

На правах рукописи



ФОМИЧЕНКО Анна Сергеевна

**ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

19.00.07 - Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Москва - 2014

Работа выполнена в Федеральном государственном научном учреждении

«Институт социологии образования» Российской академии образования

Научный руководитель -

Собкин Владимир Самуилович

доктор психологических наук, профессор,
академик РАО, заслуженный деятель науки
РФ

Официальные оппоненты –

Шабельников Виталий Константинович

доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогической
психологии Института психологии им. Л.С.
Выготского РГГУ

Фомина Алла Николаевна

кандидат психологических наук, профессор
кафедры психологии образования МПГУ

Ведущая организация -

ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»,
кафедра педагогической психологии

Защита состоится «22» апреля 2014 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 008.021.01 при Федеральном государственном научном учреждении «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования по адресу: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО.

Автореферат разослан « » марта 2014 г.

Автореферат размещен на сайте <http://vak2.ed.gov.ru/>, <http://www.ippdrao.ru>

Ученый секретарь

Диссертационного совета



Ряшина В.В.

ОБЩАЯ ХА

ИКА РАБОТЫ

Актуальность.

Рост проявлений агрессивного поведения детей и подростков вызывает беспокойство и тревогу в современном обществе. Данная проблема активно изучается разными науками: педагогикой, психологией, социологией и т.д. Ей

посвящены как ставшие классическими, так и современные научные исследования (А. Бандура, Л. Берковиц, Г.Э. Бреслав, Р. Бэрн, К. Бютнер, Д. Доллард, С.Н. Ениколопов, Б. Крэйхи, Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, А.К. Осницкий, В.С. Собкин, М. Хьюсманн и др.). При этом специальный интерес представляют проявления детской и подростковой агрессии в стенах учебного заведения.

Разумное отношение к правилам и нормам у ребенка развивается через оценочное отношение к нему значимого взрослого. Учитель – это «общественный взрослый», воспитательная задача которого передавать и поддерживать положительные образцы взаимодействия учащихся с другими людьми (Д.Б. Эльконин, 1960). В этой связи восприятие и понимание учителем особенностей детской агрессивности является важным компонентом педагогических способностей, характеризующим его профессиональную компетентность.

В психолого-педагогическом аспекте проблема восприятия и понимания учителем личности и поведения ученика привлекала внимание многих отечественных психологов и педагогов, найдя отражение в ряде исследований (Б.Г. Ананьев, М.Ю. Бабанский, А.А. Бодалев, Б.П. Ковалев, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Л.А. Регуш, Л.А. Семчук, А.И. Щербаков и др.). В этих работах восприятие и понимание учителем ученика рассматривается как важное условие организации учебного и воспитательного процесса, оптимального для формирования личности школьника. Так, от уровня понимания учителем личности и поведения ребенка, его адекватности и полноты в значительной мере зависит характер и результативность педагогической деятельности (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, 2000).

Среди компонентов педагогических способностей, определяющих эффективность воспитательной работы с учащимися, особо выделяют способность адекватно воспринимать и оценивать внутреннее содержание и причины поступков учеников, их движущие силы. Образ школьника и причинная интерпретация его поведения существенно влияют на поведение учителя и определяют его отношение и формы психолого-педагогического воздействия.

В этой связи, актуальным представляется изучение психолого-педагогических особенностей восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся друг к другу и по отношению к педагогу, что является важным моментом, определяющим профессиональную позицию учителя. При этом важно выявить не только психолого-педагогические особенности интерпретации педагогом детской и подростковой агрессивности, но и проследить динамику изменения восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся в зависимости от возраста и пола школьников.

Объектом исследования выступают восприятие и понимание учителями агрессивного поведения учащихся.

Предметом исследования являются психолого-педагогические особенности восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся по отношению друг к другу и к педагогу.

Цель исследования заключается в определении психолого-педагогических особенностей восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся по отношению друг к другу и к педагогу.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи исследования**:

1. Определить специфику педагогической перцепции: восприятие и понимание учителем личности ученика.
2. Провести теоретический анализ психологического содержания проявлений агрессии и систематизация многообразия ее видов и форм.
3. Обобщить научные данные о социально-психологических причинах проявления агрессивного поведения учащихся по отношению друг к другу и к педагогу.
4. Выявить возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения школьников.
5. Разработать программу и процедуру эмпирического исследования психолого-педагогических особенностей восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся.
6. Раскрыть своеобразие восприятия и понимания учителями ситуаций проявления агрессивного поведения школьников в зависимости от полоролевых отношений учащихся.
7. Выявить психолого-педагогические особенности восприятия и понимания учителями причин агрессивного поведения учащихся друг к другу в зависимости от возрастной специфики и гендерных различий школьников.
8. Определить психолого-педагогические особенности восприятия и понимания учителями причин проявления агрессии учащихся по отношению к педагогу в зависимости от характера социально-ролевого взаимодействия в системе «учитель-ученик».

В качестве **основной гипотезы** исследования выдвигается предположение о том, что психолого-педагогические особенности восприятия и понимания учителями причин проявления агрессии учащихся по отношению друг к другу зависят от возрастной специфики и гендерных различий

школьников, проявление агрессивности по отношению к педагогу связано с характером социально-ролевого взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Частные гипотезы исследования:

Гипотеза 1. Своеобразие восприятия и понимания учителями ситуаций проявления агрессивного поведения школьников, свидетелем или участником которых они были, определяется представлениями педагога об особенностях полоролевых отношений учащихся (мальчик – мальчик, девочка – девочка, мальчик – девочка).

Гипотеза 2. Психолого-педагогические особенности интерпретации учителями причин агрессивного поведения учащихся друг к другу определяются возрастной спецификой и гендерными различиями школьников.

Гипотеза 3. Психолого-педагогические особенности интерпретации учителями причин агрессивного поведения учащихся по отношению к педагогу определяются характером социально-ролевого взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: концептуальные разработки отечественных психологов, посвященные проблеме психического развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.); социально-психологические концепции межличностного восприятия и понимания (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, У. Джемс, Г. Келли, Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Нисберт, Л. Росс и др.); представления об особенностях педагогической перцепции: восприятие и понимание учителем личности ученика (Б.П. Ковалев, С.В. Кондратьева, А.А. Реан, Л.А. Редуш, А.И. Щербаков и др.); классические и современные представления об основных аспектах изучения агрессии как психологического явления (А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрн, Дж. Доллард, С.Н. Ениколопов, П.А. Ковалев, Б. Крэйхи, Н.Д. Левитов, Н. Миллер, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбах и др.); труды зарубежных и отечественных исследователей, посвященные изучению возрастных и гендерных особенностей агрессивного поведения детей и подростков, а также основным причинам, определяющим проявление детской и подростковой агрессии (А. Бандура, Г.Э. Бреслав, Р. Бэрн, К. Бютнер, А. Гуггенбюль, С.Н. Ениколопов, Ю.Б. Можгинский, Е.В. Ольшанская, А.А. Реан, Д. Ричардсон, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн и др.).

Методы и методики исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов:

1) теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования.

2) методика изучения своеобразия восприятия и понимания учителями ситуаций проявления агрессивного поведения учащихся, свидетелем или участником, которых они были;

3) методика, основанная на использовании принципа мотивационной атрибуции (В.Ф. Петренко, 1983; В.С. Собкин, А.М. Грачева, 1988 и др.), для изучения оценки вероятности причин, как мотивов, обуславливающих агрессивное поведение школьников различных возрастов друг к другу и по отношению к учителю;

4) контент-анализ описаний учителями ситуаций проявления агрессии учащихся;

5) методы статистической обработки экспериментальных данных, в том числе описательная статистика (вычисление средних показателей, процентных соотношений), выявление статистически значимых различий, факторный анализ (по методу главных компонент с последующим вращением по критерию Varimax Кайзера).

Характеристика выборки. Эмпирическое исследование проводилось в средних общеобразовательных школах г. Москвы и г. Орска Оренбургской области. Выборка составила 297 учителей.

Достоверность результатов исследования обеспечивается всесторонним теоретическим анализом проблемы; применением комплекса методик, соответствующих предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; а также использованием современных статистических процедур обработки данных и анализа результатов, адекватных проверяемым гипотезам.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые выделены содержательные единицы, относительно которых учителя описывают ситуации проявления агрессивного поведения учащихся (мальчик – мальчик, девочка – девочка, мальчик – девочка). Впервые показано, что на протяжении основной и старшей школы (с 5 по 11-й классы) учителя склонны объяснять детскую агрессивность через сложную динамику социально-статусных отношений, обуславливающих становление школьного коллектива, изменение понимания учителями причин агрессивного поведения учащихся по отношению друг к другу обусловлено представлениями учителей о возрастно-половых особенностях школьников; обнаружены и раскрыты устойчивые по своей структуре факторы, лежащие в основе объяснения учителями агрессивного поведения учащихся по отношению друг к другу на различных возрастных этапах. Эмпирически подтверждено, что психолого-педагогические

особенности восприятия и понимания учителями причин агрессивного поведения учащихся по отношению к педагогу определяются характером социально-ролевого взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Положения, выносимые на защиту:

1. Своеобразие восприятия и понимания учителями ситуаций проявления агрессивного поведения школьников относительно выделенных в ходе контент-анализа содержательных единиц (участники конфликта, их поведение, характеристики семей конфликтующих сторон, реакция сверстников, реакция и поведение учителя и т.д.) зависит от представлений педагога об особенностях полоролевых отношений учащихся (мальчик - мальчик, девочка - девочка, мальчик - девочка).

2. Изменение восприятия и понимания учителями причин агрессивного поведения учащихся друг к другу зависит от возрастной и гендерной модели поведения школьников. Так, на этапе младшего подросткового возраста (5-й класс) особое внимание уделяется причинам агрессивного поведения, которые связаны с социально статусными внутригрупповыми отношениями. При оценке причин агрессивного поведения семиклассников акцент смещается на мотивы, связанные с групповой самоидентификацией и стремлением придать своему поведению «взрослый характер» (чувство взрослости). В 9-м классе уже доминируют как мотивы, связанные с личностным самоопределением, так и мотивы, обусловленные особенностями пубертатного периода («влечение к противоположному полу», «чувство ревности»). И, наконец, в 11-м классе актуализируется мотивационная доминанта, связанная с конфликтами, в основе которых лежат идеологические разногласия.

3. Психолого-педагогические особенности восприятия и понимания учителями мотивации агрессивного поведения учащихся по отношению к педагогу определяются спецификой социально-ролевых взаимодействий в системе «учитель-ученик». Так, выявлено, что агрессивное поведение ученика по отношению к учителю может быть обусловлено как социально-психологическими аспектами учебной деятельности, так и комплексом причин, отражающим детско-родительские и межличностные отношения в системе «учитель-ученик».

Теоретическое значение исследования. В диссертации определены психолого-педагогические особенности восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся. Выявлено, что с возрастом учащихся усложняется видение и понимание педагогом причин их агрессивного поведения. Уточнены содержательные особенности интерпретации учителями причин агрессивного поведения учащихся разных возрастных групп. Результаты исследования позволяют рассматривать восприятие и понимание учителями агрессивного поведения учащихся как профессионально значимую

способность педагога, определяющую эффективность выбора форм и методов педагогической деятельности.

Практическая значимость. Полученные материалы имеют большое значение для развития и совершенствования психологического компонента педагогического профессионализма, в частности, углубление системы знаний и формирование целостных представлений о содержании проявлений агрессивного поведения детей и подростков. Данные материалы могут быть использованы в системе психолого-педагогической подготовки учителей разных уровней: педагогических колледжах, вузах, университетах и на курсах повышения квалификации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлены в докладах на Международной научно-практической конференции молодых ученых «Глобальные проблемы современности: действительность и прогнозы» (Казань, 2008); Международной научной конференции молодых ученых «Актуальные задачи современной науки» (Красноярск, 2009); II Всероссийской научной конференции «Научное творчество XXI века» (Красноярск, 2010); II Международной научно-практической конференции «Динамика научных исследований – 2011» (Польша, 2011); IV Международной межвузовской конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» (Москва, 2011); I Международной научно-практической конференции «Современная психология: теория и практика» (Москва, 2011); VIII Международной научно-практической конференции «Новейшие научные достижения – 2012» (Болгария, 2012); научной конференции Ананьевские чтения – 2012 «Психология образования в современном мире» (Санкт-Петербург, 2012). Материалы исследования нашли свое отражение в десяти статьях, в том числе в журналах «Культурно-историческая психология», «Вестник ВЭГУ», «Вестник Южно-Уральского государственного университета», «Теоретическая и экспериментальная психология», «Социальная психология и общество» включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертационных исследований, и восьми тезисах.

Результаты исследования внедрены в программу спецкурса «Психология агрессивного поведения учащихся», которая была апробирована в 2013 году на факультете гуманитарных и социальных наук Оренбургского государственного университета.

Структура диссертации обусловлена целью и основными задачами исследования. Работа состоит из введения, двух частей, выводов, заключения, списка литературы (библиографический список состоит из 226 наименований, из них 18 на иностранных языках), и приложения. Основное содержание

диссертационной работы изложено на 174 страницах (включая 22 рисунка и 15 таблиц).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** раскрывается актуальность диссертационного исследования; формулируются гипотеза, цели, задачи; обозначаются объект и предмет исследования. Кратко представлены теоретико-методологические основы исследования, определяется его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сформулированы положения, выносимые на защиту; представлены данные по апробации результатов исследования.

В **первой части «Проблема восприятия и понимания детской и подростковой агрессии»** излагаются положения социально-психологических концепций межличностного восприятия и понимания, а также представления об особенностях педагогической перцепции: восприятие и понимание учителем личности ученика; проведено теоретическое обобщение данных из отечественных и зарубежных источников по вопросу психологического содержания проявлений агрессии; исследуются социально-психологические причины агрессивного поведения учащихся; подробно анализируются возрастные и гендерные особенности детей и подростков на этапе обучения в школе.

В *параграфе 1.1* представлены данные по проблеме межличностного восприятия и понимания: дается определение, обозначаются структурные компоненты и механизмы проявления: стереотипизация, проецирование, идентификация, каузальная атрибуция (Э. Блейер, У. Джемс, Г. Келли, Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Нисберт, Л. Росс, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский и др.).

Рассматриваются психолого-педагогические работы, посвященные особенностям педагогической перцепции. Многие исследования, касающиеся данного вопроса (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Б.П. Ковалев, С.В. Кондратьева, А.А. Реан, Л.А. Регуш, Л.А. Семчук, А.И. Щербаков и др.), позволяют говорить о наличии значительного количества педагогических факторов, стереотипов и установок, оказывающих влияние на восприятие и понимание учителем личности и поведения учащегося, в том числе в конфликтной ситуации.

В педагогической психологии в настоящее время имеются данные, показывающие, как возрастно-половые и профессиональные качества учителя влияют на его восприятие и понимание ученика. Так, адекватность восприятия и понимания учителем ученика зависит от его социально-перцептивных умений и качеств, специальности педагога, его возраста, пола, стажа, педагогического

опыта, особенностей личности, уровня мастерства и т.д. (А.А. Бодалев, В.А. Деминский, Е.П. Ильин, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан и др.). В тоже время интенсивно исследуется и взаимосвязь между межличностным познанием в педагогическом процессе и индивидуально-личностными характеристиками самих учащихся: возраст, пол учеников, уровень их успешности в обучении и т.д. (Б.Г. Ананьев, Е.Ю. Иванова, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, В.И. Максакова и др.).

Во втором параграфе с целью получения более четких представлений об основных понятиях настоящей работы проведен анализ существующих подходов зарубежных и отечественных исследователей к определению термина «агрессия», представлены данные в пользу дифференциации «агрессии» на понятия «агрессивность» и «агрессивное поведение», обсуждаются различные точки зрения на природу возникновения агрессии, рассмотрены и систематизированы виды и формы агрессивного поведения.

В настоящее время в психологической литературе существует множество определений термина «агрессия». Особую трактовку этого понятия предлагают многие авторы, вкладывая в него свое содержание. Так, агрессию определяют как модель поведения, вызывающая определенные последствия (Р. Бэрн, Д. Ричардсон; Г. Паренс и др.) и имеющая намерение нанести ущерб (Д. Доллард, Н. Миллер, Р. Сирс; Л. Берковиц и др.); состояние, включающее в себя угрозу (Г.М. Андреева, В.В. Знаков, Н.Д. Левитов и др.); защитная реакция и форма адаптации к неблагоприятным ситуациям (А.Н. Жмыриков, В.Г. Леонтьев; И.А. Фурманов и др.).

В работе также представлен краткий обзор теорий, объясняющих природу агрессии. Многие идеи, изложенные в данных концепциях, могут быть использованы нами в ходе интерпретации полученных результатов исследования. Так, теория влечения (З. Фрейда) позволяет рассматривать агрессивное поведение детей как защитную реакцию на неблагоприятное влияние семьи, насилие, смерть родителей и т.д. Теория фрустрации (Л. Берковиц, Д. Доллард, Н.Д. Левитов и др.) дает возможность интерпретировать агрессию ребенка как ответное проявление на трудную ситуацию, например, низкая успеваемость в школе, низкий статус в группе и др. Теория социального научения (А. Бандура, А. Басс, Д. Зилманн) объясняет формирование агрессивного поведения детей и подростков влиянием разнообразных негативных факторов социальной среды. Социально-когнитивный подход (М. Хьюсманн) позволяет предположить, что агрессивный ребенок имеет предвзятое мнение и склонен предписывать поступкам окружающих враждебные намерения. Теория социального взаимодействия (Дж. Тедеша и Р. Фелсон) позволяет говорить об агрессивном поведении как о средстве достижения поставленной цели, например, борьба за высокий статус в группе

или устранение соперника, с помощью принудительной силы (угроза, наказание, физическая сила).

Отдельно обсуждаются и систематизируются классификации видов и форм агрессивного поведения, основанные на выделяемых исследователями критериях: по целенаправленности (А. Басс, Л. Берковиц, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева, Э. Фромм и др.); по наличие инициативы (В.В. Знаков, Н.Д. Левитов); по источнику проявления (К. Додж, Дж. Койе; Х. Хекхаузен); по форме, открытости и степени выраженности проявлений (А. Басс, П.А. Ковалев); по интенсивности (Н.М. Платонова); по направленности на объект (С.Н. Ениколопов, Н.Д. Левитов, А.К. Осинский, А.А. Реан и др.); по нарушению социальной нормы и задействованным социальным единицам (Б. Крэйхи).

Теоретический анализ работ по вопросу психологического содержания проявлений агрессии позволил определить ключевые моменты, которые в дальнейшем будут использоваться нами в ходе разработки методической процедуры, направленной на исследование своеобразия восприятия и понимания учителями ситуаций проявления агрессивного поведения учащихся, свидетелем или участником, которых они были.

В третьем параграфе проведено теоретическое обобщение данных из отечественных и зарубежных источников по проблеме детерминации агрессивного поведения школьников.

Детерминантами агрессивного поведения детей и подростков в стенах общеобразовательного учреждения выступают три группы факторов: субъективные факторы, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями личности учащихся; объективные факторы, связанные с неблагополучием семейной ситуации (неблагополучная атмосфера, отвержение, гиперопека, жестокое обращение и т.д.); отрицательным влиянием среды сверстников и средств массовой информации; субъективно – объективные факторы, отражающие ситуации социально-ролевого взаимодействия в системах «ученик-ученик» и «учитель-ученик».

Долгое время в качестве ведущих причин агрессивного поведения детей и подростков исследователи выделяли: влияние семьи, субкультуры и так называемое символическое моделирование, обеспечиваемое СМИ (А. Бандура, Л. Берковиц, Г.Э. Бреслав, Р. Бэрн, А. Гуггенбуль, С.Н. Ениколопов, Б. Крэйхи, А.К. Осницкий, А.А. Реан, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн и др.).

Принимая во внимание неоспоримую важность обозначенных выше причин, обуславливающих проявление агрессии детей и подростков, нельзя исключать значимость и других факторов.

Так, в современной психологической литературе особое значение приобретает связь между агрессивным поведением и личностными

(индивидуальными) переменными. Значимое место среди личностных характеристик, способствующих проявлению агрессии, занимают черты характера, самооценка ребенка, нарушения эмоциональной сферы и т.д. (К.А. Андерсон, Г.Э. Бреслав, А.А. Реан, И.А. Фурманов, Х. Хекхаузен и др.). Особый интерес представляет деление участников ситуации проявления агрессивного поведения на «агрессора» и «жертву», и дифференциация индивидуальных переменных, характеризующих их личность и поведение (М. Алворд, Г.Э. Бреслав, Р. Бэрн, Д. Бирн, Д. Джонсон и др.).

Анализ литературы на предмет выявления детерминант агрессивного поведения детей и подростков в стенах школы, помимо социальных факторов и индивидуальных характеристик школьников, позволил выделить не менее важные, с точки зрения исследователей, причины, отражающие ситуации социально-ролевого взаимодействия в системах «ученик-ученик» и «учитель-ученик».

Среди основных причин, обуславливающих агрессию учащихся друг к другу, отмечаются: социально-групповые аспекты; межличностная и групповая самоидентификация; идеологические разногласия и защита своего личного достоинства (Г.Э. Бреслав, А.А. Реан, В.С. Собкин, О.И. Шляхтина и др.).

В качестве причин, обуславливающих проявление агрессивного поведения учащихся по отношению к педагогу, выделяют: социально-ролевые отношения в рамках учебной деятельности, идеологические разногласия и межличностные отношения в системе «учитель-ученик» (Р. Бернс, Л.Г. Борисова, Г.Э. Бреслав, А. Гуггенбюль, К. Роджерс, Д. Фрейберг и др.).

Итак, обзор теоретических данных позволил выделить социально-психологические причины проявления агрессивного поведения школьников. Специально созданный список причин будет использоваться нами в ходе разработки методической процедуры, направленной на изучение оценки вероятности тех или иных причин, как мотивов, обуславливающих агрессивное поведение учащихся друг к другу и по отношению к педагогу.

Углубленное рассмотрение психологических особенностей агрессивного поведения учащихся начальной и основной школы проводится *в четвертом параграфе* первой части. На основе современных исследований выявлены специфика агрессивности младших школьников и подростков; основные виды и формы проявления агрессии, в зависимости от возраста и полоролевой позиции учеников; а также возможные детерминанты, обуславливающие агрессивное поведение младших школьников и подростков друг к другу и по отношению к педагогу.

Исследования показали, что агрессия учащихся начальной школы носит импульсивный характер (А.Г. Долгова, П.А. Ковалев, В.С. Савина, Н.Ф.

Сухарева и др.). В роли «агрессоров» могут выступать дети, которые страдают какими-нибудь психическими или физическими расстройствами, у них отмечаются такие личностные черты как высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению (Г.Э. Бреслав, 2007). Помимо индивидуальных характеристик агрессивное поведение младших школьников детерминируется низкой успеваемостью и статусом в группе, а также влиянием социальной среды (Е.И. Бережкова, Л. Берковиц, Г.Э. Бреслав, А.Г. Долгова, С.Н. Ениколопов, Я.Л. Коломенский, Н.И. Коротченкова, А.А. Реан и др.). Агрессивные проявления школьников по отношению к учителю на данном возрастном этапе носят табуированный характер, так как учащиеся в этом возрасте безоговорочно признают авторитет учителя, в силу авторитетности для них самой ролевой позиции педагога (М.Ю. Кондратьев, 1986).

Таким образом, можно предположить, что при восприятии агрессивного поведения младших школьников педагоги в качестве причин будут фиксировать индивидуальные особенности ребенка; неблагополучие семейной ситуации; отрицательное влияние среды сверстников; а также причины, связанные с социальными аспектами учебной деятельности (низкая успеваемость, социально-статусные противоречия и др.). В то же время описания агрессии учащихся по отношению к учителю, скорее всего, будут отсутствовать.

Как показывают исследования, содержание подростковой агрессии определяется противоречиями характерными для данного периода развития (А. Бандура, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. Гуггенбюль, С.Н. Ениколопов, П.А. Ковалев, Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, В.С. Собкин, Р. Уолтерс, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.).

Доминирующим мотивом поведения становится появление «чувства взрослости». В то же время исключительное значение приобретают причины связанные с половым созреванием и групповой самоидентификацией подростка. Не менее существенный фактор, влияющий на проявление подростковой агрессивности – воздействие социальной среды (К. Андерсон, Л.И. Божович, Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон и др.).

Взаимоотношения с учителями становятся все более напряженными. В этом возрасте проблема авторитета взрослого (педагога) для подростка не самоочевидна (А.В. Петровский, 1979). Среди основных причин проявления агрессии подростков по отношению к педагогу выделяют: оскорбление учителем личности ученика, необъективная оценка педагогом знаний учащихся, а также идеологические разногласия школьников с учителями.

В подростковый период полоролевые различия в способах выражения агрессивности становятся еще более очевидными по сравнению с младшим

школьным возрастом. Так, у мальчиков-подростков агрессивность проявляется более открыто и грубо, она менее управляема; у них преобладает физическая агрессия. Девочки более избирательны в формах проявления агрессивности, у них доминирует вербальная агрессия. Косвенная агрессия у девочек более выражена, чем у мальчиков (Е.И. Иванова, А.А. Реан, М.А. Исаева и др.).

Итак, можно предположить, что при восприятии агрессивного поведения подростков учителя в качестве причин будут фиксировать, с одной стороны, возрастные доминанты, характерные для данного периода развития («чувство взрослости», половое созревание), с другой, ситуации, связанные с социально-статусными аспектами (социально-статусная позиция ученика в классе, групповая самоидентификация и др.). Характер взаимоотношений подростков с учителями в описаниях педагогов, скорее всего, будет носить напряженный характер. В качестве основных причин проявления агрессии учащихся данной возрастной группы по отношению к учителю педагоги будут фиксировать различные аспекты, связанные с ситуациями социально-ролевого взаимодействия в рамках учебной деятельности.

Часть вторая «Психолого-педагогические особенности восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся по отношению друг к другу и к педагогу» посвящена описанию и обоснованию методики исследования, изложению результатов и их обсуждению.

В первом параграфе второй части описывается и обосновывается методическая процедура настоящего исследования.

Во втором параграфе анализируются, обобщаются и излагаются полученные данные экспериментального исследования психолого-педагогических особенностей восприятия и понимания учителями агрессивного поведения учащихся.

В первом разделе данного параграфа представлены результаты контент-анализа описания учителями тех проявлений детской агрессии, свидетелем или участником которой они были. Анализ полученных материалов позволил выделить четыре типа описываемых учителями ситуаций проявления агрессивного поведения: мальчик - мальчик (33 сочинения), девочка - девочка (17 сочинений), мальчик - девочка (19 сочинений), и ученик - группа (21 сочинение). Детальный анализ сочинений проводился относительно первых трех ситуаций, так как структура описания конфликта «ученик – группа» существенно отличается от ситуаций «мальчик - мальчик», «девочка - девочка», «мальчик - девочка».

Контент-анализ описания учителями тех проявлений детской агрессивности, которые они наблюдали, позволил выделить следующие содержательные единицы (см. рис. 1).

Предварительный анализ показал, что в большинстве сочинений проявляется явная дифференциация отношения учителя к «зачинщику» и «жертве» конфликта. Это дает основание для сопоставления индикаторов, характеризующих личность и поведение «зачинщика» и «жертвы» конфликта в трех типах ситуаций проявления агрессии (мальчик - мальчик, девочка - девочка, мальчик - девочка).

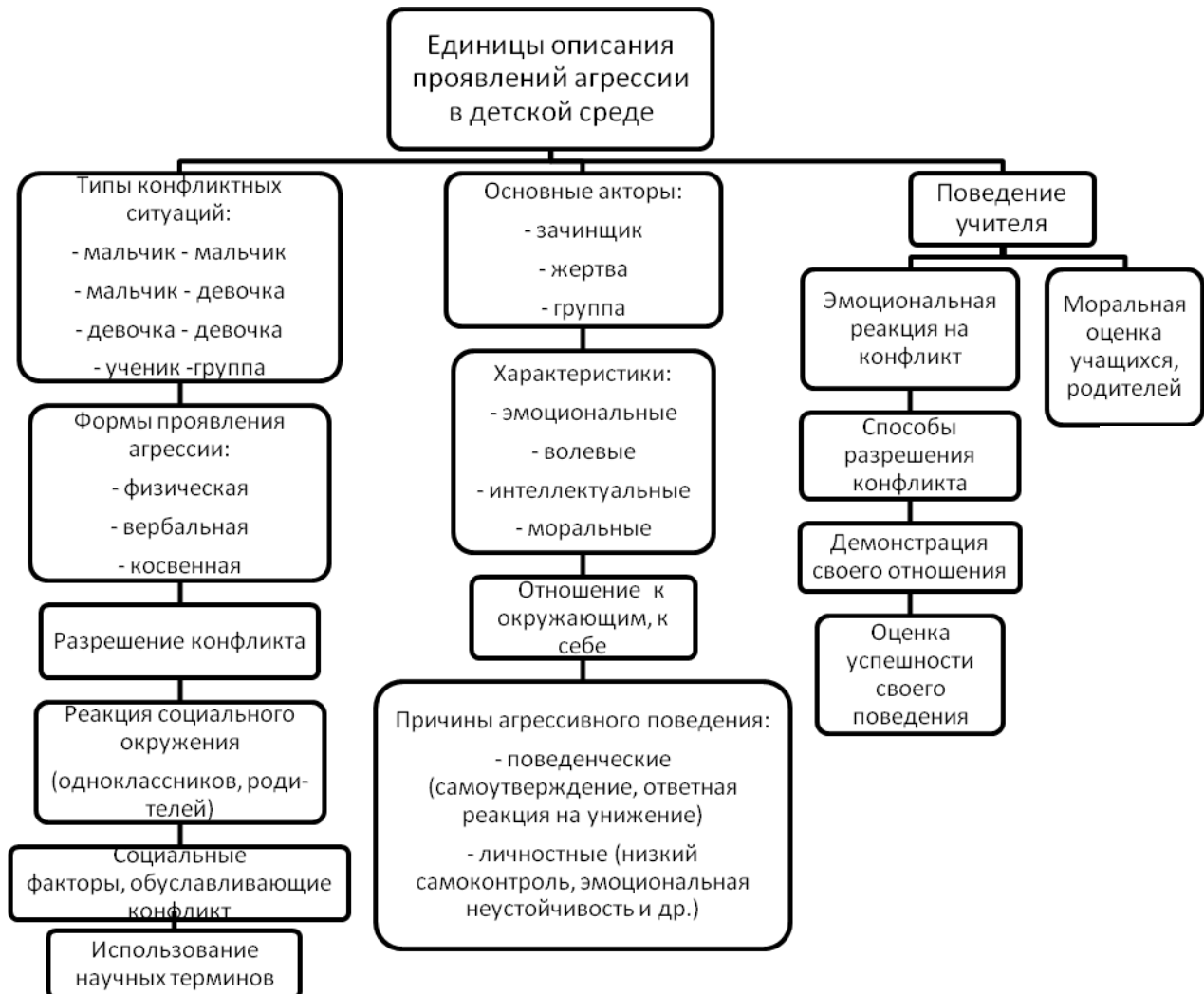


Рисунок 1. Единицы контент-анализа учительских сочинений о проявлениях детской агрессии

Частотный анализ особенностей распределения выделенных в результате контент-анализа содержательных единиц в сочинениях педагогов позволил выявить своеобразие восприятия и понимания учителями ситуаций проявления

агрессивного поведения учащихся в зависимости от характера полоролевых отношений школьников.

1. Характеристики «зачинщика» и «жертвы» в различных типах ситуаций проявления агрессивного поведения.

В таблице 1 отчетливо прослеживается тенденция изменения фиксации учителями качеств личности, которые определяют характеристики участников конфликта в зависимости от типа ситуаций полоролевых отношений.

Так, при описании «зачинщика» конфликта в ситуации мальчик - мальчик учителя главным образом отмечают те черты, которые выражают отношение учащихся к другим людям: общительность - замкнутость, правдивость - лживость, тактичность - грубость и т.д. (61%). При описании «жертвы» конфликта мальчик – мальчик учителя чаще отмечают качества, в которых выражается отношение к себе (36%). В ситуации конфликта девочка - девочка у «зачинщика» учителя фиксируют как качества личности, которые проявляются в отношении к другим и себе, так и интеллектуальные характеристики (41%). Характеристики личности учащихся в ситуации мальчик - девочка описываются учителями наиболее развернуто. Педагоги отмечают черты, как «зачинщиков», так и «жертв», выражающие их отношение к другим людям, самому себе, фиксируются эмоциональные и волевые качества личности (см. табл. 1).

Таблица 1

Содержание выделенных в результате контент-анализа единиц, описывающих «зачинщика» и «жертву», в трех ситуациях проявления агрессивного поведения (% упоминания соответствующей характеристики от общего числа сочинений)

Содержательные единицы контент-анализа		м-м (33)		д-д (17)		м-д (19)	
		з.	ж.	з.	ж.	з.	ж.
характеристики участников конфликта	моральные	0	0	6	12	5	5
	интеллектуальные	6	6	41	29	0	5
	эмоциональные	21	18	18	6	26	37
	волевые	15	18	24	6	37	26
	отношение к себе	24	36	47	18	58	47
	отношение к другим людям	61	27	59	29	63	42
форма проявления	физическая агрессия	85	85	47	35	68	32

агрессии	вербальная агрессия	48	30	71	65	53	53
	косвенная агрессия	3	3	24	18	16	11
причины агрессии	личностные характеристики	57	39	47	42	53	42
	поведенческие факторы	76	91	100	65	63	52
	социальные факторы	33	15	47	24	37	0

В своих описаниях проявлений агрессивного поведения учащихся учителя выделяют физическую, вербальную и косвенную агрессию. В ситуации мальчик – мальчик в сочинениях учителей доминирует физическая агрессия, как у «зачинщиков», так и у «жертв» конфликта (85%). Как видно из таблицы 1, в ситуации мальчик — девочка преобладает указание на физическую агрессию у «зачинщиков», а в ситуации девочка — девочка на вербальную, как у «зачинщиков», так и у «жертв». Косвенную агрессию используют в своих целях в основном участники конфликта девочка – девочка.

В качестве основной причины агрессивного поведения учащихся во всех конфликтных ситуациях, т.е. вне зависимости от гендерной (составляющей), по мнению учителей, выступают особенности поведения участников конфликта (борьба за статус, демонстрация физического превосходства, месть обидчику и т.д.). Значительно реже респонденты отмечают в своих сочинениях в качестве причины агрессивного поведения личностные характеристики детей (эмоциональная неустойчивость, низкий уровень самоконтроля и т.д.). Обращение к ним чаще всего используется учителями для объяснения мотивации поведения «зачинщиков». Причем это характерно для всех трех ситуаций конфликта.

2. Описание учителями собственной реакции и поведения, как в момент проявления агрессии учащихся, так и после него.

В таблице 2 отчетливо прослеживается тенденция изменения фиксации учителями моментов, касающихся их собственного поведения, эмоциональной реакции и оценок в зависимости от типа ситуаций полоролевых отношений.

Таблица 2

Содержание выделенных в результате контент-анализа единиц, описывающих реакцию и поведения учителя, в трех ситуациях проявления агрессивного поведения (% упоминания соответствующей характеристики от общего числа сочинений)

Содержательные единицы контент-анализа	м-м (33)	д-д (17)	м-д (19)
--	----------	----------	----------

		з.	ж.	з.	ж.	з.	ж.
эмоциональная реакция на конфликт учителя	удивление, потрясение	9		24		11	
	возмущение, негодование, гнев, раздражение	9		6		11	
	беспокойство, тревога, страх	3		24		21	
действия учителя в конфликтной ситуации	вмешательство (разнять, успокоить, сделать замечание)	39		12		32	
способ разрешения конфликта учителем	разъяснительная беседа с участниками конфликта	52		53		63	
	обсуждение случившегося с классом, классные часы	30		24		21	
	работа с родителями	52		59		68	
	привлечение кл. рук-ля, психолога, соц. педагога, администрации школы	39		29		53	
почему запомнился случай?	злость, агрессия, жестокость участников конфликта	24		35		26	
демонстрация отношения учителя к детской агрессии	важно	58		65		47	
показатели, зависящие от восприятия учителем детской агрессии	профессионализм, авторитет учителя, атмосфера в классе	12		12		5	
	дальнейшее развитие и последствия конфликта	6		24		16	
	формы контакта ребенка с соц. окружением, дальнейшая судьба	12		24		0	

Из таблицы 2 видно, что эмоциональные реакции на проявление агрессии между мальчиками возникают у учителей достаточно редко. В то же время наблюдается высокий показатель частоты фиксации учителями своего вмешательства (39%). Повышенная эмоциональность учителей проявляется при описании конфликтов между девочками. Подобные ситуации вызывают у них как удивление, потрясение (24%), так и беспокойство, страх (24%). Наиболее часто учителям запоминается именно данный тип ситуации, особенно злость и жестокость девочек (35%). Повышенное беспокойство, тревога и страх возникают у учителей и при проявлении агрессии в ситуации мальчик - девочка (21%).

Большинство учителей в своих сочинениях подтверждают важность демонстрации ученикам своего отношения к их агрессивному поведению.

Учителя довольно часто беседуют с учениками по поводу их агрессивного поведения, причем наиболее часто это происходит при разрешении конфликта в ситуациях мальчик – девочка (см. табл. 2). Привлечение родителей и администрации школы также наиболее активно происходит при возникновении ситуации мальчик – девочка.

3. Реакция и поведение микросоциального окружения в трех ситуациях проявления агрессивного поведения учащихся.

В таблице 3 отчетливо прослеживается тенденция изменения фиксации учителями моментов, касающихся реакции микроокружения на агрессивное поведение школьников в зависимости от типа ситуаций полоролевых отношений.

Таблица 3

Содержание выделенных в результате контент-анализа единиц, описывающих реакцию и поведение микросоциального окружения, в трех ситуациях проявления агрессивного поведения (% упоминания соответствующей характеристики от общего числа сочинений)

Содержательные единицы контент-анализа		м-м (33)		д-д (17)		м-д (19)	
		з.	ж.	з.	ж.	з.	ж.
реакция на конфликт сверстников	осуждение, порицание, агрессия	27	21	24	6	42	16
	поддержка, сочувствие	3	6	0	18	11	11
	неоднозначная	6	6	18	18	11	11
характеристика семьи	благополучная	15	15	18	18	16	11
	неблагополучная	9	0	6	0	6	11
	высокий уровень материального обеспечения	0	0	12	18	0	5
	полная	3	9	24	18	37	21
	неполная	6	6	12	0	16	21
реакция на конфликт родителей	одобрение/поддержка/защита своего ребенка	6	12	0	12	11	0
	возмущение, негодование	9	0	18	12	6	21
действия и способ разрешения конфликта	разъяснительные беседы воспитательного характера	21	30	12	18	11	5
	использование различных способов	12	3	12	18	11	5

родителями	защиты своего ребенка						
	стремление к примирению детей	3	6	18	18	21	0

Анализ учительских сочинений, показывает, что конфликтная ситуация проявления агрессивного поведения «девочка - девочка» описывается учителями как чаще всего вызывающая реакцию сверстников. Осуждение класса вызывает «зачинщик» конфликта (24%). «Жертва» - вызывает сочувствие и поддержку (18%). Наиболее часто учителя отмечают отрицательную реакцию сверстников на «зачинщика» конфликта в ситуации мальчик — девочка. Эмоциональные реакции сверстников на проявление агрессии между мальчиками фиксируются учителями достаточно редко (см. табл. 3).

Из таблицы 3 видно, что при описании семей участников конфликта, учителя акцентируют свое внимание на том, что часто дети, проявившие агрессивное поведение, имеют благополучную, полную семью. Заметим, что во всех ситуациях (мальчик - мальчик, девочка - девочка, мальчик - девочка) отмечается благополучие семьи, как «зачинщиков», так и «жертв» конфликта.

Анализ сочинений учителей показывает, что основными эмоциями родителей по отношению к ситуациям проявления агрессии детей являются возмущение и негодование (см. табл. 3). Разъяснительные беседы воспитательного характера в основном ведутся с «жертвами» конфликта в ситуации мальчик – мальчик. Использование стратегии примирения характерно для родителей в ситуации мальчик - девочка, причем, как правило, только среди родителей «зачинщика» (21%).

Во втором разделе проведен анализ статистически значимых различий, в результате которого выявлена динамика изменения интерпретации учителями причин проявления агрессивного поведения учащихся друг к другу в зависимости от возраста и пола школьников.

Анализ полученных материалов показывает, что на протяжении основной и старшей школы (5-11-й классы) учителя склонны объяснять детскую агрессивность через сложную динамику социально-статусных отношений, обуславливающих становление школьного коллектива.

При оценке учителями мотивации агрессивного поведения учащихся 2-5-х классов увеличивается значимость тех причин агрессивного поведения, которые связаны с социальными отношениями ребенка в группе: «желание повысить свой низкий статус в группе» (у мальчиков 2,3 во 2-м и 3,2 в 5-м классах, $p=.0003$; у девочек 2,3 и 3,1; $p=.001$ соответственно), «стремление показать свое превосходство в группе» (3 и 3,9; $p=.0006$ у мальчиков; 2,5 и 3,4;

$p=.0005$ у девочек) и т.д. Тем самым педагог фиксирует при переходе из начальной школы в основную изменения и последующее закрепление социальных внутригрупповых статусов учащихся, которое сопровождается межличностными конфликтами.

Следует специально отметить влияние на интерпретацию учителями причин агрессивного поведения учащихся 5-7-х классов такого характерного для данного возраста аспекта как групповая самоидентификация. На этом этапе развития подросток становится ориентирован на значимость переживаний, связанных с чувством «мы». Учителя заметно выше фиксируют у старшеклассников значимость такой причины агрессивного поведения учащихся как «отстаивание интересов своей группы перед «чужой» (3,5 балла в 5-м классе и 4,1 в 7-м у мальчиков, $p=.01$; 3,2 и 3,8, $p=.01$ у девочек).

Повышение значимости внутригруппового статуса происходит не только в силу усиления чувства принадлежности к группе, но и в связи с актуализацией «желания казаться взрослым». Значимый рост этой причины по средней балльной оценке на рубеже 5-7-х классов наблюдается, как у мальчиков (3,2 в 5-м классе и 4,1 в 7-м, $p=.0003$), так и у девочек (3,2 и 4,2, $p=.0001$ соответственно).

Переход от 7-го к 9-му классу характеризуется усложнением межличностных взаимодействий. Параллельно актуализируются причины агрессивного поведения учеников, которые связаны с идеологическими разногласиями и межиндивидуальными столкновениями. Учителя оказываются чувствительными к подобного рода возрастным изменениям в мотивационной сфере учащихся, фиксируя «отстаивание своей точки зрения» (3,7 и 4,4, $p=.0008$ у мальчиков и 3,7 и 4,4, $p=.003$ у девочек), и «столкновение интересов, ценностей и мнений» (у мальчиков 3,1 и 3,8, $p=.004$ и 3,1 и 3,8, $p=.002$ у девочек) как значимые причины, определяющие агрессивное поведение школьников.

Кроме того, по сравнению с 7-м классом в 9-м явно увеличивается значимость причин связанных с переживаниями, характерными для пубертатного периода: «проявление сексуального влечения к противоположному полу», «проявление чувства ревности к сопернице/сопернику». Так, если в 7-м классе среднее значение этих мотивов равно 3,3 балла у мальчиков и 3,7 балла у девочек, то в 9-м классе показатели достигают 4,5 у мальчиков ($p=.0000$) и 4,6 у девочек ($p=.0001$).

И, наконец, в 11-м классе начинают терять свою значимость большинство причин, достигших своего пика в 9-м. У школьника появляется способность к рефлексии собственного поведения, возникает способность на сознательном уровне управлять собой и контролировать проявления агрессии. Учителя оказываются чувствительны к возникновению подобного рода возрастных

изменений, что приводит в первую очередь к снижению значимости причин, связанных с саморегуляцией: «эмоциональная неустойчивость», «невоспитанность, грубость», «низкий уровень самоконтроля» (см. рис. 2 и 3).

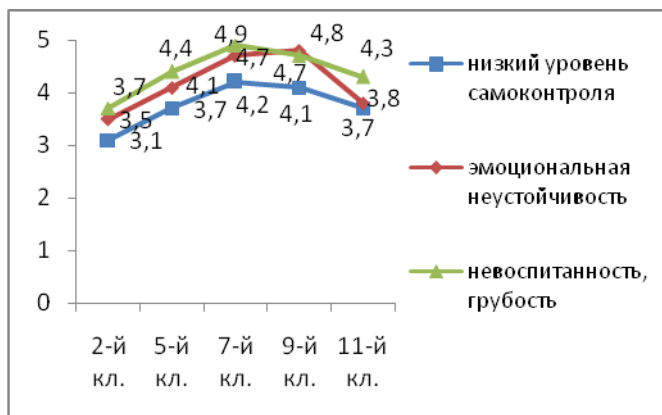


Рисунок 2. Фиксация учителями индивидуальных характеристик в качестве причин агрессии у мальчиков (баллы)

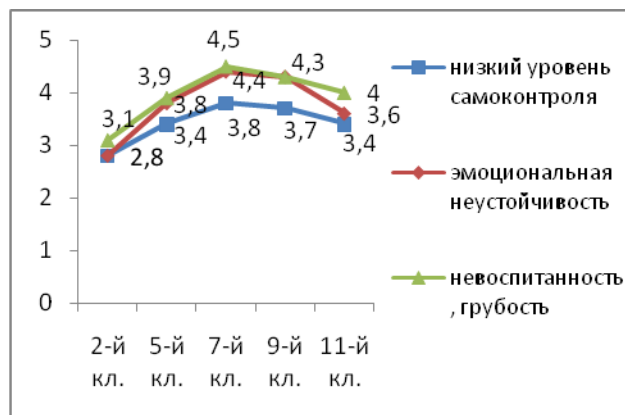


Рисунок 3. Фиксация учителями индивидуальных характеристик в качестве причин агрессии у девочек (баллы)

По-прежнему доминирующими, по мнению учителей, остаются причины, связанные с идеологией подростков: «отстаивание своей точки зрения» (4,4 и 4,9; $p=0.0265$ у мальчиков и 4,4 и 4,6 у девочек), а также с периодом их полового созревания: «проявление сексуального влечения к противоположному полу» (4,5 и 4,9 у мальчиков; 4,6 и 4,8 у девочек соответственно).

На протяжении всей школьной жизни в качестве причины, дифференцирующей гендерные проявления учащихся, выступает «демонстрация своего физического превосходства» (см. табл. 4).

Таблица 4

Мнение учителей о причине проявления агрессии «демонстрация своего физического превосходства» у мальчиков и девочек во 2-м, 5-м, 7-м, 9-м, 11-м классах (баллы)

2 класс			5 класс			7 класс			9 класс			11 класс		
м.	д.		м.	д.		м.	д.		м.	д.		м.	д.	
N=	N=	P=	N=	N=	P=	N=	N=	P=	N=	N=	P=	N=	N=	P=
93	93		114	114		124	124		117	117		114	114	

2,9	2,0	.0001	4,1	3,0	.0000	4,5	3,2	.0000	4,9	3,5	.0000	4,1	3,0	.0000
-----	-----	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-------

На наш взгляд, это говорит о том, учителя придерживаются традиционно сложившейся гендерной модели поведения и признают большую агрессивность мальчиков в силу желания показать свое физическое превосходство по сравнению с девочками. Однако следует обратить внимание и на тот факт, что на рубеже 2-5-х классов (см. табл. 4) наравне с высоким уровнем проявления агрессии мальчиков педагогами фиксируется и возросшая агрессивность девочек, что позволяет говорить о чувствительности учителей к «маскулинизации» женской подростковой культуры.

В третьем разделе были выявлены структурные особенности, которые могут характеризовать взаимосвязь между отдельными причинами. Выявление подобных взаимосвязей позволяет уточнить содержательные особенности интерпретации учителями причин агрессивного поведения учащихся разных возрастных групп. С этой целью при обработке данных нами была использована процедура факторного анализа.

Полученный результат позволил выявить устойчивые по своей структуре факторы, с помощью которых учителя объясняют агрессивное поведение учащихся друг к другу на различных возрастных этапах. Обозначим основные факторы, выделенные среди мальчиков.

Первый мотивационный комплекс «агрессия и постановка себя в позицию другого» объединяет причины, связанные с неумением учащегося понять и принять позицию другого: «неразвитость способности сопереживания», «неумение поставить себя в позицию другого», «низкий уровень самоконтроля». Особенность данного мотивационного комплекса заключается в его устойчивости и инвариантности, поскольку он проявляется при объяснении учителем агрессивного поведения учащихся всех возрастных групп.

Вторую группу причин «агрессия и социальное неблагополучие» составляют факторы, которые отражают особенности социализации мальчиков вне стен школы. Инвариантными в данном случае являются аспекты, определяющие неблагополучие семейной ситуации: «неблагополучная атмосфера в семье»; «жестокое обращение с ребенком в семье», а также отрицательное влияние среды сверстников («общение с «плохой» компанией»). Данный комплекс устойчив и фиксируется уже на начальном этапе обучения в основной школе, сохраняясь вплоть до окончания школы.

Следующий комплекс причин «социально-психологические механизмы агрессии: самозащита и повышение внутригруппового статуса»

характеризуется достаточно сложными изменениями на разных возрастных этапах (см. рис. 4).

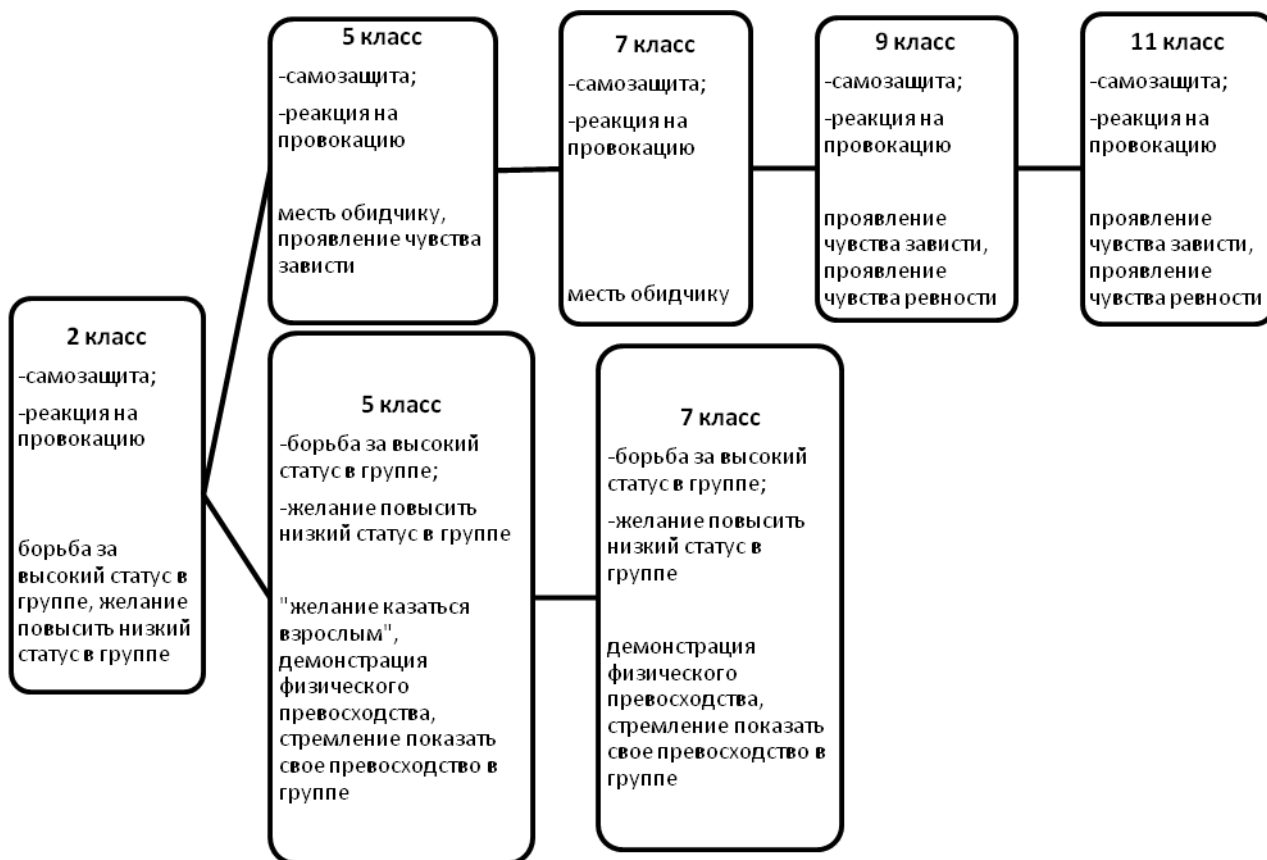


Рисунок 4. Мотивационный комплекс причин связанный с защитой своего личного достоинства и социальным статусом у мальчиков

Данный комплекс мотивов в начальной школе (2 класс) объединяет две смысловые группы: одна из них связана с защитой учащимися своего личного достоинства, другая – с повышением их социального статуса в группе. На следующих возрастных этапах происходит дифференциация этого комплекса на две самостоятельные мотивационные группы, которые четко обозначаются в младшем подростковом возрасте.

Первая группа мотивов агрессии представляет собой линию, связанную с межличностными взаимодействиями. Вторая мотивационная группа связана с социально-статусными взаимодействиями учащихся, которые являются весьма значимыми для подростков 5-7-х классов. Обратим внимание, что в 5-м классе социально-статусные отношения мальчиков определяются «желанием казаться взрослым» (см. рис. 4).

Агрессия и идеологические разногласия школьников. Особенность этого комплекса причин, обуславливающих проявление агрессии, заключается в том,

что его актуализация происходит на рубеже 9-11-х классов. Данный мотивационный комплекс отражает мировоззренческие расхождения подростков. Обратим внимание, что в 9-м классе этот фактор коррелирует с групповой идентификацией (см. табл. 5). Возможно, это связано и с тем, что в старшем школьном возрасте происходит распад классного коллектива, и учащиеся ориентированы уже не столько на отстаивание группового членства (чувство «мы»), сколько на проявление собственной идентичности.

Таблица 5

Группа факторов, связанная с идеологическими разногласиями у мальчиков (вес. нагрузки)

Причины проявления агрессивного поведения мальчиков	9-й класс	11-й класс
	F7	F9
	3,89 %	3,14 %
-столкновение интересов, ценностей, мнений	.69	.69
-отстаивание своей точки зрения	.63	.74
-отстаивание интересов своей группы перед «чужой»	.70	

В четвертом разделе анализ средних показателей выявил динамику изменения значимости различных причин агрессивного поведения учащихся по отношению к педагогу в зависимости от возраста школьников.

По мнению учителей, система социально-ролевых взаимодействий учитель - ученик воспринимается младшими школьниками как строго регламентированная, табуируются проявления агрессии со стороны ребенка по отношению к взрослому. Единственной доминантой, мотивирующей проявление агрессии учащихся по отношению к учителю на данном возрастном этапе, выступает угроза сообщить родителям о его плохом поведении или неуспеваемости (во 2-м классе средний показатель 4,1 у мальчиков и 3,9 у девочек). Таким образом, активизируется защитный механизм ребенка - страх потерять любовь родителей.

При анализе значимых причин детской агрессии по отношению к учителю на рубеже перехода в основную школу важно выделить два момента.

Во-первых, по сравнению с начальной школой здесь заметно увеличивается значимость тех причин, которые связаны с особенностями социализации вне стен школы (см. табл. 6).

Во-вторых, в младшем подростковом возрасте происходит увеличение значимости той мотивационной доминанты, которая была характерна и для начальной школы: «угроза сообщить родителям о плохом поведении или неуспеваемости его ребенка» (в 5-м классе 4,6 у мальчиков и 4,5 у девочек соответственно). Однако в данный период существенно усложняется социальный контекст взаимодействия учитель - ученик - родители, что проявляется в активизации причины «оскорбление личности родителей ученика» (во 2-м классе средний показатель у мальчиков и у девочек 3,1; в 5-м классе у мальчиков и у девочек 4,1 соответственно). Оскорбляя родителей ученика, учителя подвергают сомнению значимость для ребенка его родителей, вторгаясь в зону интимных детско-родительских отношений.

Таблица 6

Фиксация учителями социальных факторов, выступающих в качестве причин агрессии мальчиков и девочек по отношению к педагогу (баллы)

Причины проявления агрессивного поведения ученика к учителю	2 класс		5 класс		7 класс		9 класс		11 класс	
	92 чел.		107 чел.		116 чел.		109 чел.		103 чел.	
	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.
-неуважительное отношение родителей ученика к учителю;	3,3	3,2	4,0	4,0	4,4	4,3	4,8	4,8	4,5	4,4
-неблагополучная атмосфера в семье (скандалы, пьянство родителей, отсутствие контроля);	3,5	3,2	4,1	3,8	4,5	4,1	4,8	4,5	4,5	4,2
-жестокое обращение с ребенком в семье;	3,7	3,3	4,3	3,9	4,5	4,2	4,7	4,4	4,4	4,1
-общение с «плохой» компанией;	3,8	3,6	4,3	4,2	4,9	4,8	5,2	5,0	5,0	4,8

К 7-му классу усиливается значимость негативных факторов социальной среды как причин, объясняющих агрессивное поведение учащихся по отношению к педагогу (см. табл. 6).

Помимо этого, здесь все чаще возникают конфликтные ситуации, связанные с учебной деятельностью, следствием которых становится агрессия ученика по отношению к учителю. Причем в качестве наиболее значимого фактора выступает необъективная оценка знаний учащегося учителем (см. табл. 7).

Таблица 7

Фиксация учителями социальных аспектов учебной деятельности как причин агрессии мальчиков и девочек к педагогу (баллы)

Причины проявления агрессивного поведения ученика к учителю	2 класс		5 класс		7 класс		9 класс		11 класс	
	92 чел.		107 чел.		116 чел.		109 чел.		103 чел.	
	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.
-«авторитарность» учителя;	2,0	2,0	2,5	2,5	3,3	3,3	4,1	4,1	3,9	3,7
-низкий профессионализм учителя;	1,9	1,8	2,6	2,5	3,1	3,1	3,9	4,0	4,1	4,1
-борьба за лидерство;	2,6	2,4	3,2	3,1	3,8	3,8	4,5	4,1	4,1	3,8
-стремление показать свое превосходство в группе;	2,6	2,4	3,6	3,4	4,1	3,9	4,6	4,2	4,2	4,0
-завышенный уровень требований учителя к успеваемости/поведению ученика;	2,4	2,3	3,2	3,0	3,6	3,5	4,4	4,2	4,2	4,1
-необъективная оценка знаний учителем;	2,7	2,5	3,6	3,6	4,3	4,3	5,0	5,0	4,9	4,9

Кроме того, на этом возрастном рубеже усложняется группа причин, связанных с теми действиями учителя, которые провоцируют агрессивное поведение учащихся. Так, фиксация самими учителями оскорбления личности ученика как одной из основных причин детской агрессии свидетельствует о переходе системы социально-ролевых взаимодействий учитель — ученик из сферы деловых в сферу межличностных отношений, уменьшая тем самым и социальную дистанцию между субъектами педагогического процесса (в 5-м классе средний показатель 3,8 у мальчиков и 3,9 у девочек; в 7-м у мальчиков 4,7 у девочек 4,6).

Достаточно интересные изменения происходят на этапе завершения основной школы (9-й класс). Растет значимость тех причин проявления агрессии по отношению к педагогу, которые связаны с негативными характеристиками социальной среды.

Помимо этого, старшеклассник оказывается все более чувствительным к тем действиям учителя, которые провоцируют ответную защитную реакцию на оскорбление педагогом, как его личного достоинства, так и класса в целом. В этой связи обращает на себя внимание достаточно широкий набор фиксируемых самими учителями причин детской агрессии (см. табл. 8).

Таблица 8

Фиксация учителями личностной проблематики как причин агрессии мальчиков и девочек к педагогу (баллы)

Причины проявления агрессивного поведения ученика к учителю	2 класс		5 класс		7 класс		9 класс		11 класс	
	92 чел.		107 чел.		116 чел.		109 чел.		103 чел.	
	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.
-личная неприязнь учителя к ученику;	2,7	2,7	3,5	3,4	4,1	4,0	4,9	4,9	4,7	4,7
-оскорбление личности ученика;	2,9	2,9	3,8	3,9	4,7	4,6	5,4	5,5	5,4	5,4
-«навешивание» учителем ярлыков (стигматизация);	2,2	2,2	3,1	3,1	3,8	3,8	4,6	4,7	4,4	4,4
-применение физической силы к ученику;	3,4	3,5	4,0	4,0	4,5	4,3	5,2	5,1	4,9	4,9
-неуважительное отношение учителя к классу в целом;	2,3	2,3	3,3	3,3	4,0	4,1	4,9	4,9	4,8	4,7
-неумелое/несправедливое разрешение учителем конфликта;	3,0	2,9	4,1	4,1	4,4	4,4	5,1	5,1	5,0	5,1
-самозащита;	2,9	2,4	3,6	3,3	4,1	3,9	4,6	4,3	4,4	4,0
-месть обидчику;	2,8	2,5	3,4	3,3	3,8	3,6	4,3	3,9	4,2	3,8

Во-первых, рост значимости этих факторов позволяет говорить не столько о том, что учителя проявляют повышенную агрессивность к подростку, сколько о том, что на данном возрастном этапе школьник оказывается наиболее чувствительным к негативным реакциям по отношению к себе со стороны учителя. Таким образом, опосредованно (через реакцию учителя) мы фиксируем своеобразное проявление кризиса идентичности на этапе перехода от подросткового возраста к юношескому (Э. Эриксон, 2006). Во-вторых, агрессивное поведение ученика по отношению к учителю обусловлено актуализацией действия механизмов идентификации подростка с личностно значимыми для него сверстниками. Это свидетельствует об особой чувствительности подростка к своему ближайшему окружению - явлению групповой самоидентификации.

Анализ полученных данных показывает, что на этапе завершения школы (в 11-м классе) новые мотивационные доминанты, характеризующие подростковую агрессию по отношению к учителю, самими педагогами не фиксируются.

В **заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, рассматриваются перспективы его дальнейшего развития.

Общие **выводы** исследования:

1. Полученные результаты, в целом, подтверждают гипотезу о том, что своеобразие восприятия и понимания учителями ситуаций проявления агрессивного поведения школьников относительно выделенных в ходе контент-

анализа содержательных единиц зависит от представлений учителя об особенностях полоролевых отношений учащихся. Ситуация проявления агрессии «мальчик – мальчик» воспринимается учителями в рамках традиционных представлений о мужественности. В то время как конфликтные ситуации «девочка - девочка» и «мальчик – девочка» воспринимаются учителями как нарушение модели социально-ролевого поведения.

2. Выявлено, что с возрастом учеников усложняется видение и понимание педагогом причин, обуславливающих агрессивное поведение школьников друг к другу. В качестве причин агрессивных проявлений учащихся учителя выделяют социально-статусные аспекты, групповую идентификацию, идеологические разногласия и возрастные особенности школьников («желание казаться взрослым», проявление сексуального влечения).

3. Обнаружено влияние полоролевой позиции школьников на психолого-педагогические особенности восприятия и понимания педагогом агрессивного поведения учащихся друг к другу. Учителя придерживаются представлений о характере полоролевого поведения и признают большую агрессивность мальчиков по сравнению с девочками. При этом педагоги отмечают и тенденцию роста агрессивных проявлений у девочек.

4. Результаты проведенного факторного анализа позволили выявить устойчивые мотивационные комплексы, с помощью которых учителя объясняют причины агрессивного поведения школьников в отношении друг к другу. При этом центральную роль в объяснении агрессивного поведения подростков играют мотивы, связанные с неумением поставить себя в позицию другого. Особый интерес также представляет возрастная динамика изменения бинарных мотивационных оппозиций, учитывающих характер взаимодействий: «самозащита – месть обидчику»; «самозащита – проявление чувства ревности»; «борьба за статус – стремление к превосходству».

5. Выявлены изменения интерпретации учителями причин проявления агрессивного поведения учащихся по отношению к педагогу в зависимости от возраста учеников. В качестве доминант, мотивирующих агрессивные проявления школьников, учителя выделяют причины, отражающие как социально-ролевые отношения в рамках учебной деятельности, так и детско-родительские и межличностные отношения в системе «учитель-ученик».

Основное содержание исследования отражено в 18 публикациях автора.

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ:

1. Фомиченко, А.С. Представления учителей о причинах агрессивного поведения учащихся разных классов общеобразовательной школы [Текст] / А.С. Фомиченко // Социальная психология и общество. - 2013. - №2. – С. 81-93. – (0,8 п.л.)

2. Фомиченко, А.С. Психологические и гендерные особенности понимания учителем личности ученика [Текст] / А.С. Фомиченко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. - № 19. – С. 87-92. – (0,4 п.л.)

3. Фомиченко, А.С. Социализация агрессии и влияющие на нее факторы [Текст] / А. С. Фомиченко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2011. – Т.4. - № 3. - С. 80-84. – (0,3 п.л.)

4. Фомиченко, А.С. Причины проявления агрессии в детском возрасте [Текст] / А.С. Фомиченко // Культурно-историческая психология. – 2010. - № 2. - С. 83-88. – (0,4 п.л.)

5. Фомиченко, А.С. Проблемы управления агрессией [Текст] / А.С. Фомиченко // Вестник ВЭГУ. Серия Педагогика. Психология. – 2010. - № 1 (45), январь-февраль. - С. 127-133. – (0,4 п.л.)

Другие публикации:

6. Собкин, В.С., Фомиченко, А.С. Учитель как источник и объект детской агрессии [Текст] // В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Директор школы. – 2012. - № 9. - С. 79-84. – (0,4 п.л.)

7. Собкин, В.С., Фомиченко, А.С. Понимание учителями причин проявления агрессии учащихся к педагогу / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Труды по социологии образования. Т. XVI. Вып. XXVIII / под ред. В.С. Собкина. – М. : Институт социологии образования РАО, 2012. – С. 137-147. – (0,7 п.л.)

8. Фомиченко, А.С. Об особенностях понимания учителями агрессии учеников по отношению к ним / А. С. Фомиченко // Психология образования в современном мире. Ананьевские чтения – 2012: материалы научн. конф., 16-18 октября 2012. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2012. – С. 246-247. – (0,12 п.л.)

9. Собкин, В.С., Фомиченко, А.С. Агрессивность школьников глазами учителей [Текст] / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Директор школы. – 2012. - № 5. - С. 84-90. – (0,4 п.л.)

10. Фомиченко, А.С. Основные психологические теории возникновения агрессии / А. С. Фомиченко // Новейшие научные достижения: материалы VIII Межд. научно-практ. конф., 17-25 марта 2012 г. : тез. докл. / под общ. ред. Т. П. Милко. - Болгария (София) : Бял ГРАД БГ, 2012. - С. 88-90. – (0,2 п.л.)
11. Собкин, В.С., Фомиченко, А.С. О ситуациях агрессивного поведения между учениками (по материалам контент-анализа учительских сочинений) [Текст] / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Труды по социологии образования. Т. XV. Вып. XXVI / под ред. В. С. Собкина. – М. : Институт социологии образования РАО, 2011. – С. 177-204. – (1,8 п.л.)
12. Фомиченко, А.С. Исследование особенностей видения учителями общеобразовательных школ причин проявления агрессии среди учащихся / А. С. Фомиченко. // Психология – наука будущего: материалы IV Межд. межвуз. конф. молодых ученых, 17-18 ноября 2011 г. : тез. докл. / под общ. ред. А. Л. Журавлева. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – С. 471-473. – (0,2 п.л.)
13. Фомиченко, А.С. Влияние телевидения на становление детской агрессии / А. С. Фомиченко // Динамика научных исследований – 2011: материалы Межд. научно-практ. конф., 07-15 июля 2011 г. : тез. докл. / под общ. ред. Slawomir Gorniak. – Польша : Nauka I studia, 2011. – С. 22-24. – (0,2 п.л.)
14. Фомиченко, А.С. Позиция учителя как общественного взрослого в разрешении школьных конфликтов агрессивного характера / А. С. Фомиченко // Современная психология: теория и практика: материалы Межд. научно-практ. конф., 29-30 июня 2011 г. – М. : Институт стратегических исследований, 2011. - С. 202-205. – (0,3 п.л.)
15. Фомиченко, А.С. Особенности понимания учителями общеобразовательных школ агрессивного поведения детей и подростков / А. С. Фомиченко // Научное творчество XXI века: материалы II Всерос. научн. конф. - Красноярск, №4 (10) март, часть 18. – 2010 г. - С. 147-148. – (0,12 п.л.)
16. Фомиченко, А.С. Агрессия: актуальные проблемы исследования [Текст] / А. С. Фомиченко // Социо-гуманитарный вестник Кемеровского института (филиала) РГТЭУ. – 2009. - № 3, октябрь. - С. 69-71. – (0,2 п.л.)
17. Фомиченко, А.С. Причины проявления агрессии в детских и подростковых группах / А. С. Фомиченко // Актуальные задачи современной науки: материалы Межд. научн. конф. молодых ученых, апрель 2009 г. : тез. докл. / под общ. ред. Я. А. Максимова. – Красноярск : Научно-информационный издательский центр, 2009. – С. 36-37. – (0,12 п.л.)
18. Фомиченко, А.С. Проблема агрессии в детских и подростковых группах / А. С. Фомиченко // Глобальные проблемы современности:

действительность и прогнозы: материалы Межд. научно-практ. конф. молодых ученых, 19 декабря 2008 г. : тез. докл. / под общ. ред. В.Г. Тимирясова. - Казань : Познание, 2008. – С. 205-206. – (0,12 п.л.)