

На правах рукописи

Потаповская Ольга Михайловна

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ**

Специальность 13.00.01 —
общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Москва – 2015

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Научный руководитель: **Метлик Игорь Витальевич**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Официальные оппоненты: **Петракова Татьяна Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, методист Отдела преподавания основ религиозных культур и светской этики ГБОУ ДПО Городской методический центр Департамента образования города Москвы

Микляева Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования Института детства ФГБУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Защита диссертации состоится «22» декабря 2015 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 008.021.01 при Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», адрес сайта <http://www.ippdrao.ru/preview/>.

Автореферат разослан 21 ноября 2015 года.

Автореферат размещен на сайте <http://vak2.ed.gov.ru>.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук



Ряшина В.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена потребностями современной педагогической науки и практики в разработке теоретических основ и технологий духовно-нравственного воспитания детей в системе образования. В решении этих задач значительное место занимает развитие научно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

В течение последних двух десятилетий разработаны общетеоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию как процессу формирования ценностно-смысловой сферы личности (В.В.Абраменкова, М.В.Захарченко, Н.Д.Никандров, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, Е.В.Шестун (игумен Георгий), О.Л.Янушкявичене), описаны научные основы духовно-нравственного воспитания учащихся в системе общего и профессионального образования (В.А.Беляева, И.А.Галицкая, С.Ю.Дивногорцева, Т.А.Костюкова, И.В.Метлик, В.М.Меньшиков, Т.И.Петракова, С.Т.Погорелов, Т.В.Склярова, Н.П.Шитякова и др.). Одним из результатов развития духовно-нравственного воспитания на основе традиционных социокультурных ценностей народов России в последние десятилетия стало включение соответствующих понятий (духовно-нравственное воспитание, развитие; духовно-нравственные и социокультурные ценности) в российское законодательство об образовании (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, 12, 87) и в документы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, в том числе в ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО: 1.4., п. 6; 1.6, п. 5). В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей установлено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Воспитание в современной системе образования является стратегическим ресурсом в решении этой задачи, формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях полиэтничного, многорелигиозного, поликультурного российского общества.

Аксиологическим базисом обозначенных приоритетов воспитания является *отечественная социокультурная традиция* — культура и образ жизни, межличностные и социальные отношения, сложившиеся исторически на основе традиционных для российского общества, народов России духовных ценностей и нравственных норм. Структура социокультурной традиции предполагает наличие в ней инвариантного и вариативного элементов. В основе инвариантной части отечественной социокультурной традиции — общегражданские ценности российского общества; в основе вариативной — традиционные этнические и религиозные ценности народов России. В содержание основных образовательных программ всех уровней образования включается как инвариантная, так и вариативная составляющие социокультурной традиции (вариативная составляющая — в части, формируемой участниками образовательного процесса, образовательных отношений) (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 87).

Значение отечественной социокультурной традиции как основы духовно-нравственного воспитания ребенка с раннего и дошкольного детства обосновывают в своих трудах классики педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, К.Д.Ушинский) и современные исследователи (А.А.Абрамова, О.С.Барило, М.Ю.Новицкая, Н.В.Микляева, Н.А.Платохина). Тем не менее, в педагогических исследованиях сфера духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников представлена фрагментарно. Теоретически обоснованы педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей (О.С.Барило); описано развитие идеи духовного воспитания дошкольников в истории педагогической мысли (Н.П.Шабалкина); представлен анализ развития духовного мира ребенка дошкольного возраста средствами искусства (Ю.А.Серебренникова), приобщения к отечественной культурной традиции (О.С.Бороздина), авторской сказки (Л.Д.Короткова), материнского фольклора и традиционной игрушки (А.Б.Теплова); выявлены условия подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций к духовно-нравственному воспитанию (Л.П.Гладких). В системе образования имеется разнообразный опыт инновационной практики духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовании. Однако этот опыт не систематизирован, комплексное научно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции в исследованиях не представлено.

Анализ педагогической теории и практики духовно-нравственного воспитания дошкольников позволяет выявить **противоречия** между: общепризнанным фактом значимости дошкольного детства для формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка и отсутствием целостной системы духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции в дошкольном образовании; значимостью для детей освоения отечественной духовной культуры, начиная с дошкольного возраста, и недостаточной готовностью воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс; эмпирическим поиском практиков и отсутствием научного обоснования и организационно-методического обеспечения системы работы по духовно-нравственному воспитанию детей на основе отечественной социокультурной традиции в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

В этой связи представляется актуальной разработка теоретического обоснования и методического обеспечения системной деятельности дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей на основе отечественной социокультурной традиции, что определяет **проблему** настоящего исследования.

Актуальность проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования: **«Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции».**

Объект исследования: воспитание детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: духовно-нравственное воспитание детей на основе отечественной социокультурной традиции в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: разработать теорию и организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1) выявить сущность и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе отечественной социокультурной традиции, разработать теоретические основания духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации;

2) систематизировать современную педагогическую практику духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях на основе традиционных духовных и нравственных ценностей и культуры российского общества, народов России (отечественной социокультурной традиции);

3) разработать модель духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции (определить структуру модели, ее системообразующую основу, установить функциональную взаимосвязь ее элементов);

4) апробировать модель духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции, определить условия, обеспечивающие ее эффективную реализацию и трансляцию в системе образования;

5) определить критерии сформированности ценностно-смысловой сферы личности ребенка-дошкольника и готовности дошкольной образовательной организации к реализации духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции.

Гипотеза исследования строится на следующем положении. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции приобретает системный и результативный характер, если осуществляется в рамках разработанной и апробированной в практике модели, предусматривающей:

- целостность, непрерывность, системность воспитательного процесса, этапность и преемственность деятельности по формированию ценностно-смысловой сферы личности детей;

- включение дошкольников в целенаправленный педагогический процесс межпоколенческого взаимодействия, в основу которого положено деятельное освоение традиционных социокультурных ценностей и социокультурного опыта;

- применяется комплекс методов и технологий духовно-нравственного воспитания, построенный на наиболее значимых для детей дошкольного возраста видах деятельности (коммуникативной, игровой, художественно-продуктивной, проектной), вызывающих у детей эмоциональный отклик и

обеспечивающих формирование основ детской картины мира на основе традиционных российских духовных ценностей;

- в пространстве жизнедеятельности детей создана культуросообразная предметно-образная развивающая среда, целенаправленно ориентированная на усвоение ценностей и норм отечественной социокультурной традиции;

- осуществляется повышение квалификации педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка-дошкольника с целью формирования субъектной позиции воспитывающих взрослых как носителей традиционной культуры.

Теоретико-методологической основой исследования являются концептуальные положения отечественной педагогики и психологии о феноменологии дошкольного детства (В.В.Абраменкова, В.Т.Кудрявцев, В.С.Мухина); положения о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка-дошкольника: культурно-историческая теория, теория игры как ведущей деятельности (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин); теоретические основы психологической антропологии: понятия субъектности и событийной общности (К.А.Абульханова-Славская, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков); основы педагогической антропологии: идеи о целостном развитии человека, его духовно-нравственном становлении, индивидуальном и национальном развитии (П.Ф.Каптерев, Н.И.Пирогов, В.А.Сластенин, К.Д.Ушинский, игумен Георгий (Шестун); взгляды на духовно-нравственную сферу жизни личности, духовные смыслы отечественной культуры, отраженные в педагогическом, философском и богословском наследии (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, Н.О.Лосский, С.Л.Франк, святитель Феофан Затворник); современные теории, раскрывающие актуальные смыслы культурного наследия, аксиологический и социально-психологический потенциал традиции, значимость сохранения национальных оснований русской культуры в образовательном пространстве (А.В.Буганов, М.М.Громыко, А.В.Камкин, М.В.Захарченко, Т.И.Петракова); идеи аксиологического характера, рассматривающие воспитание как социокультурный феномен в системе ценностей культурной традиции (Н.М.Борытко, Н.Б.Крылова, Л.М.Лузина, И.А.Соловцова); идеи социокультурной модернизации образования (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская); теоретическое обоснование событийного взаимодействия детей и взрослых в педагогическом процессе образовательной организации (Е.А.Александрова, А.А.Остапенко); концептуальные положения об освоении ценностей традиционной духовной культуры как основе духовно-нравственного воспитания в системе образования (В.А.Беляева, Е.П.Белозерцев, Е.Б.Евладова, В.М.Меньшиков, И.В.Метлик, Т.В.Склярова, А.Д.Червяков, Л.Л.Шевченко и др.).

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической, философской, культурологической, социологической литературы; системно-структурный анализ процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; изучение и обобщение массового и инновационного педагогического опыта; теоретическое моделирование; констатирующий и формирующий педагогический эксперименты с последующим анализом полу-

ченных результатов; экспериментальная апробация авторских теоретических и прикладных разработок, пособий; повышение квалификации педагогов и родителей в сфере духовно-нравственного воспитания.

Этапы исследования.

Исследование осуществлялось с 2001 по 2015 год в четыре этапа.

Первый, поисково-теоретический этап (2001-2003 гг.) был посвящен анализу состояния проблемы в теории и практике, изучению литературы по теме исследования; уточнению теоретических основ духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении; разработке научного аппарата, концепции и программы исследования.

Второй, организационно-педагогический этап (2004-2007 гг.) включал разработку модели духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции, подбор и создание программно-методических материалов, разработку критериев результативности реализации модели.

На третьем, опытно-экспериментальном этапе (2008-2011 гг.) осуществлялась эмпирическая проверка разработанной модели.

Четвертый, обобщающий этап (2012-2015) включал уточнение научного аппарата исследования; обобщение, систематизацию и качественный анализ результатов экспериментальной работы; формулировку выводов; подготовку публикаций по теме исследования; оформление диссертации; внедрение разработанных программно-методических материалов в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальную базу исследования составили дошкольные образовательные организации Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы: ГОО детские сады №№ 167, 213, 216, 815, 1252, 1357, 1463, 2637 и Центр развития ребенка Детский сад №463; муниципальные детские сады № 5 города Харовска Вологодской области, № 196 города Нижний Тагил Свердловской области, №№ 3, 19, 21 и 25 города Великие Луки Псковской области. Исследованием в формирующей части было охвачено 1548 детей дошкольного возраста (335 воспитанников вторых младших групп; 308 воспитанников средних групп; 454 воспитанника старших групп; 451 воспитанник подготовительных к школе групп), 120 педагогов дошкольных образовательных организаций, 486 родителей воспитанников.

Научная новизна исследования.

Проведено комплексное исследование духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции. Теоретически обосновано понятие «духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации».

В результате анализа практики духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовании систематизирован инновационный опыт государственных, муниципальных и негосударственных (частных) дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции.

Разработана модель духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции, базирующаяся на признании ведущей роли российских традиционных ценностей. Обоснованы целевые, содержательные и структурные характеристики модели, представляющие собой комплексную систему взаимодействия всех субъектов воспитания в дошкольной образовательной организации. Обоснованы оптимальные условия реализации модели: включенность воспитывающих взрослых в контекст отечественной социокультурной традиции; программно-целевое управление дошкольной организацией; создание культуросообразной предметно-образной развивающей среды, адекватной специфике дошкольного образования.

Обоснованы показатели сформированности ценностно-смысловой сферы личности дошкольников и готовности дошкольной образовательной организации к духовно-нравственному воспитанию детей на основе отечественной социокультурной традиции.

Теоретическая значимость исследования.

Материалы диссертации вносят вклад в теорию духовно-нравственного воспитания детей, выявляя его специфику на этапе дошкольного детства (сущность, содержание, методы духовно-нравственного воспитания и управления процессом в дошкольной образовательной организации).

Результаты исследования расширяют теоретическую базу дошкольной педагогики, обосновывая использование социокультурного подхода в сфере научно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовании.

Материалы исследования вносят вклад в дошкольную педагогику в сфере методики и педагогических технологий воспитания детей в дошкольных образовательных организациях на основе традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей.

Результаты исследования вносят вклад в теорию управления качеством образования в части технологий управления деятельностью дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию, формирования и поддержки в педагогическом коллективе мотивации к воспитательной деятельности, повышения профессиональной культуры педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, создания культуросообразной предметно-образной развивающей среды и единого ценностно-смыслового пространства воспитания детей в детском саду, семье и социокультурном окружении.

Практическая значимость исследования.

Разработанный в процессе исследования комплекс программно-методических материалов может использоваться для развития научно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Структура и содержание успешно апробированной и внедренной в системе дошкольного образования авторской модели духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции носят универсальный характер, что позволяет адаптировать модель к использованию в прак-

тике дошкольных образовательных организаций различных организационно-правовых форм и направленности образования.

Теоретические и программно-методические результаты исследования находят применение в практике педагогического образования, подготовки студентов гуманитарных вузов, слушателей в системе дополнительного профессионального образования в рамках учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теории и технологии дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», спецкурсов по содержанию и методике духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Опыт деятельности дошкольных образовательных организаций, достигших статуса ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе разработанной модели, может использоваться при разработке и реализации региональных/муниципальных комплексных программ духовно-нравственного развития и воспитания детей в системе образования.

Обоснованность и достоверность научных результатов обеспечиваются исходными методологическими основами исследования; использованием широкого круга педагогических, психологических, философских, культурологических источников; проведением педагогического эксперимента с применением комплекса взаимодополняющих методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования на количественно достаточной экспериментальной базе; позитивными результатами опытно-экспериментальной работы, их признанием в профессиональном педагогическом сообществе и воспроизводимостью в педагогической практике, системе образования.

Личным вкладом автора являются уточнение понятия «духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации», модель духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции, «Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности», программы повышения квалификации педагогов «Социокультурные основы дошкольного образования», «Семейная гостиная. Занятия с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы. Программно-методические материалы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста внедрены в практику базовых детских садов и ряда ДОО города Москвы, Московской, Вологодской, Новгородской, Омской, Псковской, Свердловской, Тюменской областей, Хабаровского края, Ханты-Мансийского автономного округа. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международных, общероссийских, межрегиональных, региональных, институциональных научных мероприятиях: конференция «Педагогическая власть: контексты и подтексты» (Хабаровск, 2014 г.), Международные Рождественские образовательные чтения (Москва, 2003-2015 гг.), конференция «Хри-

стианский гуманизм и его традиции в славянской культуре» (Гомель, Республика Беларусь, 2013 г.), межрегиональные научно-практические конференции «Моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения в контексте формирования духовно-нравственной культуры общества» (2009-2012 гг.), региональные конференции, чтения в городах Архангельск, Боровичи Новгородской области, Великие Луки и Печоры Псковской области, Вологда, Екатеринбург, Калуга, Йошкар-Ола, Омск, Рязань, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийск, научные сессии и конференции в Институте семьи и воспитания РАО (2003-2014 гг.); методические семинары и курсы повышения квалификации по темам «Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания», «Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Взаимодействие образовательных учреждений и семьи в духовно-нравственном воспитании детей» в 2002-2015 гг. в Москве, Астраханской, Вологодской, Воронежской, Калужской, Московской, Новгородской, Омской, Псковской, Свердловской, Тульской областях, Хабаровском крае, Республике Коми, Республике Татарстан.

По материалам диссертационного исследования опубликовано 18 научных статей и 7 программно-методических изданий.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Духовно-нравственное воспитание детей на основе отечественной социокультурной традиции в условиях дошкольной образовательной организации рассматривается как процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах.

2. Особенность современной системы дошкольного образования состоит в том, что духовно-нравственное воспитание детей представлено преимущественно в инновационной практике дошкольных образовательных организаций, реализуемой на основе: комплексных целевых программ духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в регионах; авторских программ духовно-нравственного воспитания, утвержденных муниципальными и региональными органами управления образования; инновационных инициатив педагогических коллективов ДОО; этнокультурного (национального) компонента образования в государственных и муниципальных ДОО; конфессиональных традиций в негосударственных (частных) ДОО; инициатив родительской общественности по созданию семейных детских садов, детских групп и студий социокультурной направленности; зарубежных (некомплементарных отечественной социокультурной традиции) педагогических систем.

3. Системность и результативность духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции обеспечивается реализацией модели, включающей теоретический, содержательный, организационно-методический и критериально-оценочный блоки:

– в теоретическом блоке представлены методологические подходы, закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников;

– содержательный блок включает комплекс программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей, взаимодействию с семьями воспитанников, повышению квалификации педагогов ДОО, основанных в инвариантной части на российских общенациональных ценностях, в вариативной части — на традициях русской православной культуры;

– в организационно-методическом блоке обосновано использование в духовно-нравственном воспитании дошкольников педагогических технологий диалогового взаимодействия в разновозрастных сообществах, игровой, художественно-продуктивной и социально значимой проектной деятельности;

– в критериально-оценочном блоке представлены критерии развития ценностно-смысловой сферы дошкольников, готовности педагогов и родителей к участию в процессе духовно-нравственного воспитания детей.

4. Реализация разработанной и апробированной модели позволяет обеспечить эффективную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей путем формирования комплекса организационно-педагогических условий, в числе которых: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников воспитательного процесса с опорой на духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции; обогащение предметно-образной развивающей среды ДОО; актуализация ценностно-смысловых аспектов содержания примерных основных образовательных программ дошкольного образования; реализация комплекса парциальных воспитательно-образовательных программ духовно-нравственной социокультурной направленности; повышение квалификации воспитателей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции; педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка-дошкольника; мониторинг и научно-методическое сопровождение деятельности ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей.

5. Сформированность основ ценностно-смысловой сферы личности предполагает наличие у дошкольников представлений о базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностях, отечественных культурных традициях; ценностное отношение к миру; практическую включенность в жизнь детско-взрослого сообщества, выстроенную в логике традиционного уклада на основе ценностей отечественной культурной традиции. Готовность педагогов и родителей к участию в процессе духовно-нравственного воспитания определяется наличием у них представлений о закономерностях развития духовной сферы ребенка-дошкольника, основах социокультурной традиции; сформированностью мотивации к освоению и передаче детям ценностей и смыслов отечественной культуры, навыков творческого взаимодействия в процессе освоения социокультурного опыта.

Структура диссертации определяется логикой исследования, его содержанием и поставленными задачами; включает введение, две главы, заключение, библиографический список (223 наименования), 5 схем, 4 таблицы и 7 приложений, отражающих материалы эмпирического исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы проблема и цель исследования, определены его объект, предмет, задачи, гипотеза, методологические основы; описаны методы и этапы исследования; обоснована его достоверность; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации» раскрыты сущность и содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников; показана специфика его осуществления на основе отечественной социокультурной традиции; обоснованы теоретические положения управления деятельностью по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях.

В исследовании показана динамика понимания сущностных, содержательных, организационных характеристик духовно-нравственного воспитания в дошкольной педагогике. Результатом анализа классического педагогического наследия является вывод о том, что основы теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в европейской и русской педагогике разрабатывались в традициях христианской антропологии. Основатель научной дошкольной педагогики Я.А.Коменский сущность духовно-нравственного воспитания детей связывал с обращением к глубинным основам личности и определял как «воспитание сердца» через наставление в благочестии и добрых нравах. Содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников в педагогике Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребеля выстраивается как развитие у ребёнка стремления жить духовной жизнью; воспитание чуткости, благодарности детского сердца и других добродетелей, основы которых закладываются в дошкольном детстве. Самой дорогой из этих добродетелей Я.А.Коменский считал привычку «охотно и с радостью заботиться о других». В качестве базового принципа духовно-нравственного воспитания дошкольников в классической педагогике обосновывается идея о духовном единении взрослых и детей, взаимной любви и деятельной заботе. С опорой на философско-педагогические труды русских ученых XIX — начала XX вв. (Н.О.Лосский, С.А.Рачинский, К.Д.Ушинский, С.Л.Франк), идеи педагогов Русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.С.Куломзина) и современных исследователей (Е.П.Белозерцев, А.В.Буганов, Л.О.Володина, О.С.Бороздина, А.В.Камкин) обосновано педагогическое значение отечественной социокультурной традиции. Ключевое значение для нашего исследования имел тезис К.Д.Ушинского о том, что главными «воспитателями» духовности отдельного человека и целого народа являются «родная природа, традиционная укладная жизнь, национальная наука и отеческая религия». Именно эти педагогические средства составляют основу освоения ребенком *социокультурного опыта* — системы традиционных смыслов, ценностей и норм, воспроизводимых в жизненной практике. В отечественной социокультурной традиции культурно-исторический аспект социокультурного опыта соединяется с личностно-практическим. Педагогический

механизм освоения дошкольниками социокультурного опыта заключается в практическом вживании в традицию.

В современных исследованиях проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции представлена, но фрагментарно. В преемственности с классической педагогикой В.В.Абраменкова, Л.П.Гладких, Л.В.Сулова, М.В.Телегин раскрывают сущность духовно-нравственного воспитания дошкольников через категории педагогической антропологии: «бытийный характер», «со-бытие воспитателя и воспитанников» (Л.В.Сулова), «пробуждение подлинной сущности человека» (М.В.Телегин). В содержании духовно-нравственного воспитания младших дошкольников представлены традиционные практики пестования (А.Б.Теплова, Е.Ю.Лебедева), обращения к народной игровой культуре (А.А.Абрамова, Е.Хлебникова), построения жизни семьи и более широкого детско-взрослого сообщества в ритмах годового календарного круга. В развитии ценностно-смысловой сферы старших дошкольников обосновывается ведущая роль диалоговых практик общения с детьми на смысложизненные темы. В исследованиях М.В.Телегина доказывается, что на основе диалоговых практик у детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы мировоззренческие представления о социальном окружении, труде, природе, моральных качествах и нормах, правилах поведения, о себе как субъекте деятельности, о Родине и государстве, о добре и зле, красоте, счастье, уважении к старшим и т.д.

На основе трудов И.А.Ильина, А.А.Абрамовой, И.В.Вагнер, Л.П.Гладких, С.Н.Николаевой, Л.В.Суловой, М.В.Телегина возможно обоснование системы *средств* духовно-нравственного воспитания дошкольников, состоящей из четырех модулей (*природно-экологические*: образы родной природы и ландшафтной архитектуры; *художественные*: классическая поэзия, произведения древнерусского искусства, живописи, музыки, детское художественное творчество; *религиозные*: притчи и наставления, тексты Священного Писания, христианский (в иной конфессиональной среде — основанный на традициях другой религии) мировоззренческий и нравственный комментарий взрослыми актуальных событий жизни детей в сопоставлении их со знакомыми событиями Священной истории; *социокультурные*: совместно-распределенная деятельность взрослых и детей, коллективные творческие дела, воспитательно-дидактические игры, драматизации, инновационные диалогические субъект-субъектные воспитательные технологии, помощь сверстникам с ограниченными возможностями здоровья).

В теории дошкольной педагогики (с обоснования Ф.Фребелем идеи детского сада и разработки В.Ф.Одоевским программы воспитания в приютах для приходящих малолетних детей) обозначены следующие принципы управления духовно-нравственным воспитанием в условиях дошкольной образовательной организации: необходимость объединения педагогических усилий воспитателей и родителей; культуросообразность в формировании предметной и образной среды детского сада; опора на ближайшее социокультурное окружение; требовательность к духовному образу воспитателя; нравственно-педагогическое просвещение родителей. Ресурсом организации духовно-нравственного воспитания

является также возможность включения в совместный воспитательный процесс не только родителей, но и старших поколений: бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек как носителей традиционного социокультурного опыта. В этой связи итогом систематизации теории духовно-нравственного воспитания дошкольников в диссертационном исследовании явилось уточнение в логике антропологического и социокультурного подходов понятия «духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации», которое мы определяем как целенаправленное развитие основ ценностно-смысловой сферы личности дошкольников в образовательном процессе детского сада на основе творческого межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах.

В исследовании далее охарактеризованы основные тенденции практики духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях России с начала 1990-х гг. до настоящего времени (2015 г.). На начало анализируемого периода пришелся переход от единой Типовой программы воспитания и обучения в детском саду к вариативности образовательных программ. Дошкольным организациям была предоставлена возможность выбирать программу развития и воспитания детей из комплекса программ, рекомендованных государственными органами управления образования. Осуществленный в диссертационном исследовании анализ комплексных программ дошкольного образования, разработанных в 1990-е гг. и получивших наибольшее распространение в практике ДОО («Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки»; «Детство»; «Радуга»; «Развитие»; «Программа воспитания и обучения в детском саду»), позволил сделать вывод о том, что понятие «духовно-нравственное воспитание» авторами программ не использовалось, будучи заменено терминами «социальное развитие», «социально-нравственное развитие», «нравственное воспитание», «формирование основ будущей личности». Тем не менее, имплицитно (неявно) в комплексных программах дошкольного образования были представлены отдельные аспекты духовно-нравственного воспитания, обозначены линии развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе российской социокультурной традиций, предложены отдельные методические приемы развития внутреннего мира детей.

Фактом прямого отражения в содержании дошкольного образования исследуемого периода вариативной составляющей социокультурной традиции явилось включения во «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (1996 г.) знаний о человеке в истории и культуре, результат освоения которых был обозначен как «знакомство с известными сюжетами Библии, Евангелия, Корана, способность узнавать героев этих сюжетов в произведениях изобразительного искусства». Содержание духовно-нравственного воспитания было представлено исключительно в знаниевом формате. Преобладание знаниевого подхода в освоении отечественной социокультурной традиции — тенденция массовой практики духовно-нравственного воспитания в детском саду, препятствующая формированию у детей национально-культурной идентично-

сти и освоению моделей поведения, основанного на взаимном участии, сопереживании, сорадости.

Помимо законодательных актов и программно-методических документов федерального уровня проанализированы нормативные и программные материалы, разработанные в исследуемый период в российских регионах, а также инновационный опыт детских садов, представленный на 94 научно-методических мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию международного, общероссийского, регионального и муниципального уровня, в которых принял участие автор диссертации. Параллельно в течение всего периода исследования осуществлялся мониторинг Интернет-пространства с целью получения дополнительной информации об инновационном опыте в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе традиционных духовных ценностей, культуры российского общества, народов России.

В результате анализа, проведенного посредством обозначенных методов, была осуществлена систематизация инновационной практики дошкольных образовательных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания и выделено 7 организационных и содержательных оснований ее осуществления: 1) комплексные региональные целевые программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи (Белгородская, Курская, Смоленская, Калининградская области: 2001-2005, 2005-2010, 2010-2015 гг.); 2) авторские программы духовно-нравственного воспитания, утвержденные муниципальными и региональными органами управления образования (Псковская обл. — «Навстречу детским сердцам» / Н.Н.Султанова и Н.В.Цилько; Челябинская обл. — «Программа духовно-нравственного воспитания в детском саду» / Н.П.Шитякова и Т.Г.Феоктистова; Московская обл. — «Добрый мир» / Л.Л.Шевченко, «Свет Руси» / В.Н.Вишневская); 3) инициативные решения педагогических коллективов ДОО о выборе духовно-нравственного воспитания в качестве приоритетного направления образовательной деятельности (в Москве д/сады № 1694 Восточного округа, № 463 Западного округа; в Вологодской обл. д/сад № 5 г. Харовска; в Свердловской обл. д/сад № 196 г. Нижнего Тагила; 4) этнокультурный (национальный) компонент образования / русский, татарский, еврейский, армянский, азербайджанский и др.; 5) негосударственные (частные) конфессиональные детские сады (иудаистские, мусульманские, православные); 6) семейные детские сады, группы и творческие студии, созданные по инициативе родительской общественности на базе государственных и муниципальных ДОО, муниципальных и региональных общественных родительских объединений (семейные д/сады Центрального и Юго-Западного округов Москвы; творческие студии Региональной общественной организации «Семейный клуб родительского опыта «Рождество»); 7) зарубежные (некомплементарные отечественным) системы дошкольного образования, ориентированные на развитие духовно-нравственной культуры ребенка (педагогика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика Р.Штайнера).

На основе проделанной работы был сформулирован вывод: идеи авторских парциальных программ, эффективные методические подходы и инновационные формы работы ДОО в сфере духовно-нравственного воспитания необхо-

димо аккумулировать, поддерживать и популяризировать с целью ориентации профессионального педагогического сообщества на включение в процесс моделирования духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции.

Во второй главе диссертации «Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции» представлены авторская модель духовно-нравственного воспитания детей в ДОО (определены ее структура, системообразующая основа, функциональная связь элементов), процесс апробации модели в экспериментальных ДОО, количественная и качественная оценка результатов эксперимента.

Системообразующую роль в модели духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции выполняют базовые ценности отечественной социокультурной традиции, представленные в парциальных образовательных программах. В соответствии с возрастными особенностями формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка-дошкольника социокультурные ценности в содержании образовательных программ концентрически распределены по годам их освоения детьми: 2-я младшая группа — ценности семьи; средняя группа — ценности ближайшего социокультурного окружения и деятельного отношения к миру; старшая группа — ценности внутреннего мира человека; подготовительная к школе группа — ценности традиции как механизма сохранения и передачи культуры последующим поколениям.

В структуру модели включены 4 функциональных блока: теоретический, содержательный, организационно-методический, критериально-оценочный.

В *теоретическом блоке* модели раскрывается роль гуманитарных методологических подходов (онтологического аксиологического, антропологического, культурологического, социокультурного) в минимизации рисков поверхностно-фрагментарного осуществления духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании, непосредственно в процессе моделирования духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции. Моделирование духовно-нравственного воспитания в ДОО основывается на следующих закономерностях формирования ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста: 1) особая значимость семьи и ближайшего социокультурного окружения для освоения дошкольниками опыта нравственных отношений и первоначального духовного опыта; 2) обращение детей к духовной жизни через развитие внутреннего эмоционально-сердечного отношения к миру; 3) непосредственная связь духовно-нравственного воспитания на основе отечественной социокультурной традиции с охраной физического, душевного и духовного здоровья ребенка. С учетом того, что субъектами со-бытия в процессе духовно-нравственного воспитания являются дети, их родители, бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки, а также педагоги детского сада, раскрываются принципы организации духовно-нравственного воспитания в ДОО: системность; культуросообразность; неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей, роди-

телей и прародителей); планирование воспитательной работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга; интерактивность; социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ; возрастной и индивидуальный подход. Эти принципы являются приоритетными в создании единого социокультурного воспитательного пространства «детский сад — семья», детальные характеристики которого могут варьироваться в зависимости от особенностей образовательной организации, специфики региона, конкретного социального заказа, инвариантности и вариативности осваиваемых элементов отечественной социокультурной традиции.

Содержательный блок модели формируется посредством использования комплекса программно-методических материалов, в числе которых:

- программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (авторы Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева, Г.И.Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В.Перькова, Н.Ю.Твардовская);

- разработанный автором программно-методический комплекс, включающий программу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности; методические пособия «Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста», «Четыре рукавички. Празднование Дней рождения и Дней ангела в дошкольной образовательной организации и семье»; программу занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания «Семейная гостиная»; программу повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Социокультурные основы дошкольного образования»;

- программно-методические материалы РОО СКРО «Рождество» — «Введение в традицию», «Русская сказка в домашнем театре», «Венок игр. Тематические игры с дошкольниками» (автор-составитель А.А.Абрамова).

Содержание духовно-нравственного воспитания в рамках сформированного программного комплекса ориентировано на освоение детьми традиционных социокультурных ценностей; воспитание у дошкольников ценностного отношения к действительности; формирование иерархии мотивов, сообразной духовным и нравственным ценностям отечественной социокультурной традиции; содействие развитию внутреннего мира участников взаимодействия.

В *организационно-методическом* блоке модели определены средства духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции: обогащенная в социокультурном отношении предметно-развивающая среда ДОО и семьи; *культурные практики детства*, вводящие в контекст культуры и способствующие развитию ребенка виды самостоятельной, а также совместной с взрослыми и сверстниками деятельности (социально значимые практики диалоговой, игровой, художественно-продуктивной, проектной деятельности в межпоколенческом сообществе).

Управление деятельностью на основе разработанной модели строится поэтапно, включая апробационно-внедренческий, инновационно-развивающий и системный этапы. Для каждого этапа, рассчитанного на один учебный год, с

учетом готовности образовательной организации к реализации модели, разрабатывались управленческие рекомендации, проектировались ожидаемые результаты работы.

В *критериально-оценочном* блоке модели представлены показатели готовности дошкольной образовательной организации к деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей на основе отечественной социокультурной традиции: уровни сформированности у воспитанников ценностного отношения к семье, ближайшему социокультурному окружению, культурной традиции; показатели развития профессиональной педагогической и родительской культуры в сфере духовно-нравственного воспитания.

Далее в диссертации представляется опыт внедрения модели духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции. Экспериментальная апробация модели осуществлялась в 2008 — 2011 гг. в формате Городской сетевой экспериментальной площадки Департамента образования города Москвы «Моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения». В состав экспериментальной площадки вошли десять ДОО Западного окружного управления образования Департамента образования Москвы (Центр развития ребенка № 463 и детские сады №№ 167, 213, 216, 815, 1252, 1463, 1357, 1853, 2637), а также муниципальные ДОО № 5 города Харовска Вологодской области, №196 города Нижний Тагил Свердловской области, №№ 3, 19, 21, 25 города Великие Луки Псковской области. Исследованием в формирующей части было охвачено 1548 детей дошкольного возраста (335 воспитанников вторых младших групп; 308 воспитанников средних групп; 454 воспитанника старших групп; 451 воспитанник подготовительных к школе групп), 120 педагогов дошкольных образовательных организаций, 486 родителей воспитанников.

На начальном этапе эксперимента проводилась работа по налаживанию спроектированного в программе исследования межпоколенческого взаимодействия субъектов воспитательного процесса в каждом детском саду. Усилия детско-родительского и педагогического сообществ объединялись в реализации комплекса программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию. В формате межпоколенческого взаимодействия активизировался важный ресурс сохранения и передачи социокультурного опыта — семейная память, запечатленная в семейных преданиях и традициях, старых фотографиях, семейных реликвиях. Ресурс семейной памяти (фотографии, семейные предания) активно использовался в проектах «О наших именах», «Мама — солнышко моё», «Бабушка, я люблю тебя!», «Мальчишки, их отцы и деды», «Воспоминания о Великой Отечественной войне в моей семье», «Любимые семейные праздники», «Любимые игрушки нашего детства». Будучи актуализирована, семейная память давала возможность совместного деятельного освоения социокультурных ценностей детьми и их родителями.

В ходе реализации модели духовно-нравственного воспитания на основе отечественной социокультурной традиции каждая дошкольная образовательная организация включалась в широкое социокультурное партнерство, с одной стороны, *способствовавшее* созданию ресурса развития детского сада, с другой

стороны, *создающее* условия для распространения складывающегося в процессе эксперимента инновационного опыта и реализации активной культурно-просветительской и благотворительной деятельности в микросоциуме.

Сетевой режим взаимодействия базовых детских садов в процессе экспериментальной апробации модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста способствовал разработке новой теоретико-практической конструкции — комплексной схемы научно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях инновационной экспериментальной сети (схема 1).

Схема 1.



В заключительном разделе исследования представлена характеристика результативности экспериментальной деятельности на основе анализа и оценки критериев сформированности ценностно-смысловой сферы личности ребенка-дошкольника и готовности дошкольной образовательной организации к реализации духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции.

Фиксируя динамику развития ценностно-смысловой сферы дошкольников, воспитатели всех возрастных групп экспериментальных ДОО в начале и конце каждого года эксперимента заполняли «Карту развития ценностно-смысловой сферы дошкольника» (диагностическая методика модифицирована нами на основе разработки Л.П.Гладких). Диагностика воспитанников осуществлялась в соответствии с содержанием осваиваемых программ и предполагала

выявление сформированности ценностного отношения к семье у воспитанников во 2-й младшей группе; в средней группе — к ближайшему социокультурному окружению; в старшей группе — внутреннему миру человека; подготовительной к школе группе — к традиции. В соответствии с выявленными критериями была принята характеристика уровней развития ценностно-смысловой сферы: низкий, допустимый, оптимальный. *Низкий уровень* — воспитанник имеет неполные представления о социокультурной ценности; по отношению к близким людям проявляет эмоциональную холодность, безразличие; не желает проявлять заботу; интерес к окружающему миру и культурному наследию ситуативен. *Допустимый уровень* — имеет представление о социокультурной ценности; по инициативе взрослых замечает эмоциональное состояние окружающих, действительно реагирует на него; начинает задумываться над нравственными вопросами, проявляет интерес к окружающему миру, культуре, связи прошлого и настоящего; чувствует благодарность; имеет общие представления о культурном наследии Родины. *Оптимальный уровень* — имеет отчетливые представления о социокультурной ценности; имеет нравственные убеждения и нравственную позицию, которую может объяснить; может дать нравственную оценку своего поведения и поведения других людей; сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности; проявляет отзывчивость и предупредительность; радуется достижениям сверстников и других людей; выражает благодарность; имеет систему представлений о культурном наследии Родины.

В Таблице 1 представлены сводные данные диагностики сформированности ценностно-смысловой сферы личности воспитанников экспериментальных ДОО (от 2-й младшей группы до подготовительной к школе на начало первого года и конец третьего года эксперимента). Таблицы комплексной оценки готовности ДОО к реализации модели духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции, а также результаты проективных диагностических методик представлены в диссертации.

Таблица 1.

Уровни Критерии	Ценностное отношение к семье (2 мл. гр.)		Ценностное отношение к ближайшему окружению (ср.гр)		Ценностное отношение к внутреннему миру человека (ст. гр.)		Ценностное отношение к социокультурной традиции (подг. гр.)	
	1	2	1	2	1	2	1	2
Низкий	23%	5%	53%	7%	53%	7%	48%	5%
Допустимый	70%	65%	42%	24%	42%	24%	52%	36%
Оптимальный	7%	30%	5%	69%	5%	69%	--	59%

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**.

В динамично изменяющемся социуме наибольшим интегративным потенциалом в выявлении генезиса и определении механизмов развития духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации обладает социокультурный подход. В логике социокультурного под-

хода духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации заключается в целенаправленном развитии основ ценностно-смысловой сферы личности дошкольника в образовательном процессе на основе творческого межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых по освоению российских традиционных ценностей и отечественного социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах.

Духовно-нравственное воспитание в системе отечественного дошкольного образования в последние десятилетия развивается в условиях сосуществования традиционалистской, социоцентристской и гуманистической парадигм. В деятельности дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию ведущая роль принадлежит частным инновационным практикам, включая основанные на некомплементарных отечественной культуре ценностно-мировоззренческих основаниях. Теория и практика духовно-нравственного воспитания дошкольников в логике традиционалистской парадигмы позволяют создавать благоприятные условия для освоения детьми отечественной социокультурной традиции, приобщения к духовно-нравственным ценностям и культуре народов России и вместе с тем формирования основ общенациональной российской гражданской идентичности.

Результативность духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников воспитательного процесса с опорой на духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции; социокультурное обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка; реализацию парциальных образовательных программ духовно-нравственной направленности; повышение квалификации воспитателей и специалистов дошкольного образования в сфере духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции; педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка-дошкольника; научно-методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей и педагогическому сопровождению семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания. При создании этих условий духовно-нравственное воспитание оправдывает свою онтологическую сущность *со-бытия* детей и взрослых, становится эффективным средством устранения разобщенности, восстановления межпоколенческих связей, создания жизнеспособных детско-родительских общностей, выстроенных на основе социокультурных ценностей и смыслов.

Опытно-экспериментальным путем подтверждена эффективность моделирования духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции. Разработанная модель позволяет организовать деятельность дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию на системной основе; модель внедрена в практику.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблематики духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организа-

ции. Направлениями дальнейших исследований могут быть: построение вариативных моделей духовно-нравственного воспитания с учетом этнокультурных, этноконфессиональных традиций народов России; совершенствование диагностического инструментария оценки результатов воспитательного процесса; разработка комплекса мероприятий по аксиологическому и социокультурному обогащению пространства дошкольного детства; взаимодействие институтов общественного участия в сфере воспитании дошкольников; непрерывное духовно-нравственное воспитание детей на всех уровнях общего образования.

Основные положения исследования отражены в следующих **публикациях**.

Научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК

1. Потаповская, О.М. О методологических подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / О.М.Потаповская // Педагогика. — 2013. — № 6. — С. 72-82. — 0,5 п.л.

2. Потаповская, О.М. Результаты реализации в дошкольных образовательных учреждениях Москвы и регионов модели духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции [Текст] / О.М.Потаповская // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». — 2013. — № 2. — С. 7-35. — 2 п.л.

3. Потаповская, О.М. Моделирование духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе ценностных доминант отечественной социокультурной традиции [Текст] / О.М.Потаповская // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». — 2013. — № 1. — С. 53-77. — 1,5 п.л.

4. Потаповская, О.М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.М.Потаповская // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». — 2012. — № 4. — С. 64-83. — 1,3 п.л.

5. Потаповская, О.М. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / О.М.Потаповская // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». — 2012. — № 3. — С. 43-67. — 1,5 п.л.

6. Потаповская, О.М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России [Текст] / О.М.Потаповская // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика и психология». — 2011. — № 1. — С. 110-138. — 1,5 п.л.

7. Потаповская, О.М. Что такое «Четыре рукавички»? [Текст] / О.М.Потаповская // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 4. — С. 27-30. — 0,5 п.л.

8. Потаповская, О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей [Текст] / О.М.Потаповская // Дошкольное воспитание. — 2006. — №1. — С. 14-16. — 0,5 п.л.

Публикации в других научных журналах и сборниках

9. Потаповская, О.М. Научно-педагогические подходы в разработке вопросов духовно-нравственного воспитания детей [Текст] / О.М.Потаповская // Христианский гуманизм и его традиции в славянской культуре. Сб. научных статей. Вып 8. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. — С. 167-170. — 0,3 п.л.

10. Потаповская, О.М. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О.М.Потаповская // Социальный институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития: Сб. материалов международной научно-практической конференции 7-9 декабря 2011 г. — М.: ИСВ РАО, 2012. — Т. 2. — С. 192-200. — 0,5 п.л.

11. Потаповская, О.М. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности [Текст] / О.М. Потаповская // Российская семья — основа развития духовности и патриотизма: сборник научных статей, концептуально-программных и методических материалов / Под ред. В.И.Лутовинова — М.: ООО «ТИД Русское слово — РС», 2010. — С. 293-309. — 0,7 п.л.

12. Потаповская, О.М. Социокультурная традиция как основа формирования интегрированного воспитательного пространства образовательного учреждения и семьи [Текст] / О.М. Потаповская // Российская семья — основа развития духовности и патриотизма: сборник научных статей, концептуально-программных и методических материалов / Под ред. В.И.Лутовинова. — М.: ООО «ТИД Русское слово — РС», 2010. — С. 61-71. — 0,5 п.л.

13. Потаповская, О.М. Стратегия и перспективы развития инновационной сетевой экспериментальной площадки «Моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения» [Текст] / О.М.Потаповская // Социокультурное развитие школы. Сб. материалов I Межрегиональной научно-практической конференции «Моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения в контексте формирования духовно-нравственной культуры общества». Проект «Будущее наследие». — М.: ЗОУО ДО города Москвы, 2009. — С. 31-34. — 0,3 п.л.

14. Потаповская, О.М. Развитие социокультурного подхода в отечественном образовании и воспитании: история и современность [Текст] / О.М.Потаповская // Воспитание детей в современной России: Материалы 17-й конференции молодых ученых 4 июня 2009 г. — М.: ИСВ РАО, 2009. — С. 97-103. — 0,5 п.л.

15. Потаповская, О.М. Традиции и реформы в дошкольном воспитании: православный взгляд [Текст] / О.М.Потаповская // Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях: традиции и реформы. Материалы секции XIV Международных Рождественских образовательных чтений. — М.: ОРОИК РПЦ, 2006. — С. 20-26. — 0,4 п.л.

16. Потаповская, О.М. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста — приоритетное направление дошкольного воспитания [Текст] / О.М.Потаповская // Дошкольник. Младший школьник. — 2006. — № 3. — Вкладыш. — С. 1-4. — 0,3 п.л.

17. Потаповская, О.М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Текст] / О.М.Потаповская // Просветитель. Журнал общества православных педагогов лаборатории педагогики православия УРАО. — 2006. — № 1. — С. 29-35. — 0,3 п.л.

18. Потаповская, О.М. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном воспитании детей: социокультурный контекст [Текст] / О.М.Потаповская // Актуальные проблемы воспитания в современном социуме: Материалы научной сессии. Москва, Гос.НИИ семьи и воспитания, 24-26 мая 2005 г. — М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2006. — С.94-98. — 0,5 п.л.

Учебно-методические издания

19. Потаповская, О.М. Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности. Учебное пособие [Текст] / О.М.Потаповская. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 64 с. — 8 п.л.

20. Потаповская, О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста [Текст] /О.М.Потаповская. — М.: Планета 2000, 2004. — 208 с. — 13 п.л. (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).

21. Потаповская, О.М. Семейная гостиная. Программа занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания [Текст] /О.М.Потаповская. — М., 2003. — 40 с. — 1,5 п.л. (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).

22. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст] /О.М.Потаповская. — М.: Планета 2000, 2003. — 64 с. — 4 п.л. (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»).

23. Потаповская, О.М. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района (муниципального центра) [Текст] / О.М.Потаповская, Д.Г. Левчук. — М.: Планета 2000, 2003. — 64 с. — 4 п.л. (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»).

24. Потаповская, О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / О.М.Потаповская, Д.Г.Левчук. — М.: Планета 2000, 2003. — 64 с. — 4 п.л. (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»).

25. Потаповская, О.М. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении: Программа спецкурса для педагогических высших учебных заведений [Текст] / О.М.Потаповская // Московская городская учительская семинария. Научный сборник. — М., 1997. - — С. 80-89. — 0,5 п.л.