

*На правах рукописи*



**ЛАПТЕВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК ЦЕЛЕВАЯ  
ФУНКЦИЯ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2016

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном  
научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ, главный  
научный сотрудник лаборатории психолого-  
педагогических проблем самоорганизации детей  
и взрослых ФГБНУ «Институт изучения  
детства, семьи и воспитания Российской  
академии образования»  
**Рожков Михаил Иосифович**

Официальные оппоненты доктор педагогических наук, профессор,  
директор Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Костромской государственной  
университет»  
**Тимонин Андрей Иванович**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский  
государственный национальный  
исследовательский университет»  
**Кролевецкая Елена Николаевна**

Ведущая организация: ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и  
социальных проблем» (ФГБНУ «ИППСП»)

Защита состоится «28» декабря 2016 г. в 11.00 часов на заседании  
диссертационного совета Д 008.021.01, созданного на базе федерального  
государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения  
детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ  
«ИИДСВ РАО»)  
по адресу: 105062, г.Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБНУ «ИИДСВ  
РАО» по адресу:

<http://ippdrao.ru/novosti/dissertatsiya-laptevoj-svetlany-viktorovny>

Автореферат разослан «\_\_\_» ноября 2016 года.

Автореферат размещен на сайте <http://vak3.ed.gov.ru> «\_\_\_» октября 2016 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



к. психол. н. В.В. Ряшина

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования.** Социальная адаптация студентов в вузе – сложный и многогранный процесс, успешность которого обеспечивает личностную самореализацию студентов в социальной среде вуза, а также является важнейшим условием профессионального становления будущего специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Социальная адаптация студентов вуза является важной составляющей не только образовательного процесса, но и их социализации. Путем взаимодействия личности с социальной средой вуза происходит выстраивание системы социальных отношений, освоение социальных ролей и осознание нового социального статуса – накопление социального опыта личности.

Психолого-педагогические исследования адаптации студентов в вузе показывают, что процесс социальной адаптации сопровождается значительными трудностями в силу того, что у студентов недостаточно сформированы механизмы регуляции собственного поведения; наблюдается несоответствие личностных ценностей и ценностей социальной среды вуза; не соотносятся потребности студентов и возможности их удовлетворения в условиях социальной среды вуза.

Отечественными и зарубежными учеными накоплен опыт по изучению проблемы социальной адаптации. Социально-психологический аспект адаптации раскрыт в работах отечественных (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский) и зарубежных ученых (А.Маслоу, З.Фрейд, Э.Эриксон). Социальная адаптация, как часть системы приспособления человека к различным сферам жизнедеятельности, в том числе профессиональным, представляет социально-профессиональный аспект (Г.В.Безюлёва, А.К.Маркова, Н.С.Пряжников). Социально-педагогическое направление рассматривает социальную адаптацию, как взаимодействие личности с социальным окружением в образовательной среде (А.В.Мудрик, А.А.Налчаджян). Социальная направленность образовательного процесса в вузе отражена в исследованиях: С.И.Осиповой, В.В.Серикова, В.А.Сластенина, А.П.Тряпицыной, М.И.Шиловой.

Анализ исследований подчеркивает многоаспектный характер изучаемой проблемы и дает возможность проведения дальнейших исследований.

В рамках педагогических исследований по проблеме социальной адаптации студентов в вузе недостаточно рассмотрен вопрос социального самочувствия студентов как интегрального показателя социальной адаптации.

Социальное самочувствие студентов отражает процесс адаптации студентов в вузе, который характеризуется активным приспособлением студентов к различным требованиям, правилам социальной среды без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтным сосуществованием с данной средой.

Проблема взаимосвязи социального самочувствия и социального положения студенческой молодежи представлена в работах исследователей: Н.М.Блинова, В.П.Зайцева, Г.Ю.Козиной, В.Т.Лисовского, О.А.Максимовой, Ю.Р.Хайруллиной, Г.Р.Хамзиной. Методологический аспект социального самочувствия рассмотрен в исследованиях: Я.Н.Крупец, Н.В.Паниной,

Н.Н.Седовой. В работах О.Л.Барской, О.В.Луновой проблема социального самочувствия рассматривается в социологическом аспекте.

Однако в научных исследованиях педагогический аспект проблемы взаимосвязи социального самочувствия и социальной адаптации студентов в вузе рассмотрен недостаточно.

Существенную роль в решении проблемы адаптации студентов в вузе, как отмечают исследователи и свидетельствует практика, играет куратор учебной группы. Роль куратора в воспитательном процессе представлена в исследованиях: Е.И.Ерошенковой, Л.Н.Зайнуллиной, И.Ф.Исаева, Е.Н.Кролевецкой, М.Д.Мартыновой, А.Я.Шаиповой. В современном вузе перед куратором ставятся новые задачи, связанные с педагогическим сопровождением адаптации студентов к новым социальным условиям вуза.

Проблемы социально-педагогического сопровождения, педагогической поддержки развития личности рассматриваются в работах исследователей: О.С.Газмана, Е.И.Исаева, Е.П.Казаковой, Е.В.Корепановой, Н.Н.Михайловой, М.И.Рожкова, В.И.Слободчикова, А.П.Тряпицыной, С.М.Юсфина. Несмотря на большое количество научных исследований по проблеме педагогической поддержки и педагогического сопровождения, следует отметить недостаточную разработанность теории и методики организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы.

Таким образом, анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяет выделить **противоречия между:**

- современными требованиями к организации образовательного процесса в вузе и недостаточной разработанностью проблемы организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов;
- возрастающими потребностями студентов в педагогической помощи и поддержке в период интеграции в среду вуза и дефицитом такой помощи со стороны вузовского сообщества;
- необходимостью организации педагогического сопровождения социальной адаптации студентов и недостаточным уровнем готовности представителей вуза к его осуществлению.

Актуальность темы, выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** каково содержание и какие условия организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе?

Согласно указанным противоречиям, **цель исследования** – определить содержание, средства и выявить условия, обеспечивающие успешную реализацию организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов вуза куратором учебной группы.

**Объект исследования:** процесс социальной адаптации студентов вуза.

**Предмет исследования:** содержание, средства и условия организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов вуза куратором учебной группы.

**Гипотеза исследования:** организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов вуза как целевая функция куратора учебной группы будет успешно реализовано, если:

1) осуществляется учет возрастных, индивидуальных особенностей, адаптационных возможностей студентов;

2) реализуется личностно-ориентированная позиция куратора учебной группы;

3) развиваются субъект-субъектные отношения между куратором и студентами;

4) формируется со-бытийная общность студентов и кураторов как пространство саморазвития личности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой, определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить сущность организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе.

2. Обосновать организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе как целевую функцию деятельности куратора учебной группы.

3. Выявить условия организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе как целевой функции куратора учебной группы.

4. Обосновать модель организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы.

**Методологическую основу исследования** составляют:

- теории личностно-ориентированного подхода в воспитании, позволяющие определить сущность организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская);

- концептуальные положения деятельностного подхода, определяющие основы формирования субъектности участников организационно-педагогического сопровождения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин).

**Теоретическую базу исследования** составили труды: психологические положения о природе и сущности адаптации, ее видах (А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, А.В.Петровский, К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн); идеи социальной адаптации школьников и студентов (К.А.Абульханова-Славская, Н.И.Клименко, И.А.Милославова, А.В.Мудрик, Б.Д.Парыгин, В.А.Сластенин); идеи социально-профессионального становления личности (Э.Ф.Зеер, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Ш.Масленникова, Ф.Ш.Мухаметзянова, П.Н.Осипов, А.И.Тимонин, Т.М.Трегубова); положения концепции социальной педагогики и активного взаимодействия человека и среды (В.Г.Бочарова, В.И.Загвязинский, И.А.Зимняя, И.А.Липский, В.Ш.Масленникова, Г.В.Мухаметзянова, Т.М.Трегубова); социологические исследования социального самочувствия студентов (Е.В.Давыдова, Я.Н.Крупец, Н.В.Панина, Д.Рогозин, Н.Н.Седова); теория социально-педагогического сопровождения (М.Р.Битянова, Е.А.Козырева, М.И.Рожков, С.Е.Салахутдинова,

Л.М.Шипицына); исследования педагогической позиции в процессе воспитания (Е. В.Бондаревская, О.С.Газман, А.И.Григорьева, И.Д.Демакова, Н.К.Сергеев, В.И.Слободчиков); идеи функционального подхода Р.Х.Шакурова; положения о кураторе учебной группы как субъекте воспитательной деятельности (Е.И.Ерошенкова, Л.Н.Зайнуллина, И.Ф.Исаев, Е.Н.Кролевецкая, А.Я.Шаипова).

Тема, гипотеза и задачи исследования обусловили выбор **методов исследования:**

- теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической, методической литературы, нормативных документов; анализ педагогических исследований, систематизация, классификация, обобщение опыта социально-педагогической деятельности в вузе;

- эмпирические: гуманитарные (интервьюирование, наблюдение, беседа, эссе), опросно-диагностические (анкетирование), диагностика и самодиагностика, педагогический эксперимент;

- статистические: математическая обработка полученных в ходе исследования результатов, методы математической статистики (критерий Манна - Уитни, Т-критерий Вилкоксона).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет». Всего в исследование на разных этапах было включено 40 кураторов, 720 студентов первого курса.

**Основные этапы исследования:**

**Первый этап (2008-2010).** Изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы, концепций зарубежных и отечественных исследователей по вопросам социальной адаптации, социально-педагогического сопровождения, института кураторства; разработка методологического аппарата и программы диссертационного исследования; выстраивание рабочей гипотезы; теоретическое моделирование исследуемого процесса.

**Второй этап (2011-2013).** Определение условий организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов вуза как целевой функции куратора учебной группы; проведение констатирующего этапа эксперимента; подготовка материалов для проведения формирующего эксперимента.

**Третий этап (2014-2016).** Проведение формирующего эксперимента. Проверка гипотезы исследования, анализ, систематизация, обобщение его результатов. Оформление текста диссертации; подготовка печатных изданий по содержанию исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1) показана взаимосвязь категорий «социальная адаптация» и «социальное самочувствие»; введено понятие «социальное самочувствие студентов в вузе»; «социальное самочувствие» определено как критерий социальной адаптации студентов в вузе;

2) конкретизировано содержание понятия «организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе»;

3) определено содержание и выявлены условия организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе как целевой функции куратора учебной группы:

- лично ориентированная позиция куратора учебной группы; представлена сущность, структура лично ориентированной позиции куратора;

- субъект-субъектные отношения между куратором и студентами;

- со-бытийная общность куратора и студентов учебной группы как пространство саморазвития личности.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- разработаны научные положения, которые дополняют уже имеющиеся представления об организационно-педагогическом сопровождении социальной адаптации студентов в вузе;

- обоснована модель организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы на основе лично ориентированного подхода;

- определены функции куратора учебной группы, его возможности в процессе социальной адаптации студентов посредством организационно-педагогического сопровождения;

- введено понятие социального самочувствия студентов, обозначены его эмпирические показатели, обоснован диагностический инструментарий.

**Практическая значимость исследования.**

Разработана программа «Эффективное взаимодействие – залог успеха», содержащая комплекс мероприятий по формированию лично ориентированной позиции куратора, субъект-субъектных отношений между куратором и студентом, со-бытийной общности студентов и кураторов; методические рекомендации для кураторов по подготовке к организационно-педагогическому сопровождению студентов в вузе; внедрены конкретные формы организации исследуемого процесса: дневники самонаблюдения, рефлексивно-прогностические встречи, часы куратора, тренинги эффективного взаимодействия; представлена совокупность диагностических материалов для определения эффективности организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе куратором учебной группы; предложены авторские и адаптированные методики диагностики лично ориентированной позиции куратора, социального самочувствия студентов.

Материалы диссертации могут применяться кураторами, преподавателями, заместителями деканов и другими организаторами воспитательной деятельности в вузах.

**Достоверность исследования** обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; соблюдением требований к проведению педагогического эксперимента; целенаправленным комплексным изучением эмпирических данных; сочетанием, взаимопроверкой теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативностью опытно-экспериментальных данных.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Социальная адаптация студентов в вузе понимается как «двусторонний процесс взаимодействия студента с социальной средой вуза с целью согласования возможностей, ожиданий, потребностей в личностно-профессиональном саморазвитии». Критерием социальной адаптации студентов в вузе является «социальное самочувствие студентов – внутреннее состояние личности студента, отражающее отношение к взаимосвязи между уровнем притязаний и степенью удовлетворения потребностей студентов в новой социальной среде вуза». Основными показателями социального самочувствия студентов в период адаптации к социальным условиям вуза являются: статусная идентичность «студент вуза», социально-психологический комфорт, социальная активность студента.

2. «Организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе» определено как «целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее принятию студентом оптимальных решений в различных ситуациях выбора». Обозначены целевые и инструментальные функции куратора учебной группы. Целевой функцией куратора является организационно-педагогическое сопровождение адаптации студентов вуза с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, адаптационных возможностей студентов. Взаимодействие куратора и студентов осуществляется на основе принципов организационно-педагогического сопровождения: центрирования, персонификации, сотрудничества, субъектности, рефлексивности.

3. Модель организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевой блок, в котором определены цели и задачи организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов; содержательный, включающий содержание организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов, функции куратора; организационно-деятельностный состоит из этапов организационно-педагогического сопровождения адаптации; оценочно-результативный включает показатели, уровни и критерии социальной адаптации студентов в вузе.

4. Условиями организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе как целевой функции куратора учебной группы являются:

- реализация личностно-ориентированной позиции куратора учебной группы, которая понимается как целостная, интегративная характеристика субъектности куратора, отражающая ценностно-ориентированное отношение к личности студента, к целям, процессу, содержанию и результатам организационно-педагогического сопровождения; личностно-ориентированная позиция куратора состоит из следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-регулятивного;
- развитие субъект-субъектных отношений между куратором и студентом; определены этапы и средства развития субъект-субъектных отношений;
- формирование со-бытийной общности студентов и кураторов как пространства саморазвития личности.



**Апробация результатов исследования.** Основные идеи, положения и выводы исследования были представлены:

- на научно-практических конференциях различного уровня: *международного* («Социально-экономическое развитие общества: система образования и экономика знаний», Пенза, 2009; «Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы», Ульяновск, 2010; «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики», Липецк, 2010; «Проблемы и перспективы развития образования в России», Новосибирск, 2011; «Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования в условиях новых ФГОС: проблемы и перспективы», Киров, 2012 и др.); *всероссийского* («Психолого-педагогические механизмы и средства формирования общекультурных, профессиональных и личностных компетентностей в условиях современных социокультурных изменений: теоретико-методологический и практико-ориентированный аспекты», Киров, 2012; «Кадровые ресурсы высшей школы: современные модели подготовки научных и научно-педагогических кадров», Киров, 2012; «Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования в условиях новых ФГОС: проблемы и перспективы», Киров, 2013; «Дирижируем уроком: методы и методики обучения и воспитания», Чебоксары, 2014 и др.); *регионального* («Россия XXI века: региональная молодежная политика», Киров, 2009; «Инновационный потенциал молодежного самоуправления», Киров, 2012; «Образовательное учреждение как механизм интеграции социальных институтов в условиях реформирования системы образования», Киров, 2013);

- в методических материалах (изд-во ВятГГУ 2008, 2009, 2010, 2012, 2013, 2014 гг.);

- на заседаниях научной лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет».

**Личный вклад автора** заключается в разработке общего замысла и программы исследования, в проведении опытной работы; в теоретико-методологическом анализе условий организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе; включенности автора во все этапы опытно-экспериментальной работы в качестве научного консультанта; апробации теоретических и практических результатов исследования на научно-практических конференциях различного уровня.

**Структура диссертации** отражает общую логику исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, библиографического списка, включающего 285 источников, 14 приложений, кроме того, текст диссертации содержит 25 таблиц, 10 рисунков.

**Во введении** раскрыта актуальность выбранной темы, определен научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, даны характеристики методов и базы исследования, обоснована его достоверность, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Социальная адаптация студентов в вузе как организационно-педагогическая проблема» рассмотрены психолого-педагогические, педагогические подходы к сущности и содержанию понятий «социальная адаптация», «социальное самочувствие студентов», которое определено как критерий социальной адаптации студентов в вузе; обоснована необходимость организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе.

**Во второй главе** «Реализация организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе» представлена модель организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: целевой блок, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный; представлена опытно-экспериментальная работа, обобщены и систематизированы ее результаты.

**В заключении** сформулированы выводы исследования и намечены направления дальнейшей разработки поставленной проблемы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Адаптация студентов в вузе является важнейшей психолого-педагогической проблемой и объектом изучения различных наук: педагогики, психологии, социологии, философии. Этот процесс трактуется отечественными и зарубежными исследователями неоднозначно: как интеграция человека в сложившуюся систему социальных отношений (Н.Никитина), процесс внутренней и внешней гармонизации личности и среды (В.С.Кукушкин, А.Б.Георгиевский); приспособление индивида к окружающей среде посредством усвоения правил среды, норм, ценностей и традиций (И.А.Милославова); как двуединый процесс взаимодействия личности с образовательной средой вуза (Н.Б.Подсосова).

Социальная адаптация студентов связана с трудностями принятия ими новых социальных норм, правил, требований, формирования нового статуса «студент вуза», иного ролевого поведения в системе межличностных отношений «студент - студент», «студент - преподаватель», «студент - учебная группа». Под социальной адаптацией студентов в вузе понимается двусторонний процесс взаимодействия студента с социальной средой вуза с целью согласования возможностей, ожиданий, потребностей в личностно-профессиональном развитии. Основными факторами, оказывающими влияние на социальную адаптацию студентов в вузе, являются: внутренние факторы, связанные с особенностями самой личности, и внешние факторы, объективно существующие по отношению к личности (социальное окружение, система социальных связей и отношений, особенности взаимодействия с окружающей средой и др.). Результатом процесса социальной адаптации является успешное использование личностью условий среды для реализации собственных планов, целей, ценностей, без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с социальной средой вуза. Анализ показателей процесса

социальной адаптации (В.М.Дугинец, Н.А.Нестеренко, М.В.Яковлева, А.А.Налчаджян) позволил определить наличие эмоциональной составляющей при оценке адаптации личности к новым социальным условиям – социального самочувствия.

При изучении социального самочувствия зарубежные исследователи опираются в основном на самооценку материального положения в сравнении с материальным положением окружающих индивидов и групп. Отечественная наука акцентирует внимание на социально-психологическом состоянии индивида как носителя характеристик социальной общности, в которую он включен. В отечественной педагогике, психологии и социологии основой изучения социального самочувствия являются психологические теории: общественного сознания, образа жизни, в основе которых анализ восприятия жизненных ситуаций субъектом с точки зрения его чувств, настроений, эмоций. В ходе исследования выделено несколько подходов в понимании категории «социальное самочувствие»: как удовлетворенность человека различными сторонами жизни: трудовой, бытовой, социальной, экономической, политической и др. (Е.В.Давыдова); как удовлетворенность человека реализацией жизненной стратегии, смысложизненных потребностей (Л.Е.Петрова); как критерий комфортности окружающей среды (В.П.Щербакова), как показатель адаптированности – результата приспособления индивида или группы к конкретным социокультурным условиям (Я.Н.Крупец). Социальное самочувствие выступает в качестве определенного результата рефлексии человеком собственной жизни, своих успехов и неудач.

Социальное самочувствие студентов понимается нами как «внутреннее состояние личности студента, отражающее отношение к взаимосвязи между уровнем притязаний и степенью удовлетворения потребностей студентов в новой социальной среде вуза». Основными показателями социального самочувствия студентов определены: статусная идентичность «студент вуза», социально-психологический комфорт, социальная активность студентов. В исследовании раскрыты содержание и уровни их сформированности, определены методики изучения.

Социальное самочувствие студентов отражает сложности и трудности адаптации студентов в вузе, которые возникают на основе противоречия между актуальным уровнем социального опыта студента и необходимостью преодоления проблем, для решения которых этого опыта недостаточно. В связи с этим возникает необходимость педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе. Несмотря на широкое изучение педагогического сопровождения различными исследователями (М.Р.Битянова, О.А.Воскресенко, К.Ю.Грачёв, В.А.Комаров, С.В.Сергеев, А.П.Тряпицина), социальная адаптация студентов недостаточно рассматривалась в качестве цели этого сопровождения.

Мы придерживаемся основных положений теории социально-педагогического сопровождения М.И.Рожкова. Важным является его утверждение о направленности сопровождения на поддержку сопровождаемого в построении им своих отношений с социальной средой вуза, на обучение

студента новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социальной адаптации в вузе путем стимулирования его самостоятельности в решении собственных проблем.

В качестве методологической основы педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе определен личностно-ориентированный подход в воспитании, который заключается в гуманном, уважительном отношении к студенту как субъекту деятельности, в создании благожелательной творческой атмосферы, в обращении к опыту собственной жизнедеятельности студентов, потребности в саморазвитии, самоопределении.

Организационно-педагогическое сопровождение рассматривается как процесс субъект-субъектного взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего на основе диалога, сотрудничества, признания наличия внутреннего потенциала в развитии самой личности как субъекта сопровождения. Основными характеристиками субъект-субъектных отношений определены (Е.Н.Кролевецкая): самоотношение человека к самому себе как к субъекту; активно-положительное отношение к совместной деятельности по достижению общей цели; отношение к Другому как к равноправному субъекту деятельности. Важно дать студентам возможность самостоятельно решать возникшие проблемы, но не менее значимо оказать помощь в поиске выхода из данной проблемы, опираясь на уже имеющийся у студентов опыт и знания. На основании вышеизложенного конкретизировано понятие «организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе как целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее принятию студентом оптимальных решений в различных ситуациях выбора».

Наиболее эффективными в процессе организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов выделены следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, которые характеризуются гуманными, доверительными отношениями, активностью обеих сторон (сопровождаемого и сопровождающего), положительно-взаимными влияниями друг на друга; совместным определением целей деятельности. Важно создать такое взаимодействие, которое будет направлено на субъект-субъектные отношения сопровождаемого и сопровождающего, характеризующиеся включением в совместную деятельность каждого субъекта взаимодействия на принципах равенства, взаимоуважения. Становление студента как субъекта личностно ориентированного взаимодействия в процессе организационно-педагогического сопровождения возможно в со-бытийной общности (В.И.Слободчиков), как коллективном субъекте с наличием целей совместной деятельности. Общность сопровождающего и сопровождаемых должна быть наполнена «настоящими» со-бытиями, соответствующими целям, планам и надеждам сопровождаемых, вызывающими их эмоциональный отклик, осознаваемыми как значимые в их развитии.

В условиях гуманистического, личностно-ориентированного образовательного процесса происходит активное осознание значимости кураторов в создании условий, способствующих социальной адаптации студентов в вузе. Одновременно идет поиск наиболее оптимальных форм

функционирования кураторов в условиях недостаточной разработанности нормативно-правовой базы деятельности куратора, ее методического обеспечения. Ключевой фигурой в процессе сопровождения социальной адаптации студентов в вузе является куратор учебной группы, обязанности которого выполняют преподаватели, сотрудники вуза. Куратор должен быть готов педагогически управлять процессом адаптации студентов к новым социальным условиям вуза.

Содержание деятельности куратора учебной группы определено функциями: целевыми и инструментальными. Целевые функции куратора направлены на помощь студенту в решении актуальных личностных проблем в процессе адаптации в вузе. Среди целевых функций в деятельности куратора доминирующее значение имеет функция организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе. Инструментальные функции отражают технологию организационно-педагогического сопровождения и включают следующие функции: организационно-координирующую, информационно-диагностическую, функцию планирования, целеполагания, контрольно-корректирующую. Функционально-компетентностная характеристика куратора позволила обозначить позицию куратора как концептуальный аспект организационно-педагогического сопровождения студентов (В.П.Бедерханова, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, И.Д.Демакова, И.А.Колесникова, Н.К.Сергеев, В.И.Слободчиков).

В содержании организационно-педагогического сопровождения куратором социальной адаптации студентов в вузе выделены две составляющие: первая – организационно-педагогические мероприятия, направленные на помощь студенту, на создание условий для саморазвития, самореализации социальных потребностей; вторая – система совместной деятельности куратора и студентов, направленная на преодоление трудностей путем выбора оптимального варианта их преодоления.

С учетом вышеизложенного разработана модель организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: целевой блок, в котором определены цели и задачи организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов; содержательный, включающий содержание организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов, функции куратора, условия организационно-педагогического сопровождения; организационно-деятельностный, состоящий из этапов организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации; оценочно-результативный, включающий показатели, уровни и критерии социального самочувствия студентов как показателя социальной адаптации в вузе (рис.1)

Организационно-педагогическое сопровождение адаптации студентов рассматривается нами как активный процесс, который имеет свою цель, критерии и результат. В процессе организационно-педагогического сопровождения реализуются две цели: идеальная – адаптация студентов к новым социальным условиям вуза и процессуальная – отражение в педагогических средствах актуальных потребностей личности, на основании

которых студент может решить личностные проблемы. Реализация цели осуществляется с учетом базовых принципов сопровождения куратором адаптации студентов в вузе: центрирования, персонификации влияния, субъектности, рефлексивности, сотрудничества.

Основными этапами организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы являются:

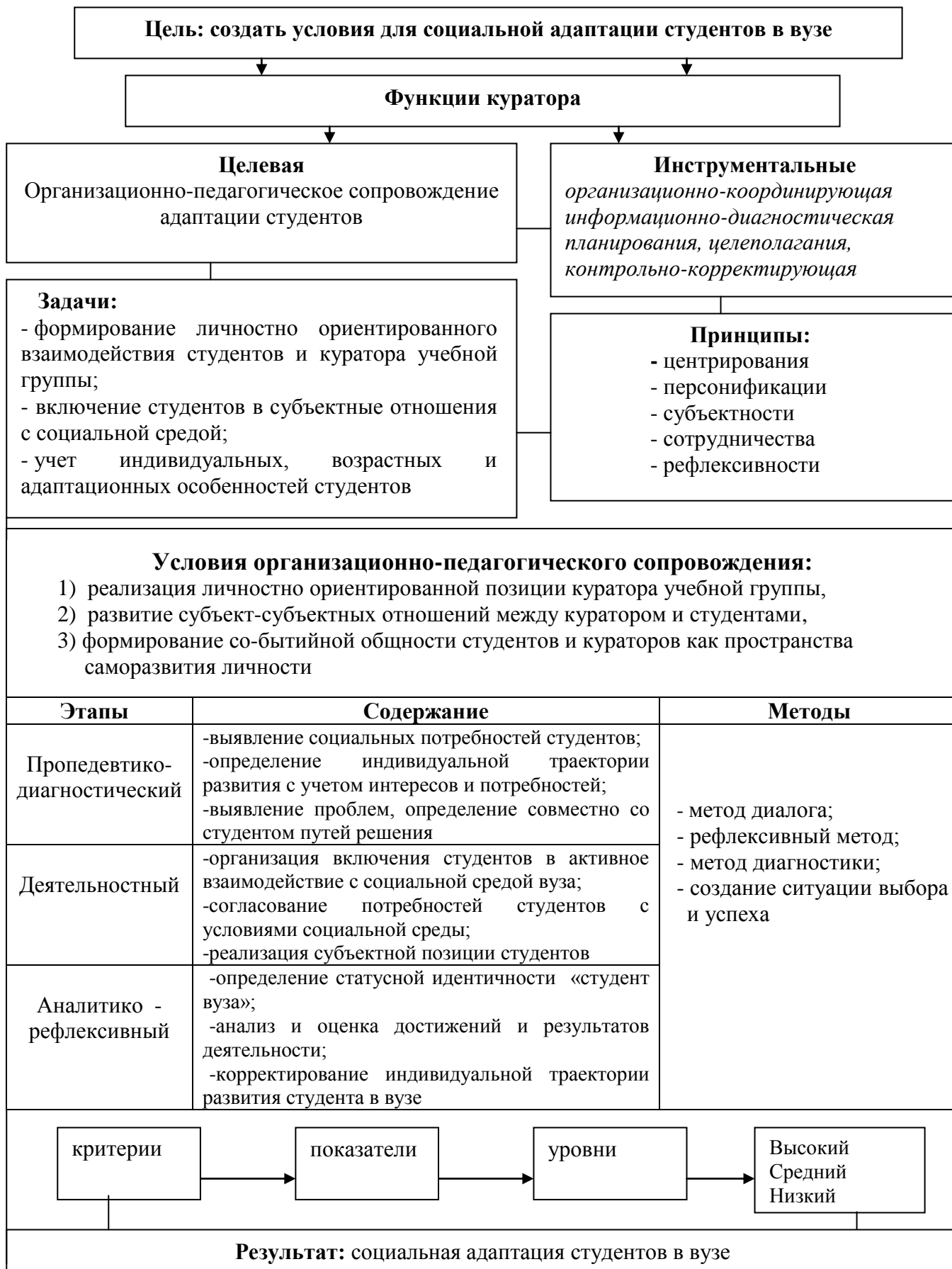
1) пропедевтико-диагностический этап, направленный на знакомство студентов с социальной средой вуза: с принятыми нормами, требованиями, традициями вуза; на выявление социальных потребностей студентов; определение совместно со студентами их индивидуальной траектории саморазвития в вузе с учетом интересов и потребностей; выявление проблем, трудностей у студентов в процессе выстраивания социальных отношений «студент – студент», «студент – учебная группа», «студент – преподаватель». Куратором совместно со студентами намечаются пути решения проблем, а также определяется роль, степень участия куратора в процессе их решения. На данном этапе куратором используются диагностические средства с целью изучения проблем студентов: анкетирование, тестирование, а также индивидуальные беседы.

2) деятельностный этап направлен на включение студента в активное взаимодействие с другими субъектами социальной среды вуза с целью соотнесения, согласования потребностей личности с условиями социальной среды; на развитие субъектности студента; овладение способами самопомощи и самоподдержки в решении своих проблем. На деятельностном этапе задачей куратора является: создание со-бытийной общности студентов и куратора; организация взаимодействия студентов с субъектами социальной среды; включение студентов в различные виды деятельности: общественную, спортивную, культурно-творческую и др. В результате студенту предоставляется возможность проявить свои способности, удовлетворить свои потребности и стать активным субъектом жизнедеятельности учебной группы, вуза.

3) аналитико-рефлексивный этап предполагает определение степени идентичности личности с социальным статусом «студент вуза», усвоения и принятия правил, норм, требований социальной среды вуза; анализ и оценку достижений и результатов деятельности; анализ возникших проблем в период адаптации и путей их решения, а также корректирование индивидуальной траектории развития студента в вузе.

В целях эффективности взаимодействия студентов и куратора в процессе организационно-педагогического сопровождения определены приемы открытой педагогической поддержки (похвала, одобрение, сочувствие и др.) и скрытой педагогической поддержки (намек, предположение, безадресное упоминание об ошибке и др.).

В качестве критерия социальной адаптации мы выделили социальное самочувствие, основными показателями которого являются: социальная идентичность «студент вуза», социально-психологический комфорт, социальная активность студентов. Среди уровней социального самочувствия студентов обозначены: высокий, средний и низкий.



**Рис. 1. Модель организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе**

На основании содержания организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе и теоретико-методологических положений личностно-ориентированного подхода были выявлены условия организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы: реализация личностно ориентированной позиции куратора учебной группы, развитие субъект-субъектных отношений между куратором и студентами; формирование событийной общности студентов и кураторов как пространства саморазвития личности. Условия были реализованы в процессе опытно-экспериментальной работы.

Программа опытно-экспериментальной работы включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Были определены задачи, содержание, методы диагностики на каждом этапе.

Констатирующий этап эксперимента позволил установить исходный уровень социального самочувствия студентов как показатель социальной адаптации студентов в вузе. Определены основные показатели социального самочувствия студентов. Для изучения каждого показателя подобраны диагностические средства.

В результате диагностики социального самочувствия студентов на начальном этапе эксперимента выявлен недостаточный уровень социальной адаптированности.

В ходе изучения трудностей и проблем студентов первого курса выявлены: неопределенность оценок социального статуса «студент вуза», отсутствие активного межличностного взаимодействия с одногруппниками (сложности общения), отсутствие взаимопонимания со стороны преподавателей, отсутствие самостоятельности при решении проблем, трудности студенческого быта; сложности в определении путей реализации потребностей, высокий уровень тревожности.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость выявления условий, способствующих организационно-педагогическому сопровождению адаптации студентов в вузе как целевой функции куратора учебной группы.

Анкетирование кураторов учебных групп позволило составить «Портрет куратора» с учетом возраста, стажа кураторской деятельности, выявить основные проблемы кураторов в работе со студентами: отсутствие мотивации к деятельности, сложности взаимоотношений со студентами, недостаточность психолого-педагогических знаний, не владение современными технологиями и формами работы со студентами, в том числе по организации сопровождения студентов в вузе. Решение вышеизложенных проблем, а также готовность кураторов к организационно-педагогическому сопровождению адаптации студентов мы видим в становлении и реализации личностно ориентированной позиции кураторов в процессе его полисубъектного взаимодействия: куратор – субъект взаимодействия со студентом и студенческим сообществом курируемой группы (студенты выступают как представители единой общности); куратор – субъект личностного и профессионального саморазвития;



куратор – субъект сообщества кураторов как коллектива единомышленников (в процессе взаимодействия с кураторами); куратор – субъект взаимодействия с другими субъектами вуза (как часть общности вуза: преподавателей, сотрудников, студентов, кураторов). Путем организации психолого-педагогической и методической поддержки кураторов в их деятельность были включены личностно-ориентированные, диалоговые, интерактивные технологии и формы работы со студентами.

Основными методами диагностики являлись беседа, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, методика незаконченных предложений, опрос, метод экспертных оценок, самооценка, различные методики, модифицированные под оценку деятельности кураторов в вузе.

От наличия личностно-ориентированной позиции кураторов зависит второе условие организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе – развитие субъект-субъектных отношений между куратором и студентами, которые характеризуются ценностным отношением друг к другу, эмоциональным комфортом в общении, стремлением к совместной творческой деятельности.

Технология формирования субъект-субъектных отношений между куратором и студентами осуществлялась поэтапно (за основу взята технология формирования субъект-субъектных отношений, разработанная Е.Н.Кролевецкой).

Целью первого этапа было осознание собственной субъектности студента, преодоление ситуации «отчужденности» студентов путем установления обратной связи во взаимодействии «куратор-студент». Использование диалоговых форм взаимодействия со студентами (тренинги общения, рефлексивные методики, дебаты и дискуссии) позволило куратору «познакомить» студента с самим собой.

Второй этап (принятие субъектности Другого) направлен на расширение пространства сотрудничества в диалоге «студент-куратор», «студент-студент», «студент-учебная группа» с ориентацией на развитие субъекта взаимодействия путем создания атмосферы поиска и обсуждения проблем, совместного планирования; распределения обязанностей; взаимной зависимости и контроля.

На третьем этапе (этапе сотворчества) взаимодействие куратора и студентов осуществлялось как взаимодействие равноправных и равноценных партнеров с целью актуализации творческого самовыражения и самореализации студентов, способных к адекватной оценке своей деятельности; развития элементов внутренней самоорганизации, доверия и взаимной требовательности. Деятельность куратора направлена на расширение субъектности студентов за пределы учебной группы путем их включения в работу органов студенческого самоуправления вуза, участия в мероприятиях различного уровня (городских, региональных, всероссийских). На данном этапе осуществлялось условие – формирование со-бытийной общности студентов и кураторов, которому способствовала реализация программы «Эффективное взаимодействие – залог успеха». Программа включает систему социально-психологических тренингов, направленных на субъектное становление

участников тренинга, на формирование личностной направленности на Другого.

Таким образом, социальной адаптации студентов способствовало организационно-педагогическое сопровождение, эффективность которого обеспечивалась реализацией комплекса условий: наличие личностно ориентированной позиции куратора, развитие субъект-субъектных отношений между куратором и студентом; создание со-бытийной общности студентов и кураторов.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы позволил констатировать значительное повышение уровня социального самочувствия студентов экспериментальной группы и незначительное повышение уровня социального самочувствия студентов в контрольной группе. Результаты в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе были близки по значению и указывали на низкий уровень социального самочувствия студентов. Интерпретация результатов исследования базировалась на статистической обработке данных, экспертной оценке и анализе портфолио достижений студентов.

После формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, реализации условий организационно-педагогического сопровождения была проведена диагностика уровней сформированности каждого показателя социального самочувствия студентов как критерия социальной адаптации студентов.

Уровень статусной идентичности «студент вуза» определялся по следующим показателям: наличие целей и осознание студентом перспектив обучения в вузе, принятие и исполнение правил и требований вуза, отсутствие конфликтных ситуаций в социальных отношениях.

Отмечается положительная динамика в экспериментальной группе по формированию «статусной идентичности «студент вуза»»: на 34,1% уменьшилось количество студентов с низким уровнем (в контрольной группе снизилось на 15,1%). Качественная оценка данного показателя позволила констатировать положительные изменения в мотивационно-ценностной сфере студентов: появилась потребность личностной самореализации и саморазвития в условиях вуза; поставлены цели – достигнуть определенных позитивных результатов в различных видах деятельности: учебной, спортивной, общественной, научной.

С целью определения уровня социально-психологического комфорта изучены показатели: уровень тревожности, преобладающие чувства студентов в период исследования.

Формирование показателя «социально-психологический комфорт» было ориентировано на создание доброжелательной атмосферы в группе, сплочение коллектива группы, налаживание социальных отношений между студентами, студентами и преподавателями, создание ситуаций успеха. Вследствие чего можем констатировать положительную динамику по данному показателю: количество студентов экспериментальной группы с низким уровнем социально-психологического комфорта сократилось на 38,8% (в контрольной группе сократилось лишь на 18,9%); количество студентов с высоким уровнем

социально-психологического комфорта в экспериментальной группе возросло на 18,9% (в контрольной группе – на 9,5%), к ним относятся студенты, у которых преобладают чувства радости, удовлетворения, уверенности, а также студенты, которые характеризуются низким уровнем тревожности. Количество студентов со средним уровнем социально-психологического комфорта в экспериментальной группе превысило в 2 раза количество студентов с данным показателем контрольной группы.

Качественный и количественный анализ позволил выявить изменения, произошедшие со студентами: студенты стали более уверенными, менее конфликтными, повысилась их социальная активность, они с удовольствием вступают в новые социальные отношения с одногруппниками, преподавателями; их поступки стали более осознанными, они способны самостоятельно искать пути решения возникших проблем.

Для определения уровня сформированности социальной активности студентов применялись качественные и количественные характеристики основных показателей: участие студентов в различных видах деятельности, активный поиск путей решения возникших проблем. Оценка показателя осуществлялась самими студентами, а также куратором учебной группы при помощи методов: самоанализа, балльно-рейтинговой оценки деятельности студентов, анкетирования. Анализ результатов уровней социальной активности студентов на констатирующем и контрольном этапах позволил сделать вывод о положительной динамике. После формирующего этапа опытно-экспериментальной работы количество студентов с высоким уровнем данного компонента возросло на 18,3%, а количество студентов с низким уровнем социальной активности уменьшилось на 35,4%, что на 17,1 % больше, чем в контрольной группе студентов. Многие студенты демонстрировали активную позицию, становились участниками мероприятий, а также являлись не только инициаторами, но и организаторами дел.

Для выявления достоверности различий между констатирующим и формирующим этапами эксперимента по уровню сформированности каждого показателя социального самочувствия студентов проведена математико-статистическая обработка данных с помощью автоматического расчета U-критерия Манна-Уитни; для расчета достоверности сдвигов сформированности показателей социального самочувствия, сравнения результатов до и после опытно-экспериментальной работы на одной и той же выборке испытуемых использовался T-критерий Вилкоксона.

**В заключении** подведены общие итоги теоретико-экспериментального исследования и намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы. Результаты исследования подтверждают основные положения гипотезы и позволяют сформулировать следующие теоретические выводы:

- критерием социальной адаптации студентов в вузе является социальное самочувствие, основными показателями которого являются статусная идентичность «студент вуза», социально-психологический комфорт, социальная активность студентов;

- организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов определяется как целенаправленное взаимодействие

куратора и студентов, способствующее принятию студентом оптимальных решений в различных ситуациях выбора. Организационно-педагогическое сопровождение характеризуется определенным содержанием и этапами;

- эффективность организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе зависит от педагогических условий: лично ориентированной позиции куратора; субъект-субъектных отношений между студентом и куратором; со-бытийной общности куратора и студентов как пространства саморазвития личности;

- модель отражает процесс организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов, его принципы, этапы, формы и методы, содержание, функции куратора;

- опытно-экспериментальная работа по реализации выделенных педагогических условий доказала успешность организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы.

Теоретический и практический материал, представленный в исследовании, требует развития и уточнения. **Перспективным направлением** исследования может быть дальнейшее изучение категории «организационно-педагогическое сопровождение студентов» в период профессиональных кризисов, а также возможностей и роли кураторов в оказании помощи студентам в их преодолении.

#### **Публикации по теме исследования:**

*Публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ:*

1. Лаптева, С.В. Специфика и основные компоненты воспитательной деятельности в современном вузе [Текст] / С.В. Лаптева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров, 2011. – №1(3). С. 32-36 (0,31 п.л.).

2. Лаптева, С.В. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы [Текст] / Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – Орел, 2011. – №4(18). С.261-265 (0,31 п.л.).

3. Лаптева, С.В. Типология ролевых позиций куратора в воспитательной деятельности вуза [Текст] / Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – Орел, 2012. – №6 (26), С. 440-443 (0,19 п.л.).

4. Лаптева, С.В. Педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы [Текст] / Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2016. – №6 (0,4 п.л.).

*Научные статьи и тезисы докладов:*

5. Лаптева, С.В. Командная работа студентов как основа успешной социализации будущих выпускников [Текст] / С.В. Лаптева // Социально-экономическое развитие общества: система образования и экономика знаний: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2009. – С.82-84 (0,19 п.л.).

6. Лаптева, С.В. Деятельность куратора как условие обеспечения педагогической поддержки студентов [Текст] / С.В. Лаптева // Россия XXI века: региональная молодежная политика: материалы региональной научно-практической конференции 17-18 декабря 2009 г./ отв.ред. Г.И. Симонова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – С.88-91(0,25 п.л.).

7. Лаптева, С.В. К вопросу о профессиональной компетентности кураторов и тьюторов в современном вузе [Текст] / С.В. Лаптева // Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы: материалы международной научной конференции: 20 мая 2010 г.Россия, г. Ульяновск / отв.ред. Гринева Е.А. – Ульяновск: УлГГУ, 2010. – С.137-139 (0,19 п.л.).

8. Лаптева, С.В. Подготовка преподавателей вуза к кураторской деятельности [Текст] / С.В. Лаптева // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: материалы IV международной научной заочной конференции: 21 августа 2010г. Россия, г. Липецк / отв.ред. Горбенко А.В. – Липецк, 2010 – С.22-24 (0,19 п.л.).

9. Лаптева, С.В. Сущность и содержание деятельности куратора в вузе [Текст] / С.В. Лаптева //Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции 8 ноября 2010 года.- Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – С.244-247. (0,25 п.л.).

10. Лаптева, С.В. Компетентностная характеристика организаторов воспитательной работы в вузе [Текст] / С.В. Лаптева //Проведение научных исследований под руководством приглашенных исследователей в 2010 году: материалы Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодежи 30 ноября 2010 года. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – С. 150-154. (0,25 п.л.).

11. Лаптева, С.В. О функциях куратора в современном вузе. [Текст] / С.В. Лаптева // Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы второй международной заочной научно-практической конференции 26 марта 2011 г./ под ред. Г.И.Симоновой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – С. 189-194 (0,31 п.л.).

12. Лаптева, С.В. О функциях куратора в современном вузе. [Текст] / С.В. Лаптева // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов 9 Международной научно-практической конференции / под общ. Ред. С.С. Чернова.- Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – С.171-175 (0,31 п.л.).

13. Лаптева, С.В. К вопросу о позиции педагога как воспитателя [Текст] / С.В. Лаптева // Ребенок в современном мире. Дети и Родина [Электронный ресурс]: материалы международной молодежной конференции (г. Киров, ВятГГУ, 14–15 мая 2012 г.) – Киров: Изд-во ООО «Коннектика», 2012. С.46-49 (0,19 п.л.).

14. Лаптева, С.В.. Воспитательные ценности в деятельности куратора студенческой группы [Текст] / С.В. Лаптева // II Международная заочная науч.-практ. конференция «Подготовка специалистов в системе непрерывного

профессионального образования в условиях новых ФГОС: проблемы и перспективы» (29-30 марта 2012), Киров, 2012. – С.20-24 (0,25 п.л.).

15. Лаптева, С.В. Воспитательная деятельность куратора как фактор формирования общекультурных компетенций студентов [Текст] / С.В. Лаптева // материалы Всероссийской молодежной конференции «Психолого-педагогические механизмы и средства формирования общекультурных, профессиональных и личностных компетентностей в условиях современных социокультурных изменений: теоретико-методологический и практико-ориентированный аспекты» (14-15 сентября 2012), Киров, 2012. – С.37-40 (0,19 п.л.).

16. Лаптева, С.В. Личностно ориентированный подход в подготовке педагогических кадров для высшей школы [Текст] / С.В. Лаптева // материалы Всероссийской молодежной конференции «Кадровые ресурсы высшей школы: современные модели подготовки научных и научно-педагогических кадров» 17–18 сентября 2012 года в ВятГГУ, Киров. – С.101-102 (0,13 п.л.).

17. Лаптева, С.В. Профорентация и профессиональное самоопределение студентов в деятельности куратора учебной группы [Текст] / С.В. Лаптева // материалы Всероссийской молодежной конференции «Развитие системы профессиональной ориентации старших школьников и студентов для обеспечения регионального социально-экономического развития» 25–26 сентября 2012 года в ВятГГУ, Киров. – С. 140-142 (0,13 п.л.).

18. Лаптева, С.В. Кураторство как форма студенческого самоуправления в вузе [Текст] / С.В. Лаптева // Инновационный потенциал молодежного самоуправления: региональные аспекты развития: материалы региональной научно-практической конференции (г.Киров, 1-2 ноября 2012 г.).– Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012.– С.48-50 (0,19 п.л.).

19. Лаптева, С.В.. О ролевых позициях куратора учебной группы в современном вузе [Текст] / С.В. Лаптева // IV Международная заочной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования в условиях новых ФГОС: проблемы и перспективы» (29 марта 2013 года) ВятГГУ, Киров. – С. 18-22 (0,31 п.л.).

20. Лаптева, С.В. Воспитательный потенциал института кураторов в гуманитарном вузе [Текст] / С.В. Лаптева // Образовательное учреждение как механизм интеграции социальных институтов в условиях реформирования системы образования (с.Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области, 17 мая 2013 года) / под общ.ред. Л.Н.Бересневой. Киров: Изд-во ООО «Печатный двор», 2013. – С. 142-148 (0,31 п.л.).

21. Лаптева, С.В. Личностно ориентированная позиция куратора как субъекта воспитательной деятельности [Текст] / С.В. Лаптева // Дирижируем уроком: методы и методики обучения и воспитания: материалы II Международного педагогического форума. 14 февраля 2014г./ гл.ред. М.П.Нечаев: Экспертно-методический центр, 2014, Чебоксары. – С.269-272 (0,25 п.л.).

*Публикации учебно-методических материалов по теме исследования:*

22. Лаптева, С.В. Журнал куратора (на примере факультета экономики) [Текст] / С.В. Лаптева // Воспитательная работа в ВятГГУ: сборник

нормативных и методических материалов. Ч IV под ред. В.С. Данюшенкова, Т.В. Машаровой, сост. Л.Н. Береснева – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – С.112-118 (0,38 п.л.).

23. Лаптева, С.В. Положение о ежегодном конкурсе «Куратор года» [Текст] / С.В. Лаптева // Воспитательная работа в ВятГГУ: сборник нормативных и методических материалов. Ч IV под ред. В.С. Данюшенкова, Т.В. Машаровой, – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – с.119-121 (0,19 п.л.).

24. Лаптева, С.В. Положение о лучшей студенческой группе (на примере факультета экономики) [Текст] / С.В. Лаптева // Воспитательная работа в ВятГГУ: сборник нормативных и методических материалов. Ч IV под ред. В.С. Данюшенкова, Т.В. Машаровой, сост. Л.Н. Береснева – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – С. 121-122 (0,13 п.л.).

25. Журнал куратора: методические рекомендации для преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений [Текст] / Т.В. Машарова. Л.Н. Береснева, С.В. Лаптева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – 62 с. (1,29 п.л.).

26. Журнал куратора: методические рекомендации для преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений [Текст] / авт.-сост. Л.Н. Береснева, С.В. Лаптева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010.– 48 с. (2,80 п.л.).

27. Журнал куратора: методические рекомендации для преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений [Текст] / авт.-сост. Л.Н. Береснева, С.В. Лаптева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012.-52 с. (3,00 п.л.).

28. Журнал куратора: методические рекомендации для преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений [Текст] / авт.-сост. С.В. Лаптева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 65 с. (4,06 п.л.).

29. Лаптева С.В. Кураторский час как форма воспитательной деятельности в вузе [Текст]: учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – 69 с. (4,31 п.л.).

30. Адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: сборник методических рекомендаций для кураторов учебных групп и преподавателей высших профессиональных учебных заведений [Текст] / авт.-сост. С.В.Лаптева – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – 92 с. (0,19 п.л.).