существенное влияние на процесс воспитания детей. Современная информационная среда не только предоставляет новые возможности для развития личности, но является источником социальных рисков, может оказывать негативное влияние на личностное развитие детей, иногда становится опасной для их жизни, здоровья, духовно-нравственного и физического развития. На протяжении двух десятилетий в российском обществе нарастала тревога по поводу влияния на детей средств массовой информации. Новые перспективы в решении проблем обеспечения информационной безопасности детей открывает вступивший в силу в 2012 году Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ). Вместе с тем, очевидно, что проблема информационной безопасности должна решаться не только путем ограничения доступа детей к информации и других запретных мер. Важно обеспечить развитие у детей информационной культуры, которая может служить внутренним механизмом их информационной безопасности за счет развития представлений о нравственно-этических нормах, ценностных установок, критического мышления и других качеств, которые позволят ребенку безопасно осуществлять информационную деятельность и реализовать потенциал информационной среды в целях своего личностного развития.

Именно такой контекст имеют многие документы международного формата в области информационной безопасности и медиаобразования, включая «Новые направления в медиаобразовании» (ЮНЕСКО, 1990); «Медиаобразование в цифровую эпоху» (ЮНЕСКО, Вена, 1999); рекомендации «Медиаобразование молодежи» (ЮНЕСКО, Севилья, 2002); Решение № 854/ 2005/ ЕС, принятое Европарламентом и Советом Европы 11 мая 2005 г., о создании долгосрочной общественной программы по повышению безопасности пользователей сети Интернет и новейших он-лайн технологий; Рекомендация Комитета Министров Совета Европы (REC (2006) 12) для стран-членов Евросоюза о предоставлении детям широких возможностей в сфере инфокоммуникационных технологий; Парижская программа или 12 рекомендаций по медиаобразованию (ЮНЕСКО, Париж, 2007); «Резолюция Европейского парламента по медиаграмотности в мире цифровых технологий» (16 декабря 2008 г.), материалы Международного дня безопасного Интернета, который организуется Европейской сетью Центров безопасного интернета Insafe (European Safer Internet

Network) в феврале каждого года (2004 – 2013 гг.) и др. Анализ документов показывает, что по мере развития средств массовой коммуникации происходит усиление внимания к аксиологическим и культурологическим аспектам проблемы, вопросам морали, этики, информационной культуры. Современное общество постепенно приходит к пониманию, что обеспечить позитивный характер процессов личностного развития детей в эпоху информатизации может только система их собственных ценностей, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в информационной среде, критическое отношение к информации, добровольное соблюдение моральных норм в процессе информационной деятельности.

Младший школьный возраст имеет особое значение в процессе развития информационной культуры личности – не только потому, что интенсивность погружения детей в информационный мир стремительно возрастает, и он оказывает все более существенное влияние на воспитание, но и в силу психологических особенностей развития личности младшего школьника. Как известно, в младшем школьном возрасте происходит особенно интенсивное накопление личного социального опыта, который определяет «внутреннюю позицию» (по Л.И. Божович) формирующейся личности; поведение ребенка обусловлено его эмоциональными переживаниями, принимаемые решения ситуативны, интересы кратковременны и поверхностны. Для младшего школьника характерна подражательность, впечатлительность. Ребенка привлекают красочные образцы. Сохраняет свое значение игра как один из ведущих видов деятельности. При этом младшему школьнику не всегда удается четко разделить игровую и реальную ситуации: мир игры и реальности сливаются в его сознании; для ребенка характерна мифологичность, образность мышления. Внимание младшего школьника неустойчиво, его увлекает не столько результат творческой деятельности, сколько сам процесс. Особенности младшего школьного возраста обуславливают специфику развития информационной культуры детей в пространстве воспитания.

Актуальность проблемы развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания и разработки подходов к его моделированию усиливается сегодня в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), которые содержат воспитательный компонент, требования к разработке школьной программы воспитания, организации уклада школьной жизни, в связи, с чем остро встает вопрос о научно-методическом обеспечении моделирования процесса развития информационной культуры обучающихся начальной школы в пространстве воспитания.

Анализ состояния разработанности проблемы показывает, что, несмотря на очевидную остроту и актуализацию вопросов взаимодействия ребенка с окружающей его информационной средой именно воспитательный потенциал масс-медиа, информационно-коммуникационных технологий остается крайне мало изученным. Большая часть исследований посвящена проблемам развития у детей информационной культуры в контексте освоения ими информационно-коммуникационных технологий, формирования соответствующих возрасту знаний, умений и навыков для информационной деятельности (Б.Б.Константинов, М.Г.Вохрышева, А.А.Гречихин, Ю.С.Зубов, Н.Б.Зиновьева, Е.А.Михайловский, В.Н. Медведева, Е.В.Никитина, И.В.Новикова, Е.Т.Семенюк, И.Г.Хангельдиева). Воспитательный же эффект этой деятельности остается практически неизученным. Достаточно сказать, что из 127 диссертаций, размещенных в открытой электронной библиотеке по медиаобразованию (за период с 1960 г. по настоящее время), только в 7 из них употребляется

термин «воспитание», уделено внимание аспектам воспитания (Г.П.Максимова, В.В.Мантуленко, Е.В.Калач). Вместе с тем, наработки таганрогской научной школы А.В.Федерова по медиаобразованию, коллектива ФГНУ «Институт информатизации образования» РАО под руководством И.В.Роберт, исследования С.Б.Цымбаленко, А.Я.Школьника позволили сформировать необходимый фундамент для решения поставленных нами исследовательских задач. Тот факт, что, несмотря на активную разработку проблем информатизации образования, процесс развития информационной культуры детей в пространстве воспитания, особенно обучающихся младшего школьного возраста, остается мало исследованным можно объяснить объективными тенденциями: стремительным снижением порога вхождения детей в виртуальное пространство, интенсивным развитием форм коммуникации в глобальной сети и видов информационной деятельности детей, которые педагогическая наука просто не успевает охватить своим вниманием; особенностями развития теории и практики воспитания на рубеже XX и XXI вв., а именно – образовавшимся вакуумом после разрушения советской системы воспитания и длительного периода игнорирования воспитательных проблем, что породило «белые пятна» в исследовании воспитательного процесса, в том числе связанные с влиянием информационной среды на личностное развитие ребенка; нестабильным социальным статусом воспитания и науки о воспитании, объектом которой является процесс воспитания детей, в том числе в информационной среде. Эти и другие факторы привели к существующим сегодня острым противоречиям:

– между объективной потребностью в существенном усилении воспитательного потенциала масс-медиа, остротой проблем, связанных с информационной безопасностью, сохраняющимся негативным влиянием масс-медиа на развитие детей и практическим отсутствием исследований процесса воспитания детей под влиянием информационной среды;

– между потребностью педагогической практики в эффективных моделях воспитания информационной культуры младших школьников, механизмах их реализации, технологиях воспитания детей средствами информационной деятельности и отсутствием научно-методического обеспечения процесса развития у младших школьников информационной культуры в условиях общеобразовательной школы;

– между актуализацией задач проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и неготовностью педагогов к самостоятельной разработке моделей и программ развития информационной культуры обучающихся в пространстве воспитания, отсутствием научно-методического обеспечения информационной составляющей воспитательного компонента федеральных государственных стандартов начального общего образования.

На основании выявленных противоречий была сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, проектировании модели развития информационной культуры младших школьников и определении условий ее эффективной реализации в общеобразовательной школе. Актуальность проблемы, растущая потребность в научно обоснованном моделировании воспитательного процесса с целью развития информационной культуры обучающихся младшего школьного возраста, изучения воспитательного влияния информационной деятельности на развитие личности ребенка, недостаточная изученность процесса развития информаци-

онной культуры детей обусловили выбор темы исследования: «**Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания**».

Объект исследования: развитие информационной культуры детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: процесс развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания.

Цель исследования: разработать модель развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания и обосновать условия ее эффективной реализации в общеобразовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические основания исследования феномена информационной культуры личности, сущностные характеристики информационной культуры младших школьников и подходы к ее развитию в пространстве воспитания.

2. Разработать модель развития у младших школьников информационной культуры в пространстве воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста.

3. Раскрыть содержание информационной деятельности детей в контексте реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов начального общего образования и разработать технологии развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания.

4. Определить организационно-методические условия эффективной реализации модели развития у младших школьников информационной культуры в пространстве воспитания.

Гипотеза исследования: развитие информационной культуры детей младшего школьного возраста в пространстве воспитания будет эффективным, если:

– информационная культура младшего школьника рассматривается как личностный феномен, интегрирующий в себе ценностные установки, представления о нравственных нормах информационного взаимодействия, коммуникативные навыки, критическое мышление, оценочное отношение к информации, позитивный опыт информационной деятельности и общения; реализована совокупность аксиологического, социокультурного, системно-деятельностного, средового, возрастного и субъектного подходов к ее развитию в пространстве воспитания;

– модель развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания носит аксиологический, адаптивный, динамичный, открытый, интегративный характер; предоставляет ребенку позитивные образцы информационной культуры, возможность упражнения нравственных норм в информационном взаимодействии; обеспечивает формирование в общеобразовательном учреждении воспитывающей информационной среды;

– содержание информационной деятельности младших школьников формируется на основе ценностей и направлений воспитания, предусмотренных федеральными государственными стандартами начального общего образования, состоит в доступных обучающимся младшего школьного возраста, соответствующих их интересам, обеспеченных игровой инструментальной поиске, отборе, обработке информации, создании информационного продукта, а технологии развития у младших школьников информационной культуры в пространстве воспитания обеспечивают поэтапное, последовательное освоение детьми информационной среды; педагогическую поддержку их творческой самореализации в информационной деятельности;

– реализуется комплекс организационно-методических условий: социальное партнерство школы и семьи, нацеленное на развитие информационной культуры детей в пространстве воспитания; технологии педагогического сопровождения детей в процессе освоения ими информационной среды, педагогической поддержки их социальных инициатив и деятельности общественных объединений информационной направленности; интеграция внеурочной работы и дополнительного образования с целью развития у младших школьников информационной культуры, подготовка педагогов и родителей к воспитательной деятельности в условиях высокой интенсивности развития информационной среды, информационных технологий.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использован комплекс взаимодополняющих методов теоретического и эмпирического исследования: теоретический анализ философско-культурологической, социально- и психолого-педагогической литературы, международных документов, зарубежного опыта обеспечения информационной безопасности детей и отечественных исследований в области медиаобразования; анализ массовой практики информационной деятельности учащихся общеобразовательной школы, эмпирический анализ опыта информационной деятельности младших школьников, их коммуникативного опыта в виртуальном пространстве; метод моделирования; констатирующий и формирующий эксперименты; анкетирование, тестирование, беседы, интервьюирование; анализ продуктов информационной деятельности учащихся; непосредственное и опосредованное наблюдение; количественная и качественная обработка экспериментальных данных, рефлексия личного опыта диссертанта по педагогическому сопровождению деятельности общественных объединений школьников информационной направленности, подготовке родителей и педагогических кадров к воспитанию у детей младшего школьного возраста информационной культуры.

Методологической основой исследования являются положения философско-культурологических концепций о развитии информационного общества, диалектические принципы развития, всеобщей связи, единства логического и исторического; методологические положения социокультурной стратегии развития образования в современном российском обществе; философско-педагогические идеи о динамике воспитательных ценностей, культуросообразности воспитания; идеи социальной педагогики о воспитывающем влиянии социума и социализации детей в условиях информатизации общества; положения отечественных и зарубежных теорий медиаобразования, методологические основания и приоритеты международных и российских документов в области обеспечения информационной безопасности детей, идеи гуманистического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов к воспитанию; методология воспитательного компонента федеральных государственных стандартов начального общего образования; теоретические положения о воспитательном пространстве, средовом подходе к воспитанию; положения возрастной психологии и педагогики об особенностях личностного развития младшего школьника, определяющем значении его социального опыта в процессе формирования личностной позиции; теоретические выводы современных исследований о влиянии различных компонентов информационной среды, видов информационной деятельности детей на их личностное развитие.

Теоретическую базу исследования составили: философско-педагогические, культурологические, психолого-педагогические работы, труды классиков и современных ученых в области теории и методологии педагогики, модернизации образо-

вания (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Н.Н.Битюцкая, А.А.Бодалев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, В.П.Зинченко, О.П.Кравчук, М.С.Каган, В.В.Краевский, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, Р.С.Немов, Н.Д.Никандров, М.Н.Скаткин, С.А.Смирнов, В.А.Сухомлинский, Д.И.Фельдштейн, Л.М.Фридман, О.В.Шмайлова), идеи Л.Н.Когана, Э.С.Маркаряна, В.М.Межуева, связывающих понятие «культура» с понятиями ценностей, норм и опыта человечества; теория социального бытия человека (Б.Ф.Ломов);

– положения педагогической и возрастной психологии об особенностях развития личности в младшем школьном возрасте, роли социального опыта в формировании внутренней позиции личности, о деятельностном подходе к воспитанию (А.Б.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин), психолого-педагогические исследования ведущих видов деятельности (Н.Ф.Виноградова, В.С.Мухина, В.А.Петровский и др.), о развитии коммуникативной компетентности, взаимосвязи общения и деятельности (Г.М.Андреева, И.Ю.Кулагина, А.В.Мудрик);

– фундаментальные работы в области воспитания и социализации, современные концепции воспитания, исследования проблем проектирования воспитательного процесса, положения о воспитательном пространстве (Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя, В.А.Караковский, Л.И.Маленкова, А.В.Мудрик, А.М.Новиков, Л.И.Новикова, М.И.Рожков, Г.К.Селевко, Н.Л.Селиванова, Н.Е.Щуркова; И.В.Вагнер, В.П.Голованов, Д.В.Григорьев, С.В.Дармодехин, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, Н.Д.Никандров, Г.Н.Филонов, И.И.Фришман, А.И.Шемшурина и др.);

– исследования в области информатизации образования, формирования базовых элементов информационной культуры, медиаобразования (С.Г.Антонова, Е.П.Велихов, М.Г.Вохрышева, О.Н.Гончарова, А.А.Гречихин, С.Г.Григорьев, Е.Г.Дьякова, А.С.Захарова, Ю.С.Зубов, А.Д.Иванников, Н.Б.Кириллова, М.П.Лапчик, Е.А.Медведева, В.Н.Михайловский, А.А.Новикова, А.Б.Никитин, О.В.Панфилова, В.А.Плешаков; К.Э.Разлогов, И.В.Роберт, А.О.Семёнов, Т.Н.Суворова, А.В.Федоров, О.А.Фролова, Е.К.Хеннер, С.Б.Цымбаленко, И.В.Чельшева, А.В.Шариков), положения о развитии коммуникативной компетенции как составляющей информационной культуры (Г.М.Андреева, Я.Л.Газман, Б.Д.Парыгин, Л.Б.Филонов, Г.П.Щедровицкий).

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальные бюджетные образовательные учреждения «Средняя образовательная школа № 4», «Гимназия № 1» и «Лицей № 3» г. Светлограда Ставропольского края (всего в экспериментальном исследовании было задействовано 350 учащихся и 192 педагога). Проверка отдельных положений исследования осуществлялась в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж» (52 педагога и 220 студентов). Анализ практики развития информационной культуры школьников изучался на основе эмпирической базы данных, сформированной в рамках сотрудничества образовательных учреждений Ставропольского края и Москвы, Московской и Ульяновской областей, курсов повышения квалификации, на базе учреждений Российской академии образования (г. Москва) и Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап (2008-2009 гг.). Изучение философско-культурологической и психолого-педагогической литературы, влияния информационного общества на

процессы воспитания, динамики воспитательной ситуации в связи с развитием средств массовой коммуникации, особенностей информационной среды школы, состояния разработанности проблем развития информационной культуры, практики организации информационной деятельности детей в образовательных учреждениях и детских общественных организациях. Определение целей, задач, гипотезы, теоретико-методологической базы исследования.

Второй этап (2009-2010 гг.). Выявление теоретических подходов к исследованию феномена информационной культуры личности младших школьников в пространстве воспитания. Анализ воспитательного потенциала информационной среды общеобразовательного учреждения. Изучение теории и практики моделирования воспитательного пространства, разработка экспериментальной модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, программы ее апробации в общеобразовательной школе.

Третий этап (2010-2012 гг.). Апробация модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания; изучение возрастных особенностей воспитания информационной культуры; апробация программно-методического обеспечения реализации модели, технологий развития и диагностики развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания. Анализ условий эффективности реализации модели, результатов диагностики информационной культуры младших школьников в ходе эксперимента.

Четвертый этап (2012-2013 гг.). Обобщение результатов опытно-педагогической работы, апробации экспериментальной модели развития у младших школьников информационной культуры в пространстве воспитания. Уточнение научного и понятийного аппарата исследования, теоретических положений диссертации с учетом результатов эксперимента. Разработка методических рекомендаций по моделированию процесса развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания в образовательном учреждении и внедрение их в практику. Публикация материалов исследования. Оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в проблематизации, разработке и обосновании модели развития информационной культуры детей младшего школьного возраста в пространстве воспитания и научно-методического обеспечения ее эффективной реализации в общеобразовательной школе.

Теоретически обоснованы сущностные характеристики информационной культуры младшего школьника как личностного феномена, интегрирующего в себе ценностные установки, представления о нравственных нормах информационного взаимодействия, коммуникативные навыки, критическое мышление, оценочное отношение к информации, позитивный опыт информационной деятельности и общения.

Выявлены теоретические подходы к развитию информационной культуры младшего школьника в пространстве воспитания: аксиологический, социокультурный, системно-деятельностный, средовой, возрастной и субъектный; их совокупность рассмотрена как концептуальная основа модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания.

Разработана модель развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, которая является аксиологически ориентированной, адаптивной, динамичной, открытой, интегративной и включает в себя целевой, содержательный, технологический и критериально-диагностический модули; предполагает формирование в общеобразовательном учреждении воспитывающей ин-

формационной среды, пространства самореализации субъектов воспитания в творческой информационной деятельности, предоставляющих ребенку позитивные образцы информационной культуры, возможность упражнения нравственных норм и реализации ценностных установок в информационном взаимодействии.

Раскрыто содержание информационной деятельности младших школьников, состоящее в доступных обучающимся младшего школьного возраста, соответствующих их интересам и обеспеченных игровой инструментальной поиске, отборе, обработке информации, создании информационного продукта, использовании информационно-коммуникационных продуктов для создания и реализации творческих проектов в контексте основных направлений программы воспитания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Разработаны технологии развития у детей информационной культуры в пространстве воспитания, предполагающие поэтапное, последовательное освоение детьми информационной среды – от простого к сложному, от малой информационной насыщенности – к постепенному расширению информационных потоков; педагогическую поддержку творческой самореализации детей в информационной деятельности, включая их участие в работе школьных разновозрастных творческих общественных объединений информационной направленности.

Определены организационно-методические условия результативности реализации модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания: социальное партнерство школы и семьи, нацеленное на развитие информационной культуры детей в пространстве воспитания; технологии педагогического сопровождения детей в процессе освоения ими информационной среды, педагогической поддержки их социальных инициатив и деятельности общественных объединений информационной направленности; интеграция внеурочной работы и дополнительного образования с целью развития у младших школьников информационной культуры, подготовка педагогов и родителей к воспитательной деятельности в условиях информационного общества.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке научных подходов к развитию информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания общеобразовательной школы. Вклад исследования в педагогическую теорию определяется выявленными в нем теоретическими основаниями исследования феномена информационной культуры личности и обоснованием совокупности теоретических подходов к развитию информационной культуры у детей младшего школьного возраста в пространстве воспитания. Вклад в теорию общей педагогики определяется разработанной в нем моделью развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания. Вклад в педагогику начальной школы вносят выявленные сущностные характеристики информационной культуры детей младшего школьного возраста, которая интегрирует в себе ценностные установки, нравственно-этические представления о нормах взаимодействия в информационной сети, критическое мышление, коммуникативные навыки, позитивный опыт информационной деятельности; обоснование возрастной специфики развития у детей информационной культуры, критериев и показателей ее сформированности. Работа вносит вклад в теорию воспитания, который определяется общим ракурсом исследования проблемы развития информационной культуры младших школьников – ракурсом воспитания. Принципиальное значение в условиях внедрения воспитательного компонента федеральных государственных образова-

тельных стандартов начального общего образования имеет обоснование содержания информационной деятельности субъектов воспитания и технологий развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания. Работа вносит определенный вклад в теорию медиаобразования, связанный с раскрытием воспитательного потенциала информационной деятельности детей и информационной среды образовательного учреждения. Сформулированные в диссертации положения об открытом характере модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания; о социальном партнерстве семьи и школы, образовательных учреждений, в воспитании у детей информационной культуры; обоснование потенциала детских общественных объединений в воспитании у младших школьников информационной культуры развивают идеи социальной педагогики о социальном воспитании в информационном обществе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в нем подходы к развитию информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений, начальной школы в процессе проектирования программ и моделей воспитания детей в контексте реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Разработанная модель развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания может быть положена в основу вариативных моделей воспитания информационной культуры школьников. Разработанное в ходе исследования содержание процесса развития у детей информационной культуры в пространстве воспитания и примерное содержание их информационной деятельности, выраженное в комплекте авторских программ («Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания»; цикл классных часов «Культура общения», «Как важно уметь правильно общаться», «Я в мире информации», практические работы младших школьников и циклы тематических информационных проектов в рамках деятельности школьной пресс-службы и др.) находит применение в практике воспитательной работы педагогов общеобразовательных учреждений с учащимися начальных классов. Материалы исследования находят применение в системе среднего и высшего профессионального образования. В работе со студентами педагогического колледжа – будущими учителями информатики, начальной школы и педагогами дополнительного образования – применяется разработанный цикл семинаров на темы «Как избежать опасности в интернет- и медиа-среде», «Современное состояние информационной культуры младших школьников», «Культура общения: особенности воспитания информационной культуры младших школьников», «Воспитательный потенциал детских СМИ» и др. Аналогичные содержательные модули интегрированы в программы повышения квалификации педагогов.

На защиту выносятся:

1. Представление о феномене информационной культуры младшего школьника как результате воспитания, приобретающий в условиях высокой социокультурной динамики информационного общества решающее значение для формирования общей направленности личности, являющийся частью общей культуры личности, которая интегрирует в себе ценностные установки, представления о нравственных нормах информационного взаимодействия, коммуникативные навыки, критическое мышление, оценочное отношение к информации, позитивный опыт информационной деятельности и общения.

2. Модель развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, которая базируется на совокупности аксиологического, социокультурного, системно-деятельностного, средового, возрастного и субъектного подходов; является аксиологически ориентированной, адаптивной, динамичной, открытой, интегративной; включает в себя целевой, содержательный, технологический и критериально-диагностический модули; предполагает формирование в общеобразовательном учреждении воспитывающей информационной среды, пространства самореализации субъектов воспитания в творческой информационной деятельности и обеспечивает высокий уровень развития информационной культуры младших школьников, выраженный в совокупности ее познавательного, ценностно-мотивационного, коммуникативно-оценочного, поведенческого компонентов.

3. Содержание и технологии развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, обеспечивающие системное повышение воспитательного потенциала информационной среды общеобразовательного учреждения, который заключается: в особых педагогических возможностях формирования информационных потоков, коммуникативной среды, трансляции позитивных образцов информационной культуры; актуализации позитивного опыта информационной деятельности, возможности упражнения этических норм и реализации ценностных установок в информационном взаимодействии; мотивации детей к самореализации в творческой информационной деятельности; реализации ее содержания, отвечающего актуальным социальным потребностям и интересам детей; направлениям программы воспитания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

4. Обусловленная возрастными особенностями специфика развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, сформированность основ которой выражается в готовности ребенка к самостоятельному отбору и оценке информации, ее потреблению и производству в целях личностного и общественного развития; позитивной самореализации и коммуникации в виртуальной среде, воплощению в информационной деятельности ценностных установок и нравственно-этических норм, соблюдению мер информационной безопасности, проектированию индивидуального маршрута в информационной среде, реализации ее потенциала в целях позитивного взаимодействия с окружающим миром и личностного развития.

5. Комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих результативность развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания: социальное партнерство школы и семьи, нацеленное на развитие информационной культуры детей в пространстве воспитания; технологии педагогического сопровождения детей в процессе освоения ими информационной среды, педагогической поддержки их социальных инициатив и деятельности общественных объединений информационной направленности; интеграция внеурочной работы и дополнительного образования с целью развития у младших школьников информационной культуры, подготовка педагогов и родителей к воспитательной деятельности в условиях информационного общества.

Достоверность результатов исследования обеспечена непротиворечивостью исходных теоретических положений, их методологической обоснованностью; использованием совокупности приемов и методов исследования, адекватных логике исследования, его объекту, цели, задачам; репрезентативностью данных экспериментального исследования; качественным и количественным анализом полученных

результатов; личным участием диссертанта в апробации модели развития информационной культуры детей младшего школьного возраста в пространстве воспитания в условиях общеобразовательного учреждения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались на научно-практических конференциях: 4-й Всероссийской конференции «Преимственность в системе непрерывного образования. Механизмы повышения качества образовательных услуг» (ноябрь 2012 год, Москва); международной конференции «Институт воспитания и социализации в современной России» на базе Института семьи и воспитания Российской академии образования (декабрь, 2011 год, Москва); 3-й Всероссийской конференции «Преимственность в системе непрерывного образования» (2011 год, Москва); 1-й молодежной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной молодежи» (2011 год, Светлоград); конференциях молодых ученых: Институт семьи и воспитания Российской академии образования (2009-2010 гг., Москва); 4-й Международной конференции «Актуальные вопросы модернизации российского образования» (ноябрь, 2009 год, Таганрог); 2-й Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономические реформы: проблемы и пути решения в условиях современного общества» (декабрь, 2009 год, Москва); 3-й Международной конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» (декабрь, 2009 год, Таганрог); на научно-методических советах, семинарах и педагогических советах в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж», Федеральном государственном научном учреждении «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования - на курсах повышения квалификации для преподавателей педагогических колледжей в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования» (2009-2013 гг.); в системе подготовки педагогов начальной школы и дополнительного образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж». Научно-методические рекомендации, авторские программы и проекты внедрены в деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений Ставропольского края: средние общеобразовательные школы №№ 1 и 2 Туркменского района; № 6, Ипатовского района, г. Ипатово. При непосредственном участии диссертанта результаты исследования внедрены в практику в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г.Светлограда Ставропольского края: средняя общеобразовательная школа № 4, гимназия № 1, лицей № 3 (2009-2013 гг.).

Структура диссертации отражает содержание, логику и результаты исследования; состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его объект, предмет; сформулирована цель, гипотеза и задачи исследования; дана характеристика его основных этапов и методов; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания развития информационной

культуры младших школьников в пространстве воспитания» рассмотрены теоретические основания исследования феномена информационной культуры личности, социально-педагогические факторы влияния современной информационной среды на воспитание детей; возрастные особенности развития личности младших школьников, обуславливающие сущностные характеристики его информационной культуры. Охарактеризован феномен информационной культуры младших школьников как результат воспитания, сформировано представление о воспитательном потенциале информационной среды образовательного учреждения. Раскрыты психолого-педагогические основания развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания. Определены теоретические подходы, обуславливающие характер проектируемой модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания общеобразовательной школы.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания» представлена программа и результаты экспериментального исследования, включая его констатирующий, формирующий эксперименты и итоговую диагностику. Изложены результаты эмпирического исследования состояния информационной культуры младших школьников и практики ее формирования в условиях общеобразовательной школы. Дана характеристика экспериментальной модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания и результаты ее апробации в условиях общеобразовательной школы. Апробировано содержание информационной деятельности детей и технологии развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания. Определены критерии и организационно-методические условия эффективной реализации модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания.

В заключении обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования процесса развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, подтверждающие положения выдвинутой гипотезы; сформулированы общие выводы; определены перспективы развития исследования. **Библиография** содержит 217 наименований. **В приложении** содержатся научно-методические материалы, отражающие ход и результаты апробации модели развития у младших школьников информационной культуры в пространстве воспитания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Глобальный характер информационной сети, интенсивность развития информационно-коммуникационных технологий и погружения детей в виртуальное пространство придает процессам воспитания, образования и социализации детей принципиально новые свойства. Вопросы влияния информационной среды на становление личности приобретают первоочередное значение. Информационно-коммуникационные технологии из вспомогательных для человека средств постепенно трансформировались в средства всеобщей информатизации, практически не имеющей границ, проникающий во все сферы жизни, и уже ставший неотъемлемой частью жизнедеятельности детей, картины мира современного ребенка, не представляющего жизнь без информационных технологий. Масштабность информатизации обуславливает ее социокультурное значение и необходимость исследования ее влияния на подрастающие поколения уже не столько в технологическом контексте, сколько

в социальном, культурологическом, психолого-педагогическом, учитывая, что современная информационная среда является преимущественно стихийно формирующейся, несет в себе множество социальных рисков, становится все менее контролируемой и вместе с тем все более доступной, привлекательной для детей, естественной средой их жизнедеятельности, общения, личностного становления.

Обоснование путей развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания осуществляется в диссертации на основе анализа приоритетов государственной политики в области информационной безопасности, модернизации образования, актуализирующих воспитательный аспект. О том, что качественное образование невозможно без воспитания, о необходимости развития воспитательной компоненты в школе заявил В.В.Путин в послании Федеральному собранию в Георгиевском зале Кремля в конце 2012 года. В его речи подчеркнута интенсивность информатизации и необходимость обеспечения опережающей роли воспитания: «влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему должна быть впереди, опережать все это...». Подчеркивается необходимость укреплять духовно-нравственную основу общества, необходимость действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять и развивать образование, культуру, молодежную политику. «Эти сферы, – отмечается в Послании, – ...пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России»¹. В контексте этих высказываний очевидна приоритетность задач развития информационной культуры детей и моделирования пространства ее воспитания, которое обеспечило бы воспитывающий характер информации и информационной деятельности субъектов воспитательного процесса.

Социокультурный контекст исследования информационной среды как фактора воспитания определяется в диссертации положениями работ Л.Н.Когана, Э.С.Маркаряна, В.М.Межуева, которые рассматривают сущность культуры через понимание накопленных человечеством норм и ценностей, системы опыта, выступающих в качестве социальных инструментов при воздействии на личность, имеющих гуманистическую направленность и нравственную основу.

В диссертации проанализированы современные исследования, монографические, теоретические работы, авторы которых обращаются к категории «информационная культура». Показано, что в современной науке существует множество интерпретаций данного феномена: в одном случае акцент делается на качествах личности; в другом – на информационной деятельности; часто информационную культуру связывают с «уровнем знаний, позволяющих человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» (Е.А.Медведева)². Диссертация опирается на положения исследований А.А.Гречихина, который рассматривает информационную культуру как «информационную деятельность аксиологиче-

¹ Стенограмма Послания Владимира Путина Федеральному Собранию. Российская газета. Электронный ресурс <http://www.rg.ru/2012/12/12/stenogramma-poln.html>

² Медведева, Е.А. Основы информационной культуры [Текст] / Е.А. Медведева // Социс. –1994. – №11. – С.59

ского характера, т.е. обусловленную ценностями культуры»³, М.Г.Вохрышевой об информационной культуре как «связанной с функционированием информации в обществе областью культуры, способной формировать информационные качества личности»⁴. В диссертации учитываются положения работы Е.Т.Семенюк об информационной культуре как «степени совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией»⁵, включая получение и накопление информации, ее кодирование и переработку, создание новой информации, передачу и практическое использование информации; И.Г.Хангельдиевой, которая понимает под информационной культурой «качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации»⁶, подчеркивая при этом приоритетность общечеловеческих духовных ценностей.

В диссертации показано, что обращение исследователей к проблемам развития у детей информационной культуры актуализирует именно воспитательный компонент, поскольку феномен информационной культуры личности включает в себя, по мнению многих авторов ценностные установки, представления об этических нормах информационного взаимодействия. Так, Е.В.Никотина рассматривает информационную культуру младшего школьника как «систему представлений об информационной картине мира, умений в области информационно-коммуникационных технологий и потребностей в их использовании, знаний правовых и этических норм поведения в информационном пространстве, творческий подход к осуществлению информационной деятельности, а также наличие развитой информационной рефлексии»⁷ (2012). И.В.Новикова определяет развитие информационной культуры школьников как «непрерывный педагогический процесс, направленный на формирование ценностного отношения к информации как источнику знаний, умения самостоятельно отбирать и оценивать значимую информацию, обеспечивающий комфортный переход из начальной в основную школу и способствующий развитию личности»⁸ (2013). Важный акцент сделан в исследовании Б.Б.Константинова, который характеризует информационную культуру младшего школьника как «качественное динамическое образование личности, характеризу-

³ Гречихин, А.А. Информационная культура: Опыт типологического определения [Текст] / А.А. Гречихин // Проблемы информационной культуры. – М., 1994. – С. 15.

⁴ Вохрышева, М.Г. Формирование науки об информационной культуре [Текст] / М.Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры. – Москва, 1997. – №6. С. 57.

⁵ Семенюк, Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики [Текст] / Э.Л. Семенюк // НТИ. – 1994. – №7. – С.3.

⁶ Хангельдиева, И.Г. О понятии «информационная культура» [Текст] / И.Г. Хангельдиева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. – Краснодар, 1993. – С.2.

⁷ Никотина, Е.В. Воспитание ценностных основ информационной культуры детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.В. Никотина // Антропологические основы субкультуры детства: нормы, ценности, практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – С. 298-301.

⁸ Новикова, И.В. История становления понятия «информационная культура» [Текст] / И.В. Новикова // Информационная среда образования и науки [электронный журнал]. – М.: ИИО РАО, 2011. – С. 27.

ющее его как субъекта информационной деятельности»⁹ (2005).

С учетом тенденций информатизации, актуализирующих воспитательный аспект проблемы развития информационной культуры личности, в проведенном исследовании специальное внимание уделено воспитательному процессу, сущность которого заключается в создании условий для развития духовно-нравственной сферы личности. Показано, что развитие этических знаний, нравственных представлений, ценностных установок младших школьников, их социального опыта, отношения к себе и окружающим, других личностных характеристик актуализируется многими авторами в контексте развития информационной культуры личности.

Информационная культура рассматривается в диссертационном исследовании как одна из ведущих целей и результатов воспитания. В связи с этим осуществлен анализ современных концепций и стратегий воспитания (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, А.К.Быков, И.В.Вагнер, В.П.Голованов, А.Я.Данилюк, С.В.Дармодехин, Е.Б.Евладова, В.А.Каракровский, А.М.Кондаков, М.В.Мирошкина, Н.Д.Никандров, Л.Е.Никитина, Л.И.Новикова, М.М.Плоткин, М.И.Рожков, Н.Л.Селиванова, Г.Н.Филонов, И.И.Фришман, Д.И.Фельдштейн, А.И.Шемшурина и др.); документов, государственных программ, отражающих приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации подрастающих поколений, включая Примерные программы воспитания и социализации учащихся, являющиеся компонентом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленную Минобрнауки России в 2013 г. по поручению Президента РФ.

Специальное внимание уделено в диссертации категории пространства воспитания и разработке подходов к его моделированию. Диссертация опирается на имеющиеся в современной педагогической теории представления о воспитательном пространстве: «специально организованная педагогами совместно с детьми «среда в среде»» (Л.И.Новикова), «которая предоставляет принципиально новые возможности развития личности детей младшего школьного возраста по отношению к уже имеющимся» (Е.В.Бондаревская, А.В.Гаврилин, Д.В.Григорьев, О.В.Гукаленко, И.В.Кулешова, М.В.Корешков, Ю.С.Мануйлов, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.). Позиция, согласно которой воспитательное пространство связано с пониманием его как «части среды, в которой преобладает определенный педагогически сформированный образ жизни», содержится в работах Ю.С.Мануйлова. Диссертация опирается на представления А.В.Мудрика о воспитательном пространстве как качественной характеристике микросоциума, обуславливающей успешность адаптации младших школьников в социуме, снижение риска социальных девиаций, возможность корректировать негативное влияние окружающей социальной среды. В диссертации воспитательное пространство образовательного учреждения рассматривается как пространство формирования у младших школьников таких качеств и характеристик, которые присущи им как индивидам и членам общества и проявляющихся в их деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми. Воздействие воспитательного пространства проявляется в изменении субъектных характеристик младших школьников: моделей поведения, установок, потребностей, отно-

⁹ Константинов, Б.Б. Формирование основ информационной культуры младших школьников / Автореф. дис... канд.пед.наук [Текст] / Б.Б.Константинов. – Киров, – 2005. – 20 с.

шений. Информационная среда образовательного учреждения моделируется с целью развития информационной культуры младших школьников, повышения воспитательного потенциала информационной среды общеобразовательной школы.

Существенное значение в диссертации имеет категория информационной среды (как синоним в литературе употребляется категория «информационное пространство»), которая в современной науке рассматривается как в планетарном масштабе, компоненте культуры мира, в структуре других сфер жизнедеятельности человека и как компонент образовательного пространства. В российской науке проблемы информационной среды начали разрабатываться Ю.А.Шрейдером в 70-е гг. XX в. Информационная среда рассматривается как «совокупность окружающих школьников источников информации, социально ценностных установок, влияющих на развитие личности и содействующих их вхождению в информационное пространство»¹⁰. Используя факторы информационной и социальной среды, педагог целенаправленно создает позитивную воспитывающую среду. Сегодня информационная среда начинает осознаваться в системе таких понятий, как информационная деятельность, информационная культура, личностно-ориентированная культурная деятельность. В педагогике феномен информационной среды изучается применительно к социуму. Проблематика информационной среды школы освещена гораздо меньше. Т.А.Година отмечает, что «ценность исследования информационного пространства заключается в том, что позволяет рассматривать его как воспитательную информационно-коммуникационную среду, как поле деятельности, организация которого направлена на воспитание ценностных навыков младших школьников» (2005)¹¹. Информационная среда образовательного учреждения рассматривается в диссертации как совокупность информационных ресурсов, содержащих знания, сведения, данные; организационных структур, которые создают условия для информационной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса; средств информационного взаимодействия школьников между собой, педагогов и воспитанников, школьных структур с внешним миром; информационных ресурсов, доступ к которым обеспечивается за счет информационных технологий.

Анализ представлений современных исследователей об информационной среде и ее влиянии на развитие личности позволил реализовать средовой подход к проектированию модели развития информационной культуры младших школьников, определить в качестве ведущих задач повышение и реализацию воспитательного потенциала информационной среды, реализовать идею целенаправленного формирования воспитывающей информационной среды образовательного учреждения.

Обращение к психолого-педагогическим исследованиям возрастных особенностей младших школьников российских и зарубежных ученых (Л.С.Выготского, Г.Крейг, В.С.Мухиной, Р.С.Немова, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконина) позволило обосновать сущностные характеристики информационной культуры детей младшего школьного возраста и специфику модели развития информационной культуры

¹⁰ Шрейдер, Ю.А. Информационные процессы и информационная среда [Текст] / Ю.А. Шрейдер // Науч.-техн. информ. – 1989. – №1. – С.2-9.

¹¹ Година, Т.А. Исследование инновационных процессов формирования информационного пространства высшего учебного заведения (с использованием зарубежного опыта) / Автореф. дис. ... канд. эконом. наук [Текст] / Т.А. Година. – Москва, – 2005. – 22 с.

младших школьников в пространстве воспитания.

В диссертации внимание акцентировано на расширении личного опыта младших школьников по реализации ценностных установок в информационной деятельности и общении, поскольку особенностью младшего школьного возраста является особенно интенсивное накопление личного социального опыта, который определяет внутреннюю позицию формирующейся личности. Поскольку поведение младшего школьника обусловлено его эмоциональными переживаниями, а принимаемые решения ситуативны, интересы кратковременны и поверхностны, внимание неустойчиво, его увлекает не столько результат творческой деятельности, сколько сам процесс; поскольку для младшего школьника характерна подражательность и впечатлительность, сделан акцент на формировании осознанного отношения к информации, критического мышления, способности к оценке и произвольному действию. Учитывалось значение игры для младшего школьника, которая остается для него одним из ведущих видов деятельности, при этом ему не всегда удается четко разделить игровую и реальную ситуации; учитывалась мифологичность, образность мышления младших школьников. В целом, информационная культура младшего школьника охарактеризована как личностный феномен, интегрирующий в себе ценностные установки, представления о нравственных нормах информационного взаимодействия, коммуникативные навыки, критическое мышление, оценочное отношение к информации, позитивный опыт информационной деятельности и общения.

В результате теоретического анализа выявлены подходы, совокупность которых реализована в качестве концептуальной основы модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания: аксиологический, социокультурный, системно-деятельностный, средовой, возрастной и субъектный. Аксиологический подход предполагает базовое значение воспитательных ценностей в проектировании модели, в направленности ее на развитие воспитательного потенциала информационной среды образовательного учреждения, который определяется транслируемыми ценностными установками; самостоятельное значение аксиологического компонента модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания; направленность педагогического процесса на формирование у детей ценностных установок и готовности к реализации их в информационной деятельности. Социокультурным подходом обусловлен открытый характер модели, специальное внимание к социокультурным факторам «внешней информационной среды», воспитательному потенциалу различных институтов социализации, социокультурному опыту каждого ребенка, формирование и актуализация значимых видов которого рассматриваются в диссертации в качестве ведущей цели педагогического процесса, направленного на развитие информационной культуры детей. Системно-деятельностный подход предполагает реализацию воспитательного процесса как непрерывной, последовательно усложняющейся, характеризующейся преемственностью совместной информационной деятельности субъектов воспитания, их взаимодействия, общения. Средовым подходом обусловлена многомерная структура модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, особое значение технологий опосредованного педагогического воздействия – через формирование воспитывающей информационной среды. Возрастной подход предполагает учет возрастных особенностей младших школьников, доступность содержания информационной деятельности, ее видов, игровую инструментовку, актуализацию эмоционального опыта в информационном

взаимодействии, красочность транслируемых образов, образцов информационной культуры, деятельности. Субъектный подход тесно взаимосвязан со всеми, ранее рассмотренными подходами, предполагает создание условий для развития и реализации ребенком субъектной позиции в информационной деятельности, упражнение навыков самостоятельного выбора информации, оценки, самоорганизации, анализа результатов собственной деятельности; субъектный характер взаимодействия педагогов и обучающихся в совместной информационной деятельности.

В диссертации сформированы модельные представления о процессе развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания. Разработанная модель имеет многомерную структуру, которая обусловлена особенностями предмета исследования, а именно – неразрывной взаимосвязью понятий «информационная культура», «информационная деятельность», «информационная среда», «пространство воспитания». В связи с этим проектирование процесса развития информационной культуры личности осуществлено в диссертации не только в линейно-процессуальном плане, но и в пространственном. Разработанная модель имеет модули целеполагания, содержательный, технологический и критериальный. Наряду с модулями, характеризующими структуру процесса развития информационной культуры детей, в модели присутствуют модули, отражающие основные компоненты воспитывающей информационной среды: это внешняя социально-информационная среда с ее информационными потоками и социальными институтами и информационная среда образовательного учреждения с его организационно-функциональной структурой.

Модель интегрирует в себе компоненты информационной среды и воспитательного пространства разного формата: от широкого социального, в которое включены разные социальные институты, до более узкого – воспитательного пространства образовательного учреждения. Таким образом, принципиальное значение приобретают представления о воспитательном потенциале информационной среды образовательного учреждения, полноценная реализация которого и позволяет назвать информационную среду школы воспитывающей. В диссертации показано, что такая информационная среда характеризуется педагогически организованными информационными потоками (доступными для детей, соответствующими их возрасту, интересам, психологическим особенностям) и коммуникативной средой (характеризующейся субъект-субъектным характером взаимодействий, реализацией этических норм и ценностных установок); насыщенностью позитивными образцами информационной культуры. Пространство воспитания, в котором реализуется процесс развития информационной культуры младших школьников, обеспечивает актуализацию позитивного опыта информационной деятельности, возможность упражнения этических норм и реализации ценностных установок в информационном взаимодействии; мотивацию детей к самореализации в творческой информационной деятельности; реализацию ее содержания, отвечающего актуальным социальным потребностям и интересам детей, направлениям программы воспитания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Изложенные теоретические подходы обусловили содержание экспериментального исследования развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания. Программа экспериментального исследования включала в себя констатирующий и формирующий эксперименты, а также итоговую диагностику и обобщение эмпирических данных. На констатирующем этапе осуществлялось изучение массовой практики воспитания у младших школьников информацион-

ной культуры, проектирования информационной среды образовательного учреждения и реализации ее воспитательного потенциала; эмпирическое исследование содержания информационной деятельности детей; диагностика информационной культуры младших школьников.

В рамках формирующего эксперимента осуществлялась апробация модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания, содержания и технологий развития у детей информационной культуры, содержания информационной деятельности, выраженных в комплекте авторских программ («Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания»; цикл классных часов «Культура общения», «Как важно уметь правильно общаться», «Я в мире информации», практические работы младших школьников и тематические информационные проекты, программа деятельности школьной пресс-службы, включающей модуль начальной школы). На заключительном этапе эксперимента была проведена итоговая диагностика, проанализированы и обобщены полученные эмпирические данные, создан пакет методических материалов, обеспечивающих воспитательную деятельность педагогов в целях развития у детей информационной культуры.

Результаты эксперимента отслеживались по разработанной в процессе исследования системе критериев и показателей. В качестве основных критериев результативности реализации модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания на личностном уровне в диссертации определены: познавательный, ценностно-мотивационный, коммуникативно-оценочный, поведенческий компоненты информационной культуры младшего школьника. Каждый критерий выражен в группе характеризующих его показателей.

Познавательный критерий раскрывают такие показатели как сформированность у детей потребности в познавательной деятельности и интереса к информационно-коммуникационным технологиям; владение навыками работы с компьютером, знание программ, предназначенных для поиска, хранения, обработки и передачи информации; опыт выполнения познавательных проектов, решения поисковых задач, реализации знаний в практических работах, участия в тематических информационных проектах, конкурсах, играх познавательной направленности.

Ценностно-мотивационный критерий выражен в показателях: сформированность ценностных установок и готовности к отбору информации на их основе, представлений об этических нормах и правилах взаимодействия в информационной среде, опыта реализации собственной позиции в информационной деятельности, эмоционального и нравственного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в информационной среде; наличие мотивации к самореализации в информационной деятельности; осознание себя как субъекта информационной деятельности, ответственности за свое поведение и создаваемый информационный продукт.

Коммуникативно-оценочный критерий выражен в показателях: способность младшего школьника к рефлексии, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в информационной среде; сформированность критического отношения к информации, готовности к принятию самостоятельных решений об использовании или отказе от тех или иных информационных ресурсов, к оценке и самооценке в контексте реализации этических норм информационного взаимодействия; коммуникативных навыков; способность к сотрудничеству, свободному обмену опытом, знаниями и информацией со сверстниками и взрослыми; осознание

важности и необходимости информационной безопасности.

Поведенческий критерий выражен в показателях: способность к добровольному соблюдению этических норм в процессе информационной деятельности, способность к самоорганизации в информационной деятельности; наличие позитивного опыта соблюдения этических норм в информационной деятельности и общении; наличие опыта наблюдения позитивных образцов информационной деятельности, реализации разных позиций (ролей) в коллективной информационной деятельности.

При организации процесса развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания в ходе формирующего эксперимента учитывались их возрастные особенности – такие как обращенность их к внешнему миру, реальность и нереальность мирозерцания, эмоциональное восприятие, развитие чувств и воображения, характер внимания, игровой характер познания окружающей действительности, эмоциональность. Возрастными особенностями младших школьников обусловлена организация их практической информационной деятельности. Подготовка стенгазет, коллективные творческие дела, проекты облекаются в игровую форму. Хотя игра в их жизни продолжает занимать заметное место, они начинают осознавать значение производимой ими информации и стремятся к приобретению доступных для них трудовых навыков и умений. Для развития внимания и памяти, воображения и мышления младших школьников, информационные технологии используются в виде мультимедийных игр.

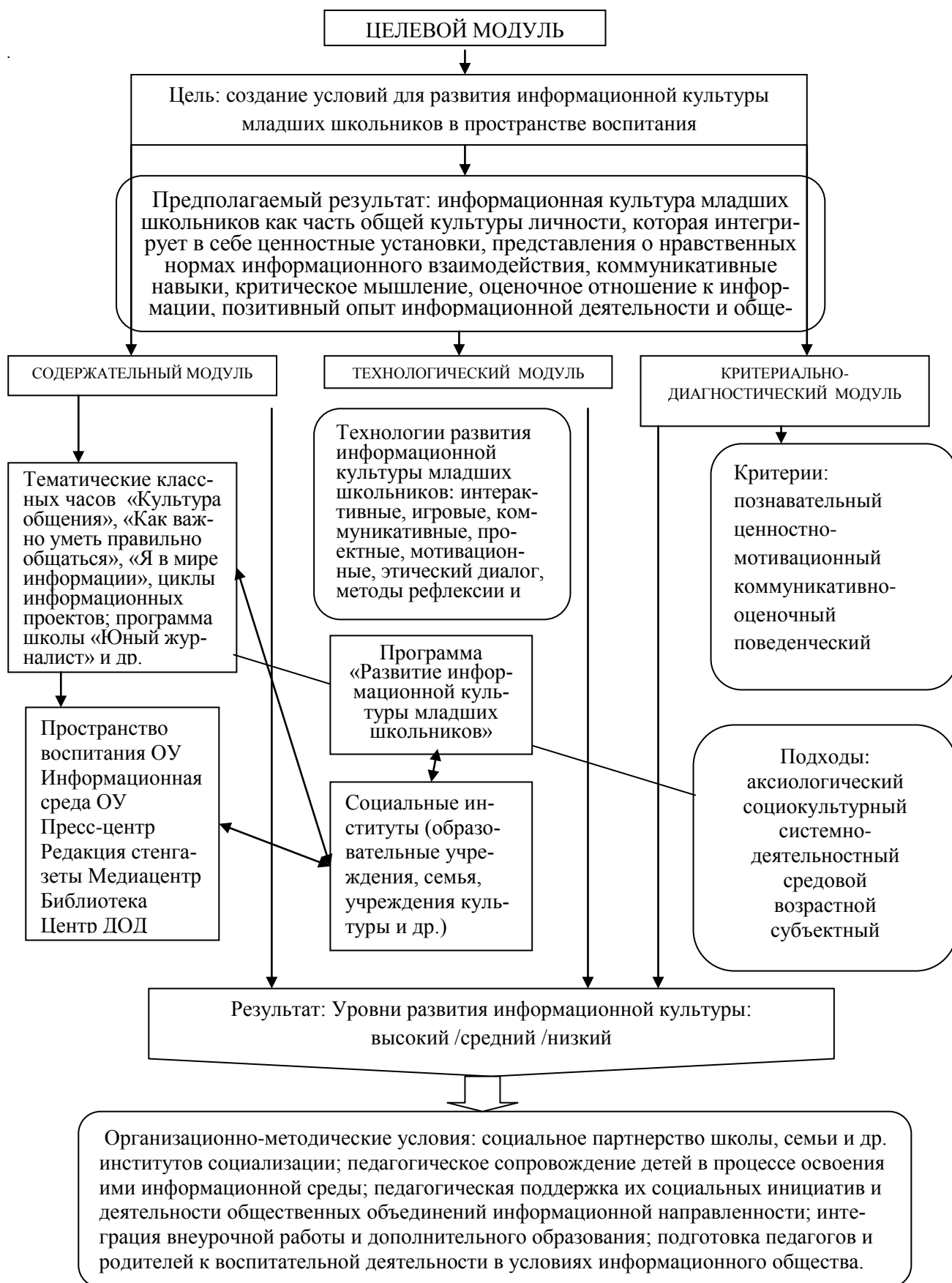
В рамках формирующего эксперимента апробировано содержание информационной деятельности младших школьников, которое заключалось в доступных обучающимся младшего школьного возраста, соответствующих их интересам и обеспеченных игровой инструментальной поиске, отборе, обработке информации, создании информационного продукта, использовании информационно-коммуникационных продуктов для создания и реализации творческих проектов.

Содержание процесса развития у детей информационной культуры в пространстве воспитания и примерное содержание их информационной деятельности соответствует основным направлениям программы воспитания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и выражено в комплекте авторских программ: «Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания»; тематические циклы классных часов «Культура общения», «Как важно уметь правильно общаться», «Я в мире информации», практические работы младших школьников и циклы тематических информационных проектов в рамках деятельности школьной пресс-службы и др.

При разработке и реализации экспериментальных программ мы опирались на ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, изложенные в ней воспитательные ценности. В Концепции подчеркивается, что содержание воспитания «определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению»¹².

¹² Кондаков, А.М., Данилюк А.Я., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М. Кондаков, А.Я. Данилюк, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

Модель развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания



Значимое место было отведено информационной деятельности младших школьников в школьном пресс-центре.

Учащиеся начальных классов не только читают школьные СМИ, но и принимают активное участие в их создании, написании заметок в школьную газету; получают навыки работы с клавиатурой; знакомятся со способами работы с информацией; узнают о видах информационных объектов, создают проекты презентаций. Работа центра базировалась на издании малотиражной школьной газеты «Школьные вести», обновлении и развитии рубрик школьного сайта, включая освещение всех сторон жизни школы. В создании школьных информационных изданий и стенгазет использовались новые информационные технологии, что позволяло рационализировать деятельность, оптимизировать процессы понимания и запоминания обрабатываемой информации, а главное обеспечить мотивацию младших школьников к работе с информацией. При этом качество созданного медиапродукта не являлось самоцелью, а приоритетной выступала задача развития самостоятельности младших школьников, создание условий для их самореализации. Результаты творческой деятельности обсуждались в детских группах для того, чтобы выявляемые недочеты и ошибки мотивировали младших школьников к развитию умений и навыков.

Организация работы профильных информационных объединений учащихся начальной школы осуществлялась с учетом их особенностей, обусловленных особенностями младшего школьного возраста. Следующие особенности детских общественных объединений младших школьников имели определяющее значение в организации работы: игровая инструментовка деятельности общественного объединения; поэтапность освоения младшим школьником самостоятельных действий – постепенный переход от действия по заданию, к действию по образцу, реализации собственных инициатив (в деятельности объединений младших школьников активное участие принимали старшекласники в качестве инструкторов и помощников); непродолжительность целевых установок, ситуативность в принятии решений (реализуемые проекты были доступными для детей, краткосрочными, обеспечивалась частая смена ролей, поручений, позиций детей в коллективной деятельности).

Грамотное использование информационных компьютерных технологий решает проблему нехватки наглядности, для этих целей используется программа Power Point. Используя возможности компьютера для выделения ключевых фраз и слов, обучающиеся, на основе отобранной информации, учатся создавать короткие опорные конспекты, извлекать из текста главное. Традиционно в школе проходят различные мероприятия. Учитель и школьники среднего звена систематически знакомят младших школьников с детской страничкой «Школьных вестей», читают отдельные небольшие статьи из детских книг журналов, разгадывают кроссворды.

В разделе детской странички немало интересных заметок, рассказов учителей, которые служат материалом для обсуждения с младшими школьниками. Данная форма организации, выступает существенным средством формирования умений координировать свою деятельность, планировать, учит объективно оценивать результаты коллективных творческих дел, коммуникативные способности; предполагает наличие у детей определенного уровня способностей работать в коллективе. Младшие школьники принимают участие в рубрике «Пробы пера». В газете существует рубрика «Почемучка», где через младших участников пресс-службы их сверстники могут задавать волнующие их вопросы. Организован уголок «Маленькие, да удаленные...» где помещаются небольшие интересные заметки, иллюстра-

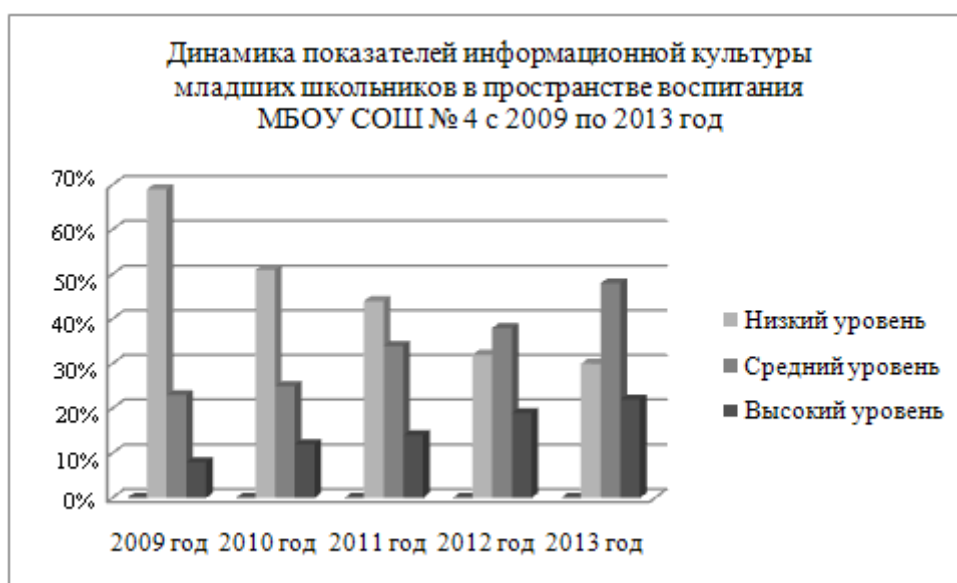
ции, выполненные самими младшими школьниками. В целом апробированные технологии развития у детей информационной культуры в пространстве воспитания (интерактивные, игровые, коммуникативные, проектные, мотивационные, этический диалог, методы рефлексии и др.) обеспечивали в совокупности поэтапное, последовательное освоение детьми информационной среды – от простого к сложному, от малой информационной насыщенности – к постепенному расширению информационных потоков, от действия по образцу – к самостоятельному проектированию содержания информационной деятельности и индивидуальной информационной среды.

В диссертации определены условия эффективной реализации модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания в общеобразовательной школе: социальное партнерство школы и семьи, нацеленное на развитие информационной культуры детей в пространстве воспитания; технологии педагогического сопровождения детей в процессе освоения ими информационной среды, педагогической поддержки их социальных инициатив и деятельности общественных объединений информационной направленности; интеграция внеурочной работы и дополнительного образования с целью развития у младших школьников информационной культуры, подготовка педагогов и родителей к воспитательной деятельности в условиях информационного общества. В ходе эксперимента была создана система социального партнерства средней общеобразовательной школы № 4 города Светлограда Петровского района Ставропольского края с семьей и другими социальными институтами, в числе которых учреждения дополнительного образования детей: Дом детского творчества, Районный центр детского юношеского технического творчества, Районный Детский экологический центр, Светлоградская детская художественная школа; учреждения культуры: Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова, Центральный Дом культуры, Центр культуры и отдыха; общественная детско-молодежная организация «Светлоградский штаб РВС» и Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Светлоградский педагогический колледж. В результате формирующего эксперимента отчетливо проявилась тенденция роста заинтересованности родителей проблемой формирования информационной среды ребенка, что выражалось в повышении интереса родителей к детским СМИ, стремлении к освоению технологий сопровождения информационной деятельности детей, проявлении родителями собственных инициатив в организации информационной деятельности детей. Родители отмечали, что взаимодействие школы и семьи помогает им в организации домашней информационной среды, подчеркивали развитие семейного интереса к новинкам детских СМИ; компьютерных игр, развивающей направленности; чтению; продуктивному общению; а также укрепление межпоколенческого взаимодействия в семье в ходе совместной творческой информационной деятельности.

Результаты развития информационной культуры детей структурированы в диссертации по трем основным уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень выражается: в умении младших школьников выразить свою внутреннюю позицию, их осознанном отношении к себе, к окружающим людям, событиям, общественным делам, в способности следовать нравственным нормам, умении предвидеть последствия своих действий в информационной среде; критическом отношении к информации, в осознании важности и необходимости информационной без-

опасности; ответственности за результаты и последствия своей информационной деятельности; наличии нравственно-этических представлений о нормах взаимодействия в информационной среде; навыков работы с компьютером и некоторыми программами, предназначенными для поиска, хранения, обработки и передачи информации. Средний уровень выражается: в необходимости частичной помощи детям в проявлении внутренней позиции; в том, что дети имеют представления об этических нормах в процессе информационной деятельности, но в их реализации руководствуются поведением других; их действия в информационной среде направлены на процесс творческой деятельности, а не на результат; с частичной помощью извне осознают важность информационной безопасности; с частичной поддержкой извне умеют выстраивать отношения в информационном взаимодействии; испытывают интерес к процессу обмена опытом, знаниями, сотрудничеству; владеют элементарными навыками работы с компьютером. Низкий уровень выражается в том, что младшие школьники только с помощью взрослых могут выражать свою внутреннюю позицию; их информационная деятельность ориентирована на достижение ближайшего результата, без ориентации на отдаленные последствия своих действий в информационной среде; решения принимают только под руководством; интересы кратковременны и поверхностны; слабо осознают важность информационной безопасности; могут следовать нравственным нормам только под контролем взрослых; не проявляют ответственности за свои поступки, выбор; только с помощью извне умеют разделять игровую и реальную ситуации; не имеют актуального информационного опыта; не владеют навыками работы с компьютером.

Обобщение результатов диагностики по итогам эксперимента позволило выявить позитивную динамику уровней информационной культуры младших школьников: количество обучающихся, уровень информационной культуры которых может быть охарактеризован как высокий, возросло с 8 % до 23 %, т.е. почти в 3 раза; количество обучающихся, имеющих средний уровень информационной культуры возросло с 23% до 49 %, т.е. в 2 раза, и, соответственно, существенно снизился процент обучающихся, уровень информационной культуры которых может быть охарактеризован как низкий: с 69 % до 28 %, т.е. более чем в 2 раза.



При этом позитивная динамика просматривалась по всем показателям, что выразилось в существенных изменениях в поведении, общении, деятельности де-

тей. На заключительном этапе эксперимента отмечались рост самостоятельности детей в работе с информационными источниками – способность младших школьников самостоятельно найти информационные источники и выбрать необходимую информацию; постепенное осознание детьми проблемы информационной безопасности и повышение готовности к соблюдению правил безопасности, способность принять решение об отказе от использования сомнительных информационных источников; развитие читательских интересов детей – наличие у них любимых детских периодических изданий, любимых рубрик в этих изданиях, стремление детей поделиться с одноклассниками и взрослыми интересной информацией. Зафиксирован ряд позитивных тенденций, отражающих повышение уровня информационной культуры детей: тенденции изменения предпочтений детей в информационной среде; расширения позитивного опыта информационной деятельности; укрепления позитивного общения; расширения применения детьми информационно-коммуникационных технологий в целях своего развития, в учебной деятельности, в целях формирования индивидуальной информационной среды.

В целом, апробация модели показала результативность развития познавательного, ценностно-мотивационного, коммуникативно-оценочного и поведенческого компонентов информационной культуры младших школьников, в совокупности выражающихся в сформированности у них опыта информационной деятельности, ценностных установок, критического мышления, других качеств, которые позволяют ребенку не только вести безопасную жизнедеятельность в виртуальном мире, но реализовать потенциал информационных технологий, информационной среды во благо своего личностного развития, в целях успешной социализации и творческой самореализации в современном обществе, социальной практике.

Выводы. Необходимость развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания объективно обусловлена потребностями современной науки, субъектов образования, социализации, современного информационного общества. Теория и практика использования информационных технологий в процессе воспитания свидетельствуют о том, что их внедрение должно работать на развитие информационной культуры, ориентировать младших школьников к жизнедеятельности в информационном обществе. Проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, эффективность модели развития информационной культуры детей младшего школьного возраста в пространстве воспитания.

Представленная в исследовании модель базируется на совокупности аксиологического, социокультурного, системно-деятельностного, средового, возрастного и субъектного подходов, обуславливающих ее аксиологический, адаптивный, динамичный, открытый, интегративный характер; предоставляет ребенку возможность упражнения нравственных норм, позитивные образцы информационной культуры, возможность творческой самореализации в информационной деятельности. Специфика модели развития информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания обусловлена психологическими особенностями младшего школьного возраста; она позволяет интенсифицировать педагогическую поддержку творческой самореализации детей в информационной деятельности, включая участие младших школьников в работе школьных разновозрастных, творческих объединений учащихся информационной направленности. Содержание модели базируется на ценностях и направлениях воспитания, предусмотренных ФГОС НОО, нацелено на развитие у детей информационной культуры как личностного феноме-

на, интегрирующего в себе ценностные установки, представления о нравственных нормах информационного взаимодействия, коммуникативные навыки, критическое мышление, оценочное отношение к информации; позитивный опыт информационной деятельности и общения. Содержание процесса развития у детей информационной культуры в пространстве воспитания состоит в системном, поэтапном формировании у них представлений о нравственных нормах и ценностях в процессе информационной деятельности; критического отношения к информации, осознании важности и необходимости информационной безопасности; осознании ценности и важности своего труда; нравственно-этических представлениях о нормах взаимодействия в информационной среде; в овладении элементарными навыками работы с компьютером. Представленные в исследовании технологии развития у младших школьников информационной культуры в пространстве воспитания обеспечили поэтапное, последовательное освоение детьми информационной среды – от простого к сложному, от малой информационной насыщенности – к постепенному расширению информационных потоков. Социальное партнерство школы и семьи; обеспечение педагогического сопровождения детей в процессе освоения информационной среды, педагогической поддержки их социальных инициатив и деятельности общественных объединений; интеграция внеурочной работы и дополнительного образования, подготовка педагогов и родителей рассмотрены в качестве основных условий результативности реализации модели развития информационно культуры младших школьников в пространстве воспитания.

Проведенное исследование не претендует на полное, окончательное и всестороннее решение всего комплекса проблем, связанных с развитием информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания и открывает пути для дальнейшей научной разработки таких вопросов, как реализация воспитательного потенциала информационной среды в формировании информационной культуры младших школьников; моделирование информационного пространства образовательного учреждения, индивидуализация процесса развития информационной культуры младших школьников в условиях образовательного учреждения.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Борисова, Т.В. Влияние информационной среды на ценностные ориентации младших школьников [Текст] / Т.В. Борисова // Социальная педагогика в России. – 2009. – №6. – С. 37-39. – (0,2 п.л.).

2. Борисова, Т.В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т.В. Борисова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 21-24. – (0,3 п.л.).

3. Борисова, Т.В. Роль семьи в формировании социального информационного пространства младших школьников [Текст] / Т.В. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2010. – №10. – С. 121-126. – (0,5 п.л.).

4. Борисова, Т. В. Условия формирования коммуникативной культуры младших школьников в информационном пространстве [Текст] / Т.В. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 2. – С. 5-11. – (0,6 п.л.)

Публикации в других журналах и сборниках:

1. Борисова, Т.В. Воспитание навыков общения в младшем школьном возрасте [Текст] / Т.В. Борисова // Сборник материалов III Международной научно-практической Интернет - конференции. – М.: Издательство «Спутник +», 2009. – С. 26-28. – (0,2 п.л.).
2. Борисова, Т.В. Влияние информационной среды на социальное развитие младших школьников [Текст]/Т.В. Борисова. // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – М.: Издательско-полиграфический комплекс НИИРРР, 2009. – С. 43-46. – (0,3 п.л.).
3. Борисова, Т.В. Информационная среда в жизни младших школьников [Текст] / Т.В. Борисова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Межвузовский сборник научных работ. Международный выпуск. – М.: РГСУ, 2009. – №7. – С. 14-19. – (0,5 п.л.).
4. Борисова, Т.В. Влияние информационной среды на воспитание младших школьников [Текст] / Т.В. Борисова // Воспитание детей в современной России: Материалы 17-й конференции молодых ученых. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2009. – С. 8-11. – (0,3 п.л.).
5. Борисова, Т.В. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе информационной деятельности [Текст] / Т.В. Борисова // Развитие воспитания и социализации детей в Российской Федерации: Материалы 18-й конференции молодых ученых. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – С. 14-23. – (0,9 п.л.).
6. Борисова, Т.В. Влияние информации на социальное развитие младших школьников [Текст] / Т.В. Борисова // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы IV Международной Интернет- конференции. – М.: Издательство «Спутник +», 2009. – С. 16-18. – (0,2 п.л.).
7. Борисова, Т.В. Преемственность школы и педагогического колледжа в области обмена информацией и формирования информационной культуры учащихся [Текст] / Т.В. Борисова // Преемственность в системе непрерывного образования: Материалы 3-ей Всероссийской конференции. – М.: Издательство ИППиПРС, 2011. – С.27-29. – (0,2 п.л.).
8. Борисова, Т.В. Проблемы информационной безопасности молодежи [Текст] / Т.В.Борисова // Актуальные проблемы современной молодежи: Материалы I (молодежной) научно-практической конференции. – Светлоград: НОУ Институт дружбы народов Кавказа, 2012. – С. 13-17. – (0,4 п.л.).
9. Борисова, Т.В. Влияние компьютерных игр на воспитание ценностных ориентаций и социализацию младших школьников [Текст] / Т.В. Борисова // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности. – Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2012. – С. 3-13. – (0,2 п.л.).
10. Борисова, Т.В. Влияние современной информационной среды на систему отношений школьников [Текст] / Т.В. Борисова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и социального образования – М.: Москва, 2013 – С. 38-42. – (0,4 п.л.).