

На правах рукописи



ЖУРАВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Специальность 19.00.07 – педагогическая психология
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2016

Работа выполнена на кафедре психологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;
в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

**Научный
руководитель** доктор педагогических наук, кандидат
психологических наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»
Антопольская Татьяна Аникеевна

Официальные оппоненты:

**Самохвалова
Анна Геннадьевна** доктор психологических наук, профессор кафедры
педагогики и акмеологии личности, ФГБОУ ВО
«Костромской государственной университет»

**Шиян Игорь
Богданович** кандидат психологических наук, заместитель
директора Института системных проектов ГАОУ ВО
«Московский городской педагогический университет»

**Ведущая
организация:** ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Защита состоится «28» декабря 2016 г. в 14.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 008.021.01, созданного на базе федерального
государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения
детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ
«ИИДСВ РАО») по адресу: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБНУ
«ИИДСВ РАО» по адресу:

<http://ippdrao.ru/novosti/dissertatsiya-zhuravlevoj-svetlany-sergeevny>

Автореферат разослан «___» ноября 2016 года.

Автореферат размещен на сайте <http://vak3.ed.gov.ru> «___» октября 2016 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



к. психол. н. В.В. Ряшина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена потребностями психологической науки в изучении особенностей развития дошкольника в условиях информационного общества и нарастающих вызовах в образовании и социализации современного человека. Изменившаяся социальная ситуация развития старшего дошкольника, связанная с новыми условиями взросления современных детей, с ограниченностью детских контактов, отсутствием дворовой разновозрастной социализации, общением в виртуальном, а не реальном пространстве, существенно повлияла на достижение дошкольником возрастных норм социально-коммуникативного развития.

Анализ документов, принятых в последнее время показывает, что происходит усиление внимания общества к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из важнейших направлений, обеспечивающих успешную социализацию ребенка, выступает «социально-коммуникативное развитие», которое связывается с активным взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми, формированием базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдением социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности и др.

Важное место в социально-коммуникативном развитии дошкольника отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые сегодня призваны реализовывать новую общественно-государственную стратегию воспитания детей, направленную на создание условий для разнообразных социокультурных практик ребенка, предоставление широких временных и содержательных возможностей для его разностороннего развития и конструктивного взаимодействия со сверстниками. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы также определяет требования к созданию в системе дополнительного образования детей возможностей для получения качественного дошкольного образования и созданию программ, способствующих позитивной социализации ребенка в условиях современных социальных коммуникаций. В связи с чем встает вопрос о необходимости моделирования процесса социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях дополнительного образования детей.

В практическом плане проблема психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей является не менее актуальной, так как ее

решение повысит адаптационные возможности дошкольников при переходе из дошкольной образовательной среды в образовательную среду массовой школы.

Анализ состояния разработанности проблемы показывает, что, несмотря на многочисленные исследования социально-коммуникативных феноменов в образовательной среде различных образовательных организациях, собственно изучение социально-коммуникативного развития старших дошкольников практически не проводилось. Исследованию подлежали феномены, близкие к социально-коммуникативному развитию дошкольников, а именно: *«социально-психологическая готовность детей к школе»* (О.А. Добрина, 2003; Т.Н. Нагаева, 2007 и др.); *социальная компетентность»* (Н.И. Белоцерковец, 2002; О.Ф. Борисова, 2009; А.В. Коблянская, 1995; В.В. Новиков, 2004; Т.Л. Пасальская, 2011; Ю.Е. Уфимцева, 2006; Г.М. Яппарова, 2010 и др.); *«коммуникативная компетентность»* (Е.М. Алифанова, 2001; Е.А. Калягина, 1998 и др.); *«коммуникативная готовность»* (О.В. Евдокшина, 2008; Е.О. Канунникова, 2007; Л.А. Кондрух, 1999; Е.В. Рыбак, 2001; Е.В. Степанова, 1999 и др.); *«социальная (коммуникативная) одаренность»* (Е.И. Власова, 2002; Я.Л. Коломинский, 2009; Е.А. Панько, 2009 и др.). Исследованию социально-коммуникативного развития дошкольников посвящены работы Л.В. Коломийченко (2014, 2015), статья И.А. Андреевой (2014), Э.И. Бахтеевой (2015).

В целом, в дополнительном образовании детей проблема психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста рассматривались в рамках проектирования образовательного пространства в парадигме лично ориентированного развития ребенка (И.М. Улановская, 2010; В.А. Ясвин, 2001 и др.), социальной адаптации личности ребенка (С.Д. Полетавкина, 2014), при исследовании проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования детей (В.В. Антропова, 2013 и др.). В негосударственном учреждении дополнительного образования вопросы организации образовательной среды и создания в них условий социально-коммуникативного развития детей рассматривались в работах Т.А. Антопольской (2009), О.В. Барсуковой (2002), Н.Г. Кривошаповой (2006) и др.

Технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития дошкольников в различных образовательных средах отражены в научных работах И.А. Липчанской (2003), М.В. Урбанской (2010) и др.

Однако, несмотря на указанные исследования, остаются недостаточно определенными факторы, механизмы, критерии оценки и адекватные методики

изучения социально-коммуникативного развития старших дошкольников. А также отсутствуют образовательные программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, не выявлены психолого-педагогические условия его обеспечения в дополнительном образовании детей. Эти и другие факторы привели к существующим сегодня *противоречиям*:

– между современными требованиями к социально-коммуникативному развитию старших дошкольников, связанных с новыми условиями социального развития детей и отсутствием научных исследований процесса социально-коммуникативного развития детей в изменившейся социальной ситуации;

– между различными теоретическими подходами к феномену социально-коммуникативного развития старших дошкольников и реальной практикой осуществления этого процесса в дополнительном образовании детей;

– между потребностью практики в эффективных моделях, механизмах их реализации, технологиях социально-коммуникативного развития старших дошкольников и отсутствием программ социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

В связи с необходимостью решения обозначенных противоречий определилась **проблема исследования**: *теоретическое и экспериментальное обоснование психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей*. Актуальность проблемы, недостаточность изученности процесса социально-коммуникативного развития старших дошкольников обусловила выбор **темы** исследования: «Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

Объект исследования: процесс социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

Предмет исследования: психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

Гипотеза исследования. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей будет эффективным, если:

- разработана и практически реализована модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей;
- создана развивающая образовательная среда творческого типа, обеспечивающая интенсивный характер социально-коммуникативного развития старших дошкольников;
- актуализирована потребность старших дошкольников в использовании различных форм игровой деятельности и общения на основе субъект-порождающего и субъект-совместного типов взаимодействия;
- организовано полисубъектное взаимодействие субъектов образовательной среды с целью создания условий, способствующих социально-коммуникативному развитию старших дошкольников;
- апробирована и реализована психолого-педагогическая программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть понятийное поле феномена социально-коммуникативного развития старших дошкольников.
2. Осуществить теоретико-методологический анализ предпосылок изучения проблемы психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.
3. Разработать и апробировать модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.
4. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей
5. Разработать и экспериментально проверить психолого-педагогическую программу социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.
6. Эмпирически выявить особенности динамики социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей в ходе экспериментального исследования.

Методологическую основу исследования составляют:

- принцип системности (Б.Г. Ананьев, В.В. Барabanщиков, Б.Ф. Ломов и др.);
- основные принципы деятельностного подхода (А.Л. Журавлев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.);

– субъектный подход к развитию индивида и группы (К.А. Абульханова–Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– средовой подход (в экологической психологии) к развитию психики ребенка (И.А. Баева, С.Д. Дерябо, А.А. Криулина, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.).

Теоретические основы исследования определяются следующими концепциями, положениями и идеями:

– философские идеи о социальных коммуникациях М.С. Кагана, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса;

– об особенностях психического развития, формирования личности и обучения дошкольников (В.В. Абраменкова, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, Т.В. Волосовец, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, В.Т. Кудрявцев, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддьяков, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, И.Б. Шиян, Д.Б. Эльконин и др.);

– о сущности социализации (Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, И.В. Дубровина, А.В. Мудрик, В.С. Мухина и др.) и адаптации (М.М. Безруких) ребенка к образовательному учреждению;

– о функциях и формах социальных коммуникаций и общения дошкольников (В.Н. Белкина, А.А. Бодалев, О.А. Карабанова, Я.Л. Коломинский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, А.Г. Самохвалова и др.);

– психолого-педагогического обеспечения образовательных сред, в том числе в дополнительном образовании детей (Т.А. Антопольская, А.Г. Асмолов, В.П. Голованов, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, В.И. Панов, М.И. Рожков, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, И.И. Фришман, А.С. Чернышев и др.).

Для реализации поставленных задач использовался следующий комплекс методов:

1. теоретические (понятийно-терминологический анализ, теоретический и сравнительный анализ научной литературы по проблеме исследования, метод теоретического моделирования и др.);

2. эмпирические (формирующий эксперимент, метод экспертных оценок, наблюдение, беседа, анализ процесса и результатов деятельности, анкетирование и тестирование субъектов образовательного процесса);

3. методы обработки результатов исследования (качественный анализ, описательная статистика, непараметрический критерий хи-квадрат, непараметрический критерий ранговой корреляции Спирмена, непараметрический критерий корреляции Пирсона). Расчеты осуществлялись с помощью компьютерных программ «STATISTICA 9.0» и «Microsoft Excel».

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики: «Методика векторного моделирования образовательной среды» и «Экспертиза образовательной среды» (В.А. Ясвин); анкета-опросник «Диагностика психолого-педагогической безопасности среды организаций дополнительного образования для обучающихся» (И.А. Баева, модификация Т.А. Антопольской); тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд, М. Саливен, адаптированный для русскоязычных Е.С. Михайловой (Алешиной)); аппаратная методика моделирования совместной деятельности «Арка» (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, модификация Т.И. Сурьяниновой); «Методика определения степени включенности старших дошкольников в игровое взаимодействие со сверстником» (С.Г. Елизаров, модификация С.С. Журавлевой); методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго); «Схема наблюдения за общением детей в разных видах совместной деятельности» (Р. Бейлз, адаптированная Я.Л. Коломинским, Е.А. Панько); «Коммуникативно-личностный опросник» (Р.С. Немов); социометрический метод Я. Морено (в модификации Т.А. Репиной); «Опросник определения степени включенности дошкольников в разные типы совместной деятельности» (Л.В. Михайлова, модификация С.С. Журавлевой), метод экспертных оценок («Опросник определения типа социально-коммуникативного взаимодействия старших дошкольников в игровой деятельности» (В.И. Панов, С.С. Журавлева).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 4» г. Курска (контрольная группа 1 – КГ1); Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 99» г. Курска (контрольная группа 2 – КГ2); Курская региональная общественная организация дополнительного образования Центр творческого развития «Диалог» г. Курска (экспериментальная группа – ЭГ). Исследованием были охвачены 318 человек (234 старших дошкольника, 84 педагога, в том числе воспитатели, психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования, администрация дошкольных образовательных организаций и др.).

Организация исследования. Исследование осуществлялось в несколько этапов.

1. *Подготовительный* (поисково-теоретический), (2010–2012 гг.). Изучение теоретической базы исследования, выявление противоречий социально-коммуникативного развития старших дошкольников, определение основных понятий, гипотезы, подбор и разработка методологического и методического аппарата, подготовка к проведению формирующего этапа эксперимента.

2. *Основной* (опытно-поисковый), (2012–2014 гг.). Проведение констатирующего этапа эксперимента, включающего исследование основных

параметров образовательных сред образовательных организаций, осуществляющих обучение дошкольников на этапе дошкольной подготовки и исходного уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников в этих образовательных средах в начале 2013/2014 учебного года. Разработка и внедрение модели психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей и реализация психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Проведение формирующего этапа эксперимента.

3. *Итоговый* (обобщающий), (2014–2016 гг.) Анализ результатов формирующего этапа эксперимента, проведение итогового исследования в конце 2013/2014 учебного года в контрольных группах детей, сравнение и интерпретация данных итогового замера, выявление комплекса психолого-педагогических условий обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников и внедрение их в практику учреждений дополнительного образования детей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается теоретическим и методологическим обоснованием формирующего этапа эксперимента; репрезентативностью изучаемой выборки испытуемых; использованием структурированных, методологически обоснованных и адаптированных методик исследования для анализа целостной картины изучаемого феномена, которые соответствуют цели, задачам, предмету диссертационной работы, возрастным особенностям испытуемых и создают возможность применения методов статистической обработки диагностических данных; обсуждением основных теоретических положений исследования и практических результатов педагогами-психологами, воспитателями образовательных организаций, осуществляющих обучение дошкольников.

Научная новизна исследования

1. Обоснованы сущность и содержание феномена социально-коммуникативного развития старших дошкольников на основе анализа понятийного поля феномена и соотнесения его с другими понятиями (коммуникативная готовность, коммуникативная компетентность, социальная компетентность и др.). Он рассматривается как развитие у дошкольников способностей к социальным коммуникациям, удовлетворяющих потребность ребенка в другом и обеспечивающих его успешное взаимодействие с социумом.

2. Выявлена совокупность и доказана необходимость применения методологических принципов (системности и деятельности) и теоретических подходов (субъектного и средового (в экологической психологии)) к социально-коммуникативному развитию старших дошкольников, которая

служит теоретическим основанием реализации модели психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

3. Разработана и впервые реализована модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей, которая включает совокупность методологических принципов и подходов, внешних и внутренних факторов, структуру, механизмы, этапы, критерии, уровни развития и психолого-педагогические условия осуществления этого процесса.

4. Определены психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников: создание развивающей образовательной среды творческого типа обеспечивающей интенсивный характер этого процесса; интеграция субъектов образовательной среды с целью создания условий, способствующих социально-коммуникативному развитию старших дошкольников; реализация специально разработанной психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

5. Доказано, что процесс социально-коммуникативного развития старших дошкольников дифференцируется в зависимости от внешних факторов и типологии образовательной среды, наличия в ней значимых свойств обобщенности, доминантности, устойчивости, мобильности, психологической безопасности, а уровни социально-коммуникативного развития старших дошкольников определяются экопсихологическими типами взаимодействия в системе «человек–образовательная среда».

6. Впервые выявлены особенности динамики социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей. Доказано, что соотношение социально-интеллектуального, деятельностно-практического, мотивационно-ценностного и эмоционального компонентов социально-коммуникативного развития старших дошкольников изменяется в процессе реализации специально разработанной психолого-педагогической программы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты диссертации вносят вклад в понимание одной из важных проблем психологической науки – проблемы эффективного обеспечения психического развития ребенка старшего дошкольного возраста. В ходе теоретического анализа исследования уточнено сущность, содержание и структура феномена социально-коммуникативного развития старших дошкольников, включающая социально-интеллектуальный, деятельностно-практический, мотивационно-ценностный и эмоциональный компоненты. Вклад исследования в

педагогическую психологию определяется обоснованием совокупность методологических принципов (системности и деятельности) и теоретических подходов (субъектного и средового (в экологической психологии)) к социально-коммуникативному развитию старших дошкольников в дополнительном образовании детей. На основе анализа научных подходов к изучению психолого-педагогического обеспечения процессов психического развития ребенка дошкольного возраста автором разработана и эмпирически верифицирована модель, с учетом которой становится возможным реализовать социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника в дополнительном образовании детей в современных социокультурных условиях. Выявленные психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников позволяют дополнить теоретические положения о психологическом сопровождении развития психических качеств детей в образовательном процессе дополнительного образования детей. Сформулированные в диссертации выводы об особенностях социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах развивают идеи педагогической психологии о роли образовательной среды в психическом развитии ребенка. В работе обоснована необходимость организации полисубъектного взаимодействия в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей для обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников, позволяющая уточнить положения педагогической психологии об особенностях взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

Практическая значимость исследования связана с возможностью решения практических задач образования. Разработанная модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей, может быть положена в основу вариативных моделей в условиях общего и дошкольного образования. Выявленные психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников могут использоваться педагогами–психологами, воспитателями, руководителями учреждений дополнительного образования детей при организации и проведении развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Апробированный в ходе исследования методический блок для изучения компонентов социально-коммуникативного развития старших дошкольников, является надежным психодиагностическим инструментарием для практической деятельности психологов образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа

«Социализация. Жизненные навыки», обеспечивающая положительную динамику социально-коммуникативного развития старших дошкольников, может быть использована при разработке образовательной образовательной программы в дополнительном образовании детей и вариативной части образовательной программы дошкольных образовательных организаций. Данные о влиянии образовательной среды на уровень социально-коммуникативного развития старших дошкольников могут быть использованы для совершенствования характеристик образовательной среды в различных образовательных организациях. Выявленные в работе данные об особенностях динамики и выделенные уровни социально-коммуникативного развития старших дошкольников могут применяться практикующими психологами и педагогами учреждений дополнительного образования детей для изучения психологической готовности детей к школьному обучению. Результаты и разработанное в ходе исследования учебно-методическое пособие могут быть использованы при разработке образовательных программ учебных дисциплин и курсов по выбору для обучающихся в вузе уровней бакалавриата и магистратуры, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также при организации занятий на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов–психологов, воспитателей и педагогов дополнительного образования различных образовательных организаций.

Положения, выносимые на защиту

1. Под социально-коммуникативным развитием старших дошкольников понимается *развитие у них способностей к социальным коммуникациям, которые удовлетворяют потребность ребенка в другом и обеспечивают его успешное взаимодействие с социумом.* В ходе социально-коммуникативного развития старший дошкольник овладевает способами познания элементов и систем поведения других людей, приобретает положительную мотивацию к взаимодействию с ними, навыки решения внутригрупповых и внешних социально-коммуникативных ситуаций, адекватной оценки собственного эмоционального состояния и состояния партнеров по общению, что является обязательным условием формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2. Модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей включает совокупность взаимозависимых составляющих:

- *методологических принципов* (системности и деятельности) и *подходов*, субъектного и средового (в экологической психологии);

- *внешних* (тип образовательного учреждения) и *внутренних* (параметры образовательной среды) *факторов*;

- *структуры* социально-коммуникативного развития старших дошкольников (социально-интеллектуальный, деятельностно-практический, мотивационно-ценностный и эмоциональный компоненты);

- *механизмов* (организация полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса, использование взаимозависимой формы игрового взаимодействия в групповой работе с дошкольниками, активизация субъект-порождающего и субъект-совместного типа взаимодействия старших дошкольников со сверстниками);

- *этапов* (подготовительный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный);

- *критериев и соответствующих им показателей* (степень развития социально-интеллектуального компонента; степень развития деятельностно-практического компонента; степень развития мотивационно-ценностного компонента; степень развития эмоционального компонента);

- *уровней* (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий);

- *психолого-педагогических условий* обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

3. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в дополнительном образовании детей обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- создание развивающей образовательной среды творческого типа, обеспечивающей интенсивный характер развития старших дошкольников;

- интеграция субъектов образовательной среды с целью создания условий, способствующих социально-коммуникативному развитию старших дошкольников;

- реализация специально разработанной психолого-педагогической программы.

4. Процесс социально-коммуникативного развития старших дошкольников дифференцируется в зависимости от внешних факторов и типологии образовательной среды, наличия в ней значимых свойств обобщенности, доминантности, устойчивости, мобильности, психологической безопасности. Уровни социально-коммуникативного развития старших дошкольников определяются экпсихологическими типами взаимодействия детей в образовательной среде образовательного учреждения (низкий и ниже среднего – субъект-объектный и объект-субъектный типы взаимодействия, средний и

выше среднего – субъект-порождающий тип взаимодействия, высокий – субъект-совместный тип взаимодействия).

5. Внедрение в образовательный процесс специально разработанной психолого-педагогической программы обеспечивает положительную динамику социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей. Наблюдается существенный рост деятельностно-практического, мотивационно-ценностного и эмоционального компонентов социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Программа реализуется с учетом привлечения всех субъектов образовательной организации к работе по реализации программы; создания специальных социально-коммуникативных ситуаций, которые знакомят обучающихся с позитивными образцами межличностных взаимоотношений и способствуют закреплению этих образцов в деятельности, анализа и оценки результатов их развития со стороны педагогов и психологов.

Апробация и внедрение результатов работы в практику. Основные положения и результаты исследования были обсуждены на заседаниях кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», педагогических советах КРОО ДО Центр творческого развития «Диалог» г. Курска (далее ЦТР «Диалог»), заседаниях кафедры дошкольного и начального образования, лаборатории дошкольного образования и семейного воспитания, межкафедральной учебной лаборатории развития дополнительного образования детей ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», научной лаборатории психолого-педагогических основ развивающего образования и эмоционально-личностного развития и лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых, психологической антропологии и профессионального развития педагогов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Теоретические и практические результаты были представлены на конференциях: *международных* («Духовно-нравственные потенциалы молодежного коллектива: диагностика и развитие», Курск, 21–23 марта 2013 г.; «От истоков – к современности», Москва, 29 сентября–1 октября 2015 г.; «Воспитание и обучение детей младшего возраста», г. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова 12–14 мая 2016 г.); *всероссийских* («Психолого-педагогическое обеспечение “Новой школы”», Москва, 27–29 января 2010 г.; «Молодые ученые – столичному образованию», Москва, 18 апреля 2010 г.; «Модернизация психолого-педагогического образования», Москва, 11–13 декабря 2012 г.; Москва, 18 апреля 2013 г.; «Проблемы и перспективы развития современного учреждения дополнительного образования детей», Всероссийские Брудновские чтения, Курск, 17–18 января 2014 г.; «Миссия

дополнительного образования детей в развитии Российского образования», Всероссийские Брудновские чтения; Курск, 16–17 января 2015 г. и др.).

Результаты исследования были внедрены в практику работы педагогов-психологов КРОО ДО ЦТР «Диалог» г. Курска и включены в дополнительную профессиональную программу курсов повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных организаций: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», педагогов-психологов «Взаимодействие образовательной организации и семьи», педагогов дополнительного образования «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе организаций дополнительного образования» в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки работников образования «Теория и методика дошкольного образования», «Образование и педагогика (Воспитатель)», «Теория и методика дополнительного образования детей», «Образование и педагогика (Педагог дополнительного образования)» в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Структура диссертации. Научная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений; кроме того, текст диссертации содержит 26 таблиц, 5 рисунков.

В **заключении** представлены выводы, подтверждающие гипотезу исследования, определены возможности их практического применения и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Библиографический список включает 234 источника, из них 10 – на иностранном языке.

Приложения содержат основной психодиагностический инструментарий, ключи для интерпретации эмпирических данных, промежуточные результаты статистической обработки диагностических данных, учебный план психолого-педагогической программы «Социализация. Жизненные навыки».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, оценивается степень ее научной разработанности, определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава «*Теоретический анализ проблемы психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей*» раскрывает понятийное поле исследуемого феномена, методологические и теоретические предпосылки изучения проблемы психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников, в ней рассмотрено дополнительное образование детей как пространство психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников, представлено обоснование модели психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

Феномен «*социальные коммуникации*» является междисциплинарным, имеет философское, социологическое, психологическое толкование. Социальные коммуникации в широком смысле слова – это множество социальных контактов, которые сопровождают человека в течение жизни (в межличностных отношениях, общении и деятельности), выступают средством удовлетворения важной потребности человека – социогенной, то есть потребности в другом (М.С. Каган, Ю. Хабермас).

В дошкольном возрасте развитие способности ребенка к социальным коммуникациям исследователи связывают с понятиями *социального развития, социализацией, адаптацией, готовностью* (коммуникативной, к взаимодействию, социально-психологической) и *социальной одаренностью детей, компетентностью* (коммуникативной, социальной).

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников непосредственно связано с *моральным и нравственным развитием*, и в целом выступает значимым компонентом в личностном становлении детей (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур, 1984; Т.Д. Марцинковская, 2013).

Исходя из анализа понятийного поля феномена социально-коммуникативного развития старшего дошкольника, можно отметить, что он рассматривается в рамках *педагогических исследований* (Е.М. Алифанова, 2001; О.Ф. Борисова, 2009; Е.О. Канунникова, 2007; Л.В. Коломийченко, 2015; Л.А. Кондрух, 1999; Г.М. Ялпарова, 2010); *психолого-педагогических* (А.В. Вялых, 2005; Н.В. Ермилова, 2010; Е.В. Степанова, 1999); *социально-психологических* (Е.В. Коблянская, 1995); (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, 2009).

В *зарубежных исследованиях* проблема социально-коммуникативного развития старших дошкольников рассматривается в контексте формирования социальных навыков детей (*social skills of preschool children*), то есть навыков межличностного общения для взаимодействия со сверстниками и педагогом,

способности к регуляции эмоций и поведения (P. Samuelsson, 2005, 2006; E. Singer, 2007; Duncan, 2007; M. Burkhauser, 2010 и др.).

Социально-коммуникативное развитие является системным многокомпонентным феноменом, интегративным новообразованием старшего дошкольника, позволяющим конструктивно осуществлять совместную игровую деятельность и обеспечивающим продуктивное общение детей (А.А. Бодалев), связано с развитием коммуникативных умений ребенка (О.В. Евдокшина и др.), формированием субъектной позиции в общении со сверстником (Е.М. Алифанова и др.), а также является результатом комплексного процесса подготовки к школе, основано на успешной социализации ребенка (Н.И. Белоцерковец и др.), способствует успешному переходу к социальной позиции школьника (О.А. Добринина, Т.Н. Нагаева, А.Н. Смолонская и др.), требует психолого-педагогического обеспечения в современных социокультурных условиях.

Психолого-педагогическое обеспечение рассматривается в исследовании как процесс организации деятельности субъектов образовательной среды, направленный на социально-коммуникативное развитие дошкольника и основанный на теоретико-практическом моделировании, подборе методов и средств диагностики, а также на создании комплекса условий для продуктивного осуществления этого процесса. Психолого-педагогическое обеспечение реализуется на теоретическом и практическом уровнях.

В *методологическом аспекте* процесс психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей рассматривается с позиций единства методологических принципов и подходов: принципа системности, деятельностного принципа, субъектного подхода и средового подхода (в экологической психологии).

С точки зрения принципа *системности* социально-коммуникативное развитие старших дошкольников рассматривается как структурное новообразование детей, исследование которого осуществляется комплексом психодиагностических методик. Вместе с тем образовательная среда, в которую включены старшие дошкольники, рассматривается как целое, определяемое на основе единства взаимодополняемых структурных компонентов. *Деятельностный* принцип раскрывается через концепцию совместной деятельности (А.Л. Журавлев, 2001), то есть через организацию взаимозависимой игровой деятельности и общения старших дошкольников со сверстниками, значимым взрослым, при этом сотрудничество становится ведущей формой продуктивного игрового взаимодействия, основанного на взаимопонимании (В.В. Рубцов, 2010; Д.И. Фельдштейн, 1995; С.Г. Якобсон,

2006 и др.). *Субъектный* методологический подход описывает развитие субъектной позиции старшего дошкольника в процессе его игрового взаимодействия со сверстником, характеризует интеграцию полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, дошкольников, психологов, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся и др. *Средовой* подход (в экологической психологии) определяет соответствие закономерностей физического и психического развития ребенка и других субъектов с окружающей социальной средой, обеспечивает сохранение экологии детства. С позиций этого подхода к развитию психики ребенка участники образовательного процесса способны проявлять основные типы взаимодействия в системе «человек – образовательная среда» (по В.И. Панову): субъект-объектный, объект-субъектный; субъект-субъектный (с подразделением на субъект-обособленный, субъект-совместный и субъект-порождающий типы взаимодействия).

Структурируя социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника исследователи рассматривают его социально-интеллектуальный аспект через становление *социального интеллекта* ребенка как интегральной способности понимать поступки партнера по общению, как фактора взаимодействия с социальным окружением, которое обеспечивает успешную социальную адаптацию ребенка (Дж. Гилфорд, 2006; Е.С. Михайлова, 2006; Д.В. Ушаков, 2004; О.М. Шилова, 2009 и др.).

Социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника рассматривается многими исследователями в *деятельно-практическом* аспекте, в частности в особенностях игрового взаимодействия со сверстниками, в общении с ними, в создании специальных социально-коммуникативных ситуаций для его успешного осуществления (Н.Е. Веракса, 2011; 2014; Е.Е. Кравцова, 2011; А.Г. Самохвалова, 2013; 2015; и др.).

Совместная деятельность детей дошкольного возраста организуется с помощью вербальных и невербальных средств как коммуникативно-речевой составляющей их поведения. При этом лексико-семантическое значение слов, формирование языковых обобщений, понимание и осознание явлений языка и речи (А.А. Леонтьев, 2010; Ф.А. Сохин, 2002; Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, 2001; А.М. Шахнарович, 1999 и др.) становятся значимыми звеньями во взаимодействии и общении детей дошкольного возраста.

Обращаясь к *мотивационно-ценностному* аспекту социально-коммуникативного развития старшего дошкольника ученые акцентируют внимание на том, что происходят содержательные изменения мотивации на протяжении дошкольного возраста, в частности трудности выбора между личностно значимыми и общественно значимыми мотивами, что соподчинение,

иерархия мотивов как относительно устойчивое проявление личности раньше формируется у детей с более высоким социально-психологическим статусом (В.Н. Белкина, 2012; 2015; К.М. Гуревич, Н.М. Матюшина, 2007).

Исследователи указывают на *эмоциональный* аспект социально-коммуникативного развития старшего дошкольника, рассматривают развитие эмоционального интеллекта ребенка, то есть на его способность к дифференциации собственных чувств, начальные умения ими управлять, понимание эмоциональных состояний партнеров по общению и др. (И.Н. Андреева, 2008; Д.В. Люсин, 2004; М.А. Манойлова, 2004; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2005; Д.В. Ушаков, 2004 и др.).

На основании теоретического анализа феномена, *социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника определяется как процесс развития у него способностей к социальным коммуникациям, которые удовлетворяют потребность ребенка в другом и обеспечивают его успешное взаимодействие с социумом.* В ходе этого процесса дошкольник овладевает способами познания элементов и систем поведения других людей, приобретает положительную мотивацию и практические навыки взаимодействия с ними, развивает способность к решению внутригрупповых и внешних социально-коммуникативных ситуаций, к адекватной оценке собственного эмоционального состояния и состояния партнеров по общению.

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников реализуется сегодня и в пространстве учреждений дополнительного образования детей, которые способствуют развитию индивидуальности, самостоятельности детей на основе мотивационно-ценностной значимости и повышения познавательного интереса ребенка к деятельности, обеспечивают его успешную социализацию и адаптацию (А.Г. Асмолов, 2010; А.А. Бодалев, 1995; В.П. Голованов, 2014; В.И. Панов, 2014; М.И. Рожков, 2012; И.И. Фришман, 2014 и др.).

В диссертации раскрыты специфические особенности дополнительного образования детей дошкольного возраста: оно не ориентируется на ФГОС ДО; содержание дополнительного образования характеризуется более широкой специализацией; преобладает игровая мотивация в организации общения и взаимодействия детей; существуют различия в функциях образовательной деятельности; выбор направлений дополнительного образования осуществляют родители, а не дети-дошкольники (последние изредка при раннем проявлении их склонностей и интересов); возможность выбора педагога родителями обучающихся и их присутствие на занятиях детей.

Образовательная среда в дополнительном образовании детей создает возможности для реализации в ней модели психолого-педагогического

обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников. *Модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей* представляет собой совокупность взаимосвязанных методологических принципов и подходов, внешних и внутренних факторов, структуры, механизмов, этапов, критериев, показателей и уровней развития, психолого-педагогических условий обеспечения социально-коммуникативного развития детей и др. (см. рис.1).

В структуре социально-коммуникативного развития старшего дошкольника в исследовании выделены социально-интеллектуальный; деятельностно-практический и мотивационно-ценностный и эмоциональный компоненты, степень выраженности которых является критериями оценки уровня социально- коммуникативного развития старшего дошкольника.

Показателями *социально-интеллектуального компонента* является уровень развития познания элементов поведения и уровень развития систем поведения других людей. *Деятельностно-практический* компонент социально-коммуникативного развития старшего дошкольника раскрывается через следующие показатели: умение взаимодействовать в ходе осуществления совместной игровой взаимозависимой деятельности со сверстником; тип социально-коммуникативного эконпсихологического взаимодействия старших дошкольников; использование вербальных средств организации этого взаимодействия. *Мотивационно-ценностный компонент* предполагает наличие мотивации к совместной деятельности; мотивационно-ценностной включенности дошкольника в игровое взаимодействие с детьми в группе. *Эмоциональный компонент* социально-коммуникативного развития старшего дошкольника определяется оценкой дошкольником собственного эмоционального состояния и состояния партнеров по общению, характером социально-эмоционального общения детей.

В разработанной модели психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей выделены его уровни: *низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.*

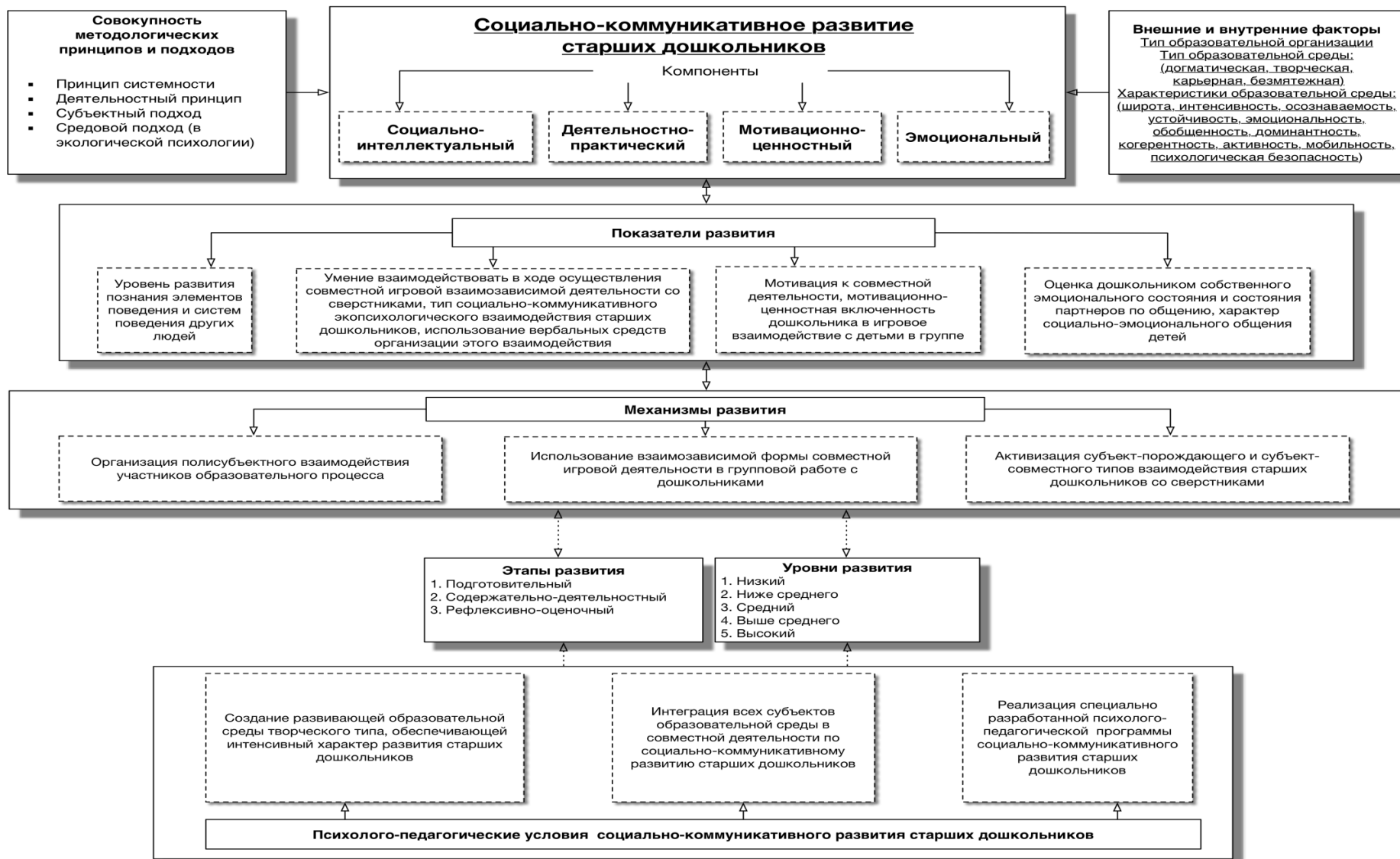


Рис. 1. Модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей

Вторая глава «Экспериментальное исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей» описывает содержание и результаты проведенного экспериментального исследования.

На первом этапе исследования был организован *констатирующий этап эксперимента* (сентябрь 2013 г.) с целью выявления типа и основных параметров образовательных сред образовательных организаций, осуществляющих дошкольную подготовку детей, и определения уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников в этих средах. В обследовании приняли участие 84 педагогических работника образовательных организаций и 234 старших дошкольника.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в образовательной организации, в которой была отобрана КГ1, преобладал догматический тип среды с выраженными характеристиками устойчивости, доминантности, мобильности, обобщенности. В образовательной организации 2 типа (КГ2) преобладала карьерная среда со значимыми характеристиками доминантности, осознаваемости, интенсивности, эмоциональности и широты. В образовательной организации третьего типа (ЭГ) преобладала типичная творческая среда с наиболее выраженными характеристиками устойчивости доминантности, интенсивности, осознаваемости и обобщенности.

Применение непараметрического критерия коэффициента ранговой корреляции Спирмена при статистической обработке результатов исследования позволяет утверждать, что в первом типе образовательной среды он составляет 0,72505138 ($0,7 < |r_s| < 0,9$, сильная связь), во втором типе $-0,835287138$ ($0,7 < |r_s| < 0,9$, сильная связь), в третьем типе $-0,672697037$ ($0,5 < |r_s| < 0,7$, связь средней силы), что в целом свидетельствует о достоверности полученных эмпирических данных.

В трех исследуемых типах образовательных сред образовательных организаций при высоком уровне мотивационно-ценностной включенности в игровое взаимодействие со сверстником (59,4%–77,4%) и степени развития эмоционального интеллекта (64,2%–73%), отмечается недостаточное развитие социального интеллекта (56%–62%), преимущественно в области познания ситуаций поведения, и трудности в совместной игровой деятельности и в общении со сверстником (49 %–53,4 %).

Применение непараметрического критерия хи-квадрат позволило получить следующие статистические различия: развитие социально-интеллектуального компонента ($\chi^2=0,85$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ1 и КГ2; $\chi^2=2,11$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ 1 и ЭГ; $\chi^2=0,76$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ2 и ЭГ); деятельностно-практического компонента ($\chi^2=0,002$, $p \leq 0,05$ – для групп КГ1 и

КГ2; $\chi^2=0,104$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ1 и ЭГ; $\chi^2=0,354$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ2 и ЭГ); мотивационно-ценностного компонента ($\chi^2=0,31$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ1 и КГ2; $\chi^2=0,5$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ 1 и ЭГ; $\chi^2=0,13$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ2 и ЭГ), эмоционального компонента - ($\chi^2=0,5$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ1 и КГ2; $\chi^2=0,5$, $p \geq 0,35$ – для групп КГ 1 и ЭГ; $\chi^2=0,23$, $p \geq 0,05$ – для групп КГ2 и ЭГ).

На *втором этапе* исследования (середина сентября 2013–май 2014 г.) был осуществлен *формирующий этап эксперимента*. *Независимой* переменной выступали специально созданные психолого-педагогические условия и реализация программы «Социализация. Жизненные навыки» в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей, а *зависимой* переменной – социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника в этой образовательной среде.

Формирующий этап эксперимента включал: апробацию разработанной модели психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников; создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих интенсивный характер социально-коммуникативного развития старшего дошкольника; разработку и реализацию психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития дошкольников и привлечение всех субъектов образовательного учреждения к работе по реализации программы; организацию полисубъектного взаимодействия; актуализацию в ходе практических занятий с детьми субъект-порождающего и субъект-совместного типов взаимодействия; анализ и оценку результатов со стороны педагогов и психологов.

В программе выделяются четыре одинаково ценных блока: «*Тайна моего «Я»*» (развитие эмоционального восприятия окружающего, приобретение опыта обращения с ощущениями, эмоциями и чувствами собственными и другого человека, воспитание у детей культуры выражать свои мысли и чувства посредством мимики, создание безопасной среды для самопознания и осмысления собственного «Я» и собственной индивидуальности, формирование адекватной самооценки); «*Я и другой. Мир начинается с меня»* (формирование игровой деятельности, обучение игровому взаимодействию, формирование навыков общения со сверстниками); «*Этот странный взрослый мир»* (формирование основ произвольного поведения, эмоционально-волевой регуляции, освоение правил адекватного безопасного поведения в социуме); «*Я учусь учиться в школе!*» (знакомство детей с условиями и характером учебной деятельности в школе, формирование позитивного отношения к школе и адаптивного поведения при переходе на новую ступень обучения). Занятия по психолого-педагогической программе проходили два раза в неделю в течение

36 недель учебного года. В процессе реализации программы осуществлялись диагностические срезы.

На третьем этапе исследования (2014–2015 г.г.) был проведен итоговый замер с целью выявления и анализа уровня различий социально-коммуникативного развития старших дошкольников (табл. 1).

Таблица 1

Динамика социально-коммуникативного развития старших дошкольников (итоговый замер)

Компоненты социально-коммуникативного развития	КГ1			КГ2			ЭГ		
	начало учеб. года	конец учеб. года	χ^2, p	начало учеб. года	конец учеб. года	χ^2, p	начало учеб. года	конец учеб. года	χ^2, p
Социально-интеллектуальный	2,8	3,6	73,06***	2,86	4	62,93***	3,1	4,6	80,87***
Деятельностно-практический	2,45	2,78	75,34***	2,67	3,2	59,03***	2,55	4	94,82***
Мотивационно-ценностный	3,26	3,86	72,34***	2,97	3,46	38,88***	3,15	4,45	92,32***
Эмоциональный	3,65	3,93	74,23***	3,21	4,1	54,08***	3,4	4,91	94,12***
Среднее арифметическое, баллы	3,04	3,54		2,93	3,69		3,05	4,49	
Развивающий эффект, в%			10,00			15,20			28,80
Положительный сдвиг			46			56			69
Отрицательный сдвиг			2			1			-
Нулевой сдвиг			30			21			9

Примечание

*Статически недостоверные различия ($p \geq 0,05$);

** Статистически достоверные различия ($p < 0,05$);

*** Статистически достоверные различия ($p < 0,01$)

В экспериментальной группе значительно возросло количество детей с выше среднего и высоким уровнями социально-коммуникативного развития, что определяется по каждому параметру исследуемого феномена. Была установлена положительная статистически достоверная динамика социально-коммуникативного развития старших дошкольников в КГ1, КГ2 и ЭГ ($p < 0,01$).

Результаты формирующего этапа эксперимента демонстрируют статистически достоверные различия КГ1, КГ2 и ЭГ по уровню развития компонентов социально-коммуникативного развития. $p < 0,05$ – для групп КГ 1 и ЭГ; $\chi^2 = 27,31$, $p < 0,01$ – для групп КГ2 и ЭГ), эмоционального компонента

($\chi^2=12,4$, $p<0,01$ – для групп КГ1 и КГ2; $\chi^2=8,22$, $p<0,05$ – для групп КГ 1 и ЭГ; $\chi^2=33,18$, $p<0,01$ – для групп КГ2 и ЭГ).

В частности, статистические различия развития социально-интеллектуального компонента ($\chi^2=5,02$, $p\geq 0,05$ – для групп КГ1 и КГ2; $\chi^2=21,36$, $p<0,01$ – для групп КГ 1 и ЭГ; $\chi^2=15,83$, $p<0,01$ – для групп КГ2 и ЭГ); деятельностно-практического компонента ($\chi^2=32,24$, $p<0,01$ – для групп КГ1 и КГ2; $\chi^2=21,21$ $p<0,01$ – для групп КГ 1 и ЭГ; $\chi^2=27,71$, $p<0,01$ – для групп КГ2 и ЭГ); мотивационно-ценностного компонента ($\chi^2=10,3$, $p<0,01$ – для групп КГ1 и КГ2; $\chi^2=6,12$, $p<0,01$)

Членами экспертной группы (администрация, педагоги-психологи, воспитатели КРОО ДО ЦТР «Диалог») была определена типология эконпсихологических взаимодействий старших дошкольников со сверстниками, которые были соотнесены с уровнями социально-коммуникативного развития детей (табл. 2). Анализ результатов экспертных оценок показал, что в ЭГ 30,77% старших дошкольников по итогам формирующего этапа эксперимента проявляли субъект-совместный тип взаимодействия со сверстниками, т.е. имели высокий уровень социально-коммуникативного развития (в КГ–11,54 %, в КГ2–7,7 %).

Таблица 2

Эконпсихологические типы взаимодействия в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников

Уровень социально-коммуникативного развития	Тип взаимодействия со сверстником в совместной игровой деятельности	КГ 1				КГ2				ЭГ			
		Результат итогового исследования		Экспертные оценки		Результат итогового исследования		Экспертные оценки		Результат итогового исследования		Экспертные оценки	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	Объект-субъектный	2*	2,57	3	3,84	4**	5,13	0	0	0	0	0	0
Ниже среднего	Субъект-объектный	10**	12,82	3	3,84	9 ^м	11,54	6	7,70	8**	10,26	3	3,84
Средний		21**	26,92	24	30,77	21**	26,92	15	19,23	10**	12,82	6	7,70
Выше среднего	Субъект-порождающий	36**	46,15	42	53,85	38**	48,71	48	61,53	37**	47,43	45	57,69
Высокий	Субъект совместный	9**	11,54	6	7,70	6**	7,70	9	11,54	23*	29,49	24	30,77

Примечание.*Статически достоверные различия ($p<0,05$);**Статистически достоверные различия ($p<0,01$)

Результаты итогового исследования уровня социально-коммуникативного развития статистически достоверно подтверждаются экспертными данными определения эконсихологических типов взаимодействия старших дошкольников (значения коэффициентов корреляции для большинства сопоставляемых показателей $p < 0,01$).

Было определено, что по результатам средних скалярных показателей экспертизы образовательной среды с применением ранговой корреляции Спирмена наивысшие ранги имеют характеристики доминантности, устойчивости, обобщенности, мобильности, которые следует рассматривать как значимые свойства образовательной среды, способствующие успешному социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

В **заключении** представлены выводы, подтверждающие гипотезу исследования, определены возможности их практического применения и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

1. *Выявлены* особенности феномена социально-коммуникативного развития старших дошкольников и обосновано его использование в понятийном поле педагогической психологии на основании сопоставления с рядоположенными понятиями (социально-психологическая готовность к школе, коммуникативная готовность к обучению, коммуникативная компетентность, социальная компетентность, социальная одаренность). На основе анализа научной литературы произведено уточнение содержания феномена социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

2. *Выявлена* совокупность методологических принципов (системности и деятельности) и теоретических подходов (субъектного и средового (в экологической психологии)) к социально-коммуникативному развитию старших дошкольников, которая служит теоретическим основанием реализации модели психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

3. *Разработана и апробирована* модель психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей, включающая совокупность методологических принципов и подходов, внешних и внутренних факторов, структуры, механизмов, этапов, критериев, уровней развития, психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

4. *Обоснована* совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в дополнительном образовании детей: создание развивающей образовательной среды творческого типа; интеграция всех субъектов

образовательной среды с целью создания условий, способствующих социально-коммуникативному развитию старших дошкольников; реализация специально разработанной психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

5. *Определены* структурные и содержательные характеристики социально-коммуникативного развития старших дошкольников (социально-интеллектуальный компонент с показателями уровня развития познания элементов поведения и систем поведения других людей; деятельностно-практический компонент со следующими показателями: умение взаимодействовать в ходе осуществления совместной игровой взаимозависимой деятельности со сверстником; тип социально-коммуникативного экопсихологического взаимодействия старших дошкольников; использование вербальных средств организации этого взаимодействия; мотивационно-ценностный компонент с показателями мотивации к совместной деятельности; мотивационно-ценностной включенности дошкольника в игровое взаимодействие с детьми в группе; эмоциональный компонент, который определяется оценкой дошкольником собственного эмоционального состояния и состояния партнеров по общению, характером социально-эмоционального общения детей).

6. *Реализована* специально разработанная психолого-педагогическая программа «Социализация. Жизненные навыки», которая построена как практическая реализация разработанной модели и обеспечивает положительную динамику социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей.

7. В ходе реализации программы *установлено*, что эффект социально-коммуникативного развития старших дошкольников в ЭГ в специально созданных условиях развивающей образовательной среды составляет 28,8 %... (в КГ1 – 10,4 %; в КГ2 – 15,26 %). Выявлено, что уровни социально-коммуникативного развития старших дошкольников определяются экопсихологическими типами взаимодействия детей в образовательной среде образовательной организации (низкий и ниже среднего – субъект-объектный и объект-субъектный типы взаимодействия; средний и выше среднего – субъект-порождающий тип взаимодействия; высокий – субъект-совместный тип взаимодействия).

8. *Доказано*, что соотношение социально-интеллектуального, деятельностно-практического, мотивационно-ценностного и эмоционального компонентов социально-коммуникативного развития старших дошкольников изменяется в процессе реализации специально разработанной психолого-педагогической программы. Наибольший уровень развития имеет

эмоциональный компонент – ЭГ-78,6% – 98,2 %, наименее – деятельностно-практический – ЭГ-55,6%-80%.

В качестве перспектив дальнейших научных разработок можно обозначить исследование гендерных различий в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников, определение эффективных психолого-педагогических средств и методов, способствующих социально-коммуникативному развитию детей, изучение влияния типов взаимодействия педагогов со старшими дошкольниками на их социально-коммуникативное развитие, разработку моделей обеспечения взаимодействия семьи и образовательной организации в социально-коммуникативном развитии детей и др.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в реестр ВАК РФ:

1. **Журавлева, С.С.** Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Т.А. Антопольская, С.С. Журавлева; Ученые записки Курского государственного университета. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2014. – № 4(32).– URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/037-030.pdf> – номер государственной регистрации – 0421200068 (0,37 п.л.).

2. **Журавлева, С.С.** Образовательная среда организации дополнительного образования детей как фактор социально-коммуникативного развития старших дошкольников [Текст] / С.С. Журавлева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т 20. № 4. – С. 149 – 152 (0,25 п.л.).

3. **Журавлева, С.С.** Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах [Текст] / С.С. Журавлева // Дошкольное воспитание. 2015. № 2. – С. 118–122 (0,43 п. л.).

4. **Журавлева, С.С.** Реализация психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников [Текст] / С.С. Журавлева // Дошкольное воспитание.– 2015.– № 3.– С. 102–108. (0,61 п. л.).

5. **Журавлева, С.С.** Становление субъектной позиции старшего дошкольника в процессе взаимодействия со сверстниками как предпосылка его социально-коммуникативного развития [Текст] / С.С. Журавлева // Начальное образование. М.: ИНФРА-М. – 2015. – V. 3. I. 2. С. 36–41. DOI: 10.12737/11183 (0,44 п. л.).

6. **Журавлева, С.С.** Экспериментальное исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в образовательной среде

организации дополнительного образования детей [Текст] / С.С. Журавлева, Т.А. Антопольская // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – Т 9. – №1. – С.19–28 (0,62 п. л.).

Учебно-методическое пособие:

7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т.А. Антопольской, С.С. Журавлевой. – Курск: ООО «Планета +», 2015. – 151 с. (8,84 п. л.).

Статьи в журналах, научных сборниках и материалах конференций:

8. Журавлева, С.С. Качество дополнительного образования в процессе формирования психологической готовности детей к школе (на примере КРОО ЦТР «Диалог» г. Курска) [Текст] / С.С. Журавлева // Качество дополнительного образования детей: психолого-педагогические проблемы: сб. науч. ст. / под ред. Т.А. Антопольской. – Курск: Курск.гос.ун-т, 2008. – С.121–126 (0,44 п.л.).

9. Журавлева, С.С. Практика внедрения интегративного психологического курса для дошкольников в образовательную среду ЦТР «Диалог» [Текст] / С.С. Журавлева // Интеграция в дополнительном образовании детей: опыт, проблемы и перспективы [Текст]: сб.науч.-практ. ст. / под ред. Т.А. Антопольской. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2009. – С. 73–75 (0,19 п.л.).

10. Журавлева, С.С. Развивающий потенциал образовательной среды (на примере КРОО ЦТР «Диалог» [Текст] / С.С. Журавлева // Психология образования: психолого-педагогическое обеспечение «новой школы»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общеросс. обществ. орг. «Федерация психологов образования России», 2010. – С. 149–150 (0,12 п.л.).

11. Журавлева, С.С. Развитие социально-психологической готовности ребенка к школе в условиях образовательной среды [Текст] / С.С. Журавлева // Молодые ученые – столичному образованию. Материалы IX научно-практической межвузовской конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ, МГПУ, 2010. – С. 131–133 (0,19 п.л.).

12. Журавлева, С.С. Исследование социально-психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению (на примере КРОО ЦТР «Диалог» г. Курска) [Текст] / С.С. Журавлева // «Психология образования: Модернизация психолого-педагогического образования»: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общеросс. обществ. орг. «Федерация психологов образования России», 2012. – С. 122–124 (0,19 п.л.).

13. Журавлева, С.С. Особенности совместной деятельности старших дошкольников в процессе формирования социально-психологической готовности к школьному обучению [Текст] / С.С. Журавлева // Духовно-

нравственные потенциалы молодежного коллектива: диагностика и развитие: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 21-23 марта 2013 г. Ч. 1. / под общ. ред. А.С. Чернышева; Курск, 2013. – С. 190–194 (0,31 п.л.).

14. **Журавлева, С.С.** Реализация в дошкольном образовании инновационного курса «Социализация» (на примере КРОО ЦТР «Диалог» г. Курска) [Текст] / С.С. Журавлева // Молодые ученые – столичному образованию: материалы XII науч.-практ. межвуз. конф. молодых ученых и студентов учрежд. Высш. и средн. образования городского подчинения. – М.: МГППУ, МГПУ, 2013.– С. 31–32 (0,12 п.л.).

15. **Журавлева, С.С.** Потенциальные возможности развивающих образовательных сред («социальных оазисов»), созданных в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / С.С. Журавлева // Проблемы и перспективы развития современного учреждения дополнительного образования детей [Текст]: материалы Всеросс. Брудновских чтений; Курск, 17–18 января 2014 г.: в 2 ч. Ч.2 / под общ. ред. Т.А. Антопольской. – Курск, 2014. – С. 87–91 (0,31 п.л.).

16. **Журавлева, С.С.** Реализация образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» в организации дополнительного образования детей [Текст] / С.С. Журавлева // Миссия образования детей в развитии Российского образования XXI века [Текст]: материалы Всеросс. Брудновских чтений; Курск, 16–17 января 2015 г. / под общ. ред. Т.А. Антопольской. – Курск, 2015. – С. 40–43 (0,25 п.л.).

17. **Журавлева, С.С.** Социально-коммуникативного развития детей 6-7-летнего возраста в дополнительном образовании [Текст] / С.С. Журавлева // Педагогический поиск. – Курск, 2014.– № 12. – С. 35–37 (0,2 п.л.).

18. **Журавлева, С.С.** Практические аспекты обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей [Текст] / С.С. Журавлева // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбил. конф.: Т.2 / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская – М.: Когито-центр – М., 2015.– С. 60–63 (0,2 п.л.).

19. **Журавлева, С.С.** Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей [Текст] / С.С. Журавлева // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов V Всеросс. конф./ Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 12–14 мая 2016 г. – М., 2016.– С. 601–603 (0,2 п.л.).

Объем опубликованных работ составляет **14,09 печатных листа**.

ЖУРАВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Автореферат