

На правах рукописи



БАТЫРЕВА СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2017

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
и государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Научный руководитель: **Мошнина Рауза Шамилевна**, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Официальные оппоненты: **Хамраева Елизавета Александровна**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет», заведующий кафедрой русского языка как иностранного

Песняева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент ФГА ОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Министерства образования Российской Федерации, доцент кафедры начального и дошкольного образования

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной университет»

Защита состоится 19 декабря 2017 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 008.021.01 при федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по адресу: 105062, Москва, ул. Макаренко, д.5/16, стр.1Б.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», адрес сайта <http://www.ipdrao.ru/preview/>.

Автореферат размещен на сайте ВАК РФ <http://vak3.ed.gov.ru/> «___» октября 2017 года.

Автореферат разослан « ___ » _____ 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



к. психол. н В. В. Ряшина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время начальная школа оказалась в центре противоречий, связанных с ожиданиями общества новых образовательных результатов и недостаточной разработанностью научно-методических основ их достижения младшими школьниками. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), начальная школа призвана сформировать целостную систему универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), «обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться»¹.

Термин «ключевые компетенции» является сравнительно новым в документах об образовании. Он используется в формулировках определений таких системообразующих понятий как «основная педагогическая цель», «современный национальный воспитательный идеал», в описании предметных, метапредметных и личностных результатов. Поэтому необходимо выявить основания использования понятия «ключевые компетенции» применительно к начальному общему образованию позволяющие трактовать его как результат этого уровня образования.

Одним из таких оснований являются документы ЮНЕСКО, где очерчивается круг ключевых компетенций, как желаемый результат образования, которым должны быть оснащены молодые европейцы.

Другим основанием, позволяющим рассматривать ключевые компетенции как необходимый результат начального общего образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009).

Третьим основанием, в контексте предлагаемой разработчиками стандарта новой парадигмы, является компетентностный подход, который «возник в ответ на существующий, в рамках знаниевого подхода, разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач»².

Среди пяти групп ключевых компетенций, принятых Советом Европы (1996), своё место занимают компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. По мнению разработчиков ФГОС НОО, эта сторона развития младших школьников «является одной из приоритетных»³.

В контексте концепции универсальных учебных действий (2008)⁴ коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, а в своём полноценном значении как смысловой акт общения и социального взаимодействия,

¹Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года): <http://docs.cntd.ru/document/902180656>

²Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С.13.

³Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года): <http://docs.cntd.ru/document/902180656>

⁴Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации таких, как организация и осуществление совместной деятельности, налаживание межличностных отношений и др. Поскольку коммуникативная компетенция как результат начального общего образования представляет собой сложное новообразование, необходимо выделение его компонентов и определение путей их формирования.

Решение проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе мы видим в комплексном её рассмотрении как планируемого результата начального общего образования и создании условий для взаимосвязанного формирования её компонентов.

В педагогике накоплены определённые научные предпосылки решения проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников, указывающие на то, что образовательный процесс, направленный на овладение учебной, в том числе и коммуникативной деятельностью, будет способствовать гармонизации развития личности. Теоретические обоснования применения компетентностного подхода в целях достижения новых образовательных результатов представлены в работах отечественных ученых В. А. Болотова, А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой и др. В качестве теоретических основ формирования коммуникативной компетенции выступают положения таксономии учебных целей Б. Блума, концепции прагматического подхода к обучению Д. Дьюи и др. Одним из направлений изучения проблемы формирования коммуникативной компетентности являются философские труды М. М. Бахтина, С. Л. Франка, А. Шюца, К. Ясперса и др. Ими коммуникация рассматривается как условие постижения человеком окружающей действительности, способствующее становлению его личности в течение всей жизни.

В настоящее время имеется целый ряд работ, посвященных проблеме формирования коммуникативной компетенции, в которых исследуются ее различные аспекты: организация эффективной речевой коммуникации (Н. Д. Арутюнова, В. И. Блинов, Л. А. Введенская, Е. В. Клюев), пути формирования языковой компетенции (Е. Д. Божович, Т. Г. Винокур, Ю. Н. Караулов), развитие коммуникативной компетентности на основе решения задач общения (В. А. Кан-Калик, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, Л. В. Фарисенкова), роль и место инфокоммуникационных технологий в процессе формирования коммуникативных компетенций (М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева), технологии формирования коммуникативных компетенций в процессе преподавания иностранных языков (И. Л. Бим, Н. И. Гез, В. В. Сафонова, И. И. Халеева и др.).

Однако, анализ научных источников и практический опыт педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, показывают недостаточность теоретического обоснования и методического обеспечения процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников в начальной школе и педагогических условий, способствующих её формированию. Общей особенностью проанализированных научных работ является то, что предметом исследования в них являются отдельные компоненты коммуникативной компетенции, рассматриваемые в контексте интересующих авторов проблем. Несмотря на актуальность темы и частое обращение исследователей к тем или иным аспектам понятия «коммуникативная компетенция», самостоятельным предметом исследования педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования не являлись.

Осмысление и анализ сложившейся ситуации позволили выявить **противоречия** на социально-педагогическом уровне: между социальным запросом к подготовке граждан, обладающих коммуникативной компетенцией, и недостаточной готовностью системы начального общего образования к её формированию в соответствии с этими требованиями; на научно-педагогическом уровне: между необходимостью формирования коммуникативной компетенции как результата начального общего образования и недостаточным теоретическим обоснованием условий эффективности процесса её формирования; на научно-методическом уровне: между актуализацией проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих ее решение. На основании выявленных противоречий установлена **научная проблема**, которая заключается в необходимости теоретического обоснования педагогических условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников и методическом обеспечении данного процесса. Актуализация проблемы в контексте реализации ФГОС НОО, возрастающая потребность практики начального общего образования в научно обоснованных условиях и механизмах формирования коммуникативной компетенции младших школьников обусловили выбор **темы исследования**: «Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников».

Объект исследования – формирование коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования коммуникативной компетенции обучающихся в процессе начального общего образования.

Задачи исследования:

1. провести анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в педагогической теории и практике начального общего образования, выявить существующие подходы к ее решению;
2. раскрыть сущность понятия «коммуникативная компетенция младших школьников» как комплексного результата начального общего образования;
3. определить особенности организации процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников и уровни ее сформированности;
4. экспериментально проверить и охарактеризовать педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе образования.

Гипотеза: эффективность формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе определяется рядом педагогических условий:

– определением коммуникативной компетенции младших школьников как важнейшего комплексного результата начального общего образования, который представляет собой взаимообусловленную совокупность гностического, аксиологического, интерактивного и эмпирического компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования и включающих знания младших школьников о видах и способах коммуникации, коммуника-

тивные действия, позитивный опыт их применения, мотивы и ценности коммуникативной деятельности;

– целенаправленной организацией образовательного процесса, обеспечивающего включение младших школьников в коммуникативную деятельность в качестве субъектов их речемыслительной активности, в которой учитываются индивидуальные особенности коммуникантов, проводится их дифференциация по этим особенностям, устанавливаются отношения партнёрства и позитивности на основе эмоционально-смыслового акцентирования образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности младших школьников;

– переориентацией педагогической деятельности с узкопредметных задач, обусловленных спецификой содержания отдельных учебных предметов, на формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе интеграции содержания начального общего образования;

– отбором форм организации обучения на основе их дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников, отбором методов с позиции обеспечения их коммуникативной активности, отбором средств на основе учёта их функции в коммуникативной деятельности.

Теоретико - методологическую основу исследования составили:

- положения об аксиологическом подходе в педагогике, который обеспечивает единство теории и практики в педагогическом исследовании на основе педагогических концепций: теории образования как целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития личности (Ю. К. Бабанский и др.); личностно-ориентированного образования (И. С. Якиманская и др.); теория деятельности (А. Н. Леонтьев и др.); теория развивающего обучения (В. В. Давыдова); труды по проблемам: формирования и развития личности Л. С. Выготского, принципы развивающего обучения Л. В. Занкова; работы по философии образования Н. Д. Никандрова, Б. Т. Лихачёва, Е. Н. Шиянова и др.; труды по общим законам развития педагогических систем В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанского, В. А. Сластёнина, Б. Л. Вульфсона и др.;

- теоретические основы применения компетентностного подхода в целях достижения новых образовательных результатов, имеющиеся в работах В. А. Болотова, А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой и др.; в качестве теоретических основ формирования коммуникативной компетенции как результата общего образования выступают положения таксономии учебных целей Б. Блума, концепции прагматического подхода к обучению Д. Дьюи; теоретические положения о реализации компетентностного подхода в образовании, сформулированные в работах А. В. Хуторского, А. В. Баранникова, И. А. Зимней; теории педагогического контроля В. П. Беспалько; положения теории развития устной и письменной речи учащихся Д. Б. Эльконина; методические основы начального образования А. М. Пышкало, Н. Ф. Виноградовой, Л. Е. Журовой;

- исследования, посвященные проблеме формирования коммуникативной компетенции, в которых исследуются ее различные аспекты: организация эффективной речевой коммуникации (Н. Д. Арутюнова, В. И. Блинов, Л. А. Введенская, Е. В. Клюев), пути формирования языковой компетенции (Е. Д. Божович, Т. Г. Винокур, Ю. Н. Караулов), развитие коммуникативной компетентности на основе решения задач общения (В. А. Кан-Калик, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, Л. В. Фарисенкова), роль и место инфокоммуникационных технологий в процессе формирования коммуникатив-

ных компетенций (М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров), технологии формирования коммуникативных компетенций в процессе преподавания иностранных языков (И. Л. Бим, Н. И. Гез, В. В. Сафонова, Е. Н. Халеева и др.).

Методы исследования: анализ и изучение психологической, педагогической и методической литературы по вопросам исследования, изучение, обобщение массового и передового опыта учителей и методистов начальной школы; педагогический эксперимент; моделирование; педагогическое наблюдение, диагностика, анкетирование, интервьюирование, анализа продуктов деятельности педагогов и младших школьников; методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе федеральных и региональных образовательных организаций: ГБОУ ВО МО «Академии социального управления», Волгоградской государственной академии последиplomного образования, МБОУ Гимназия №7 Чеховского муниципального района, МАОУ Домодедовской гимназии № 5 г. Домодедово, МБОУ Гимназия № 2 Чеховского муниципального района.

В целом в формирующем эксперименте было задействовано более 150 педагогических работников, 225 родителей и 236 младших школьников. Разработанные материалы апробировались в ходе курсов повышения квалификации педагогов в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (2011-2017 гг.).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем определены педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; раскрыты сущностные характеристики коммуникативной компетенции младших школьников как комплексного метапредметного результата начального общего образования в контексте инновационных требований ФГОС НОО в отличие от традиционных подходов к обучению детей в начальной школе, которое было ориентировано на дискретное достижение результатов – предметных знаний, умений и навыков.

Определены этапы (диагностико-коррекционный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный) и особенности организации процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников в начальной школе (обеспечение реализации обучающимся субъектной позиции в речемыслительной активности; партнерство субъектов коммуникации; учет индивидуальных особенностей общения детей; уровневая дифференциация; эмоционально-смысловое акцентирование на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников).

Выявлены и раскрыты уровни сформированности коммуникативной компетенции младших школьников (отрицательный, критический, достаточный (базовый), повышенный), позволяющие охарактеризовать динамику формирования коммуникативной компетенции младших школьников от ее отрицательных проявлений в виде стремления избегать общения до наиболее высоких ее показателей, проявляющихся в выраженной внутренней мотивации и способности ребенка к самостоятельному выбору способов, средств коммуникативной деятельности, свободном владении коммуникативными действиями на уровне навыка, инициативности и лидерстве в общении.

Охарактеризованы педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе образования: целенаправленная организация образовательного процесса, ориентированная на эмоционально-смысловое включение младших школьников в качестве субъектов в коммуникативную деятель-

ность, ее индивидуализацию и дифференциацию, развитие позитивного опыта общения; б) расширение задач педагогической деятельности с предметного до межпредметного формата, формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе интеграции содержания начального общего образования; в) отбор форм организации образовательного процесса на основе их дифференциации по компонентам коммуникативной компетенции младших школьников и применение методов развития коммуникативной активности детей в процессе общения.

Теоретическая значимость исследования. Теоретико-методологическое значение имеют сформированные представления о коммуникативной компетенции младших школьников как метапредметном результате начального общего образования, взаимообусловленной совокупности компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования: знания младших школьников о видах и способах коммуникации (гностический компонент), мотивы и ценности коммуникативной деятельности (аксиологический компонент), коммуникативные действия (интерактивный компонент), позитивный опыт их применения (эмпирический компонент). Вклад в общую педагогику определяется теоретическим обоснованием условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО, которые позволяют обеспечить позитивную динамику процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников и достигать достаточного (базового) и повышенного уровней ее сформированности, снизить проявления отрицательного и критического уровней коммуникативной компетенции младших школьников за счет создания условий для реализации младшим школьником субъектной позиции в речемыслительной деятельности, партнерства субъектов коммуникации, учета индивидуальных особенностей обучающихся, уровневой дифференциации в организации коммуникативной деятельности, расширении позитивного опыта общения у младших школьников и эмоционально-смысловом акцентировании образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности детей. Вклад в теорию и методику начального образования вносят сформированные представления об особенностях и этапах процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников в начальном общем образовании, включая диагностико-коррекционный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный, что представляет собой алгоритмическую совокупность условий и шагов, предусматривающих диагностику возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативной деятельности обучающихся; отбор и дифференциацию содержания, организационных форм, методов и средств формирования коммуникативной компетенции, с целью оптимизации взаимодействия субъектов и оценку достигнутых результатов коммуникации.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные педагогические условия, особенности, этапы и уровни формирования коммуникативной компетенции младших школьников определяют тактику практической деятельности учителей начальных классов по достижению результатов начального общего образования и являются основой разработки дидактического обеспечения образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников. В ходе исследования разработаны и внедрены пособия для учащихся «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение», для 1 – 4

классов, «Литературное чтение: Тетрадь для диагностики и самооценки универсальных учебных действий» для 1 и 2 классов, которые широко используются в педагогической практике в целях формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе и студентами педагогических факультетов для практического изучения соответствующих разделов программы. Результаты исследования нашли отражение в разработанных и реализуемых диссертантом в региональной сети повышения квалификации педагогических работников Подмоскovie дополнительных программах и модулях повышения квалификации педагогов «Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников»; «Содержание и методика начального образования» – «Филология», «Читательская компетентность младших школьников как результат начального общего образования».

Этапы исследования.

I этап – поисковый (2009-2010 г.) – изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме. В процессе анализа были определены методы исследования, его понятийный аппарат, подобраны и разработаны диагностические методики, сформулирована рабочая гипотеза.

II этап – экспериментальный (2010 – 2012 г.) - экспериментальная проверка теоретических положений: подтверждение возможности и целесообразности формирования такого результата как коммуникативная компетенция на уровне начального общего образования, определение и уточнение педагогических условий организации образовательного процесса по формированию составляющих коммуникативной компетенции младших школьников и особенностей его организации, влияющие на эффективность её формирования в начальной школе, разработка и экспериментальная проверка инновационной модели организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

III этап – обобщающий (2012–2016 г.) - осуществление основного эксперимента на базе МБОУ Гимназия № 7 Чеховского муниципального района, МАОУ Домодедовской гимназии № 5 г. Домодедово, МБОУ Гимназия № 2 Чеховского муниципального района, проверка рабочей гипотезы, проведение контрольного среза, анализ и обработка результатов.

IV этап – (2016 – 2017) проверка достоверности проведенного исследования, оформление работы, публикация результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Коммуникативная компетенция младших школьников – комплексный результат начального общего образования, который представляет собой взаимообусловленную совокупность компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования: знания младших школьников о видах и способах коммуникации (гностический компонент), мотивы и ценности коммуникативной деятельности (аксиологический компонент), коммуникативные действия (интерактивный компонент), позитивный опыт их применения (эмпирический компонент).

2. Особенностью организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников является включение их в коммуникативную деятельность в качестве субъектов речемыслительной активности, в которой учитываются индивидуальные особенности коммуникантов, проводится их дифференциация по этим особенностям, устанавливаются отношения партнёрства и

позитивности на основе эмоционально-смыслового акцентирования образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности младших школьников. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников осуществляется поэтапно: а) диагностико-коррекционный этап предполагает выявление индивидуальных особенностей общения младших школьников, дифференциацию учащихся по стартовому уровню их коммуникативной компетенции, коррекцию условий формирования коммуникативной компетенции и мотивацию детей к коммуникативной деятельности; б) коммуникативно-деятельностный этап предполагает непосредственное включение учащихся начальных классов в коммуникативную деятельность; в) рефлексивный этап предполагает контроль и коррекцию коммуникативной цели, коммуникативного планирования и способов коммуникации.

3. Педагогическими условиями формирования коммуникативной компетенции младших школьников являются: а) целенаправленная организация образовательного процесса, обеспечивающая позитивное эмоционально-смысловое включение младших школьников в качестве субъектов в коммуникативную деятельность, в которой учитываются их индивидуальные особенности, проводится дифференциация по этим особенностям, устанавливаются отношения партнёрства на основе положительного опыта общения; б) расширение задач педагогической деятельности, предполагающее достижение не только результатов, обусловленных спецификой учебных предметов, но и формирование, на основе интеграции содержания начального общего образования, коммуникативной компетенции младших школьников; в) отбор форм организации образовательного процесса на основе их дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников, отбор методов формирования с позиции обеспечения коммуникативной активности учащихся, отбор средств на основе учёта их функции в коммуникативной деятельности. Выявленные педагогические условия обеспечивают формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уровне не ниже достаточного (базового), где критериями определения уровней выступают компоненты коммуникативной компетенции, а показателями – качественные характеристики коммуникативной деятельности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается его методологической и теоретической обоснованностью, совокупностью методов исследования, адекватных его задачам, обширным фактическим материалом, его разносторонним качественным и количественным анализом, экспериментальной проверкой разработанных теоретических положений, апробацией результатов исследования, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе и внедрении результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в образовательных организациях общего образования; в публикациях в печати по теме исследования; в ходе занятий для педагогических работников, участвующих в эксперименте; на научно-практических конференциях и проблемных семинарах различного уровня: 5-ом Международном фестивале педагогических инноваций (2013 г., г. Черкасы, Украина); Региональном совещании «Специфические задачи введения ФГОС НОО в 2014-2015 учебном году» (28 августа 2014 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); Региональной научно-практической конференции «Мониторинг формирования ключевых компетенций младших школьников» (16.05.2016 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); Научно-практической конференции с международным участием «Современное образование взрослых: состояние, проблемы и пер-

спективы» (08-09.10.2015 г., ГУО МОИРО, г. Минск), Научно-практической конференции «Диагностика индивидуальных достижений учащихся как основа рефлексивной деятельности учителя» (21.05.2015 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); Постоянно действующем проблемном семинаре «Организация внеурочной деятельности общекультурного направления» (16.10.2015 г., МАОУ Домодедовской гимназии №5 г. Домодедово) и VII Международном Педагогическом форуме «Формирование профессиональной компетентности современного педагога» (2015 г., г. Санкт-Петербург); Постоянно действующем проблемном семинаре «Организация урочной и внеурочной деятельности как условие достижения планируемых результатов» (27.02.2015 г., МБОУ «Гимназия №4», г. Дзержинский, Московской области); Региональном проблемно-тематическом семинаре «Уровневая дифференциация в начальном образовании как условие самореализации талантливых детей» (29.10.2015 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); на региональном установочном совещании «Мониторинг формирования ключевых компетенций младших школьников» (20.03.2017 г., ГБОУ ВО МО АСОУ); в курсовой подготовке педагогических работников Подмосковья по теме «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников (на примере предмета «Литературное чтение»)», в проведении Всероссийских вебинаров по темам: «Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании литературного чтения» и «Формирование УУД в начальной школе» (20.02.2015 г., 09.11.2012 г.), издательство «Просвещение» и вебинаров ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» на тему «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников» и «Технологические аспекты формирования ключевых компетенций у младших школьников». Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры начального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (243 наименования), 2-х приложений. Работа иллюстрирована 26 таблицами и 36 рисунками, отражающими материалы эмпирического исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены цель исследования, его предмет и объект, выдвинута гипотеза, намечены задачи, раскрыты научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников как результата начального общего образования» в соответствии с задачами, поставленными в исследовании, на основе компетентностного подхода как единой методологической основы достижения планируемых результатов начального общего образования и нашего исследования рассматриваются: компетентностный подход как основа обособления ключевых компетенций в качестве результата начального общего образования (1.1); ключевые компетенции младших школьников как предмет формирования в образовательном процессе (1.2); роль и место коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе начальной школы (1.3); особенности организации коммуникативной деятельности младших школьников, обеспечивающие оптимизацию процесса взаимодействия

субъектов общения (1.4); особенности организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции как результата начального общего образования (1.5).

В ходе теоретического анализа педагогической литературы по проблеме исследования (А. В. Баранников, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, В. В. Сериков, Н. Хомский, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов) установлено, что, несмотря на существенные различия в определении понятий «компетенция» и «компетентность», очевидна их взаимосвязь. Их содержательная общность определяется тем, что каждое из этих понятий обозначает, прежде всего, психическое образование, характеризующее специфику определенного этапа развития личности. Не случайно стала уже хрестоматийной привязка терминов компетенция и компетентность к планируемым результатам различных уровней образования, прежде всего, профессионального. Однако, проведенный контекстуальный анализ многочисленных теоретических источников (Дж. Равен, А. В. Баранников, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, Н. В. Кузьмина, В. В. Сериков, Н. Хомский, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов) приводит к заключению о нетождественности этих понятий, если их рассматривать в контексте планируемых результатов. В обобщенном виде их специфичность может быть гипотетически обозначена следующим образом: формируемая компетенция является условием проявления соответствующей компетентности, а компетентность, в свою очередь, является условием успешной реализации, соответствующей ей компетенции (А. В. Баранников). О наличии, как компетенции, так и компетентности может объективно свидетельствовать их успешная реализация в соответствующей деятельности.

Принципиальным отличием компетенции является то, что её формирование структурно и содержательно рассматривается как развитие совокупности качеств личности, соответствующих унифицированному набору требований и полномочий, задаваемых извне параметрами соответствующей деятельности или социальной роли. Решение задачи исследования по определению предмета и содержания формирования коммуникативной компетенции младших школьников потребовало обособить понятие компетенции как планируемого результата на уровне начального общего образования, определить его структурные компоненты и их содержание. В качестве теоретической основы для решения задач исследования была использована универсальная структура компетенции, предложенная И. А. Зимней. Она представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, определяющую направления и уровни сформированности компетенции в качестве результата образования. Причем, содержание её компонентов является специфичным, оно зависит от этапа и сферы образования, образовательной области и уровня освоения образовательной программы.

Целесообразность формирования коммуникативной компетенции в начальной школе обусловлена тем, что речевая коммуникация является главным условием развития речи и мышления детей (А. Г. Асмолов), а младший школьный возраст является сенситивным для формирования внутренней речи, эмпатии, монологической и основ письменной речи. От уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников в значительной степени зависит общая успешность обучения в начальной школе.

В ходе исследования установлено, что структура коммуникативной компетенции учащихся начальной школы может быть представлена как взаимообусловленная

совокупность следующих компонентов: гностическим, аксиологическим, интерактивным, эмпирическим (см.рис. 1).

Гностический компонент представлен знаниями учащихся о возможных видах коммуникации, соответствующих младшему школьному возрасту: устной и письменной, непосредственной и опосредованной, на родном и иностранных языках.

Аксиологический компонент представлен совокупностью вероятных целей коммуникации младших школьников, таких как эмоциональное самовыражение, презентация, информационный запрос, информационный обмен, убеждение, мотивированный отказ.

Интерактивный компонент формирования коммуникативной компетенции младших школьников представлен универсальными коммуникативными действиями и соответствующими им способами устной и письменной коммуникации: а) вопрос, отрицание, аргументация, монолог, диалог (в том числе телефонный разговор), полилог, высказывание, сообщение, выступление, дискуссия, диспут; б) письмо, телеграмма, SMS.

Эмпирический компонент формирования коммуникативной компетенции младших школьников предполагает реализацию и рефлекссию процесса и результата коммуникации на основе контроля её содержания, коррекции способов и средств взаимодействия и оценки результата коммуникативной деятельности, что обеспечивает формирование необходимых антирисковых коммуникативных навыков у младших школьников.

Перспективность формирования коммуникативной компетенции младших школьников определяется актуальностью для них деятельности общения как перспективного направления становления ведущей деятельности на последующем этапе развития.

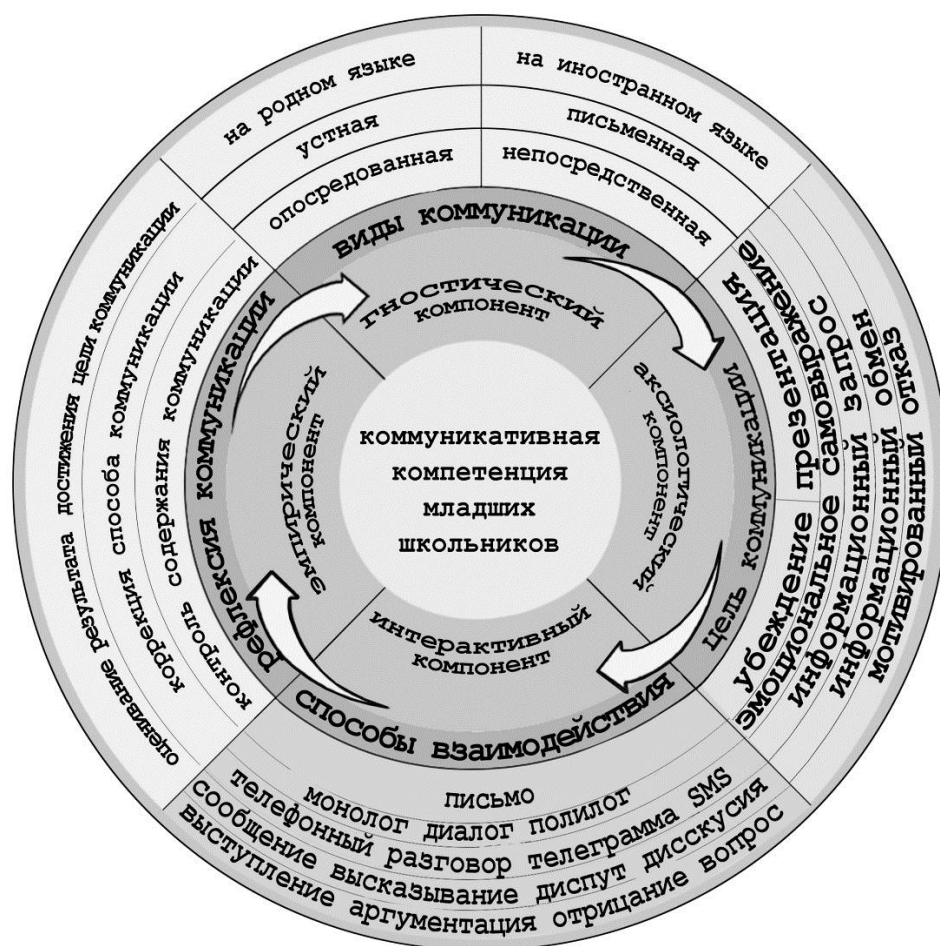


Рис. 1. — Коммуникативная компетенция младших школьников.

В параграфе «Особенности организация коммуникативной деятельности младших школьников, обеспечивающие оптимизацию процесса взаимодействия субъектов общения» в ходе теоретического анализа установлено, что специфика коммуникативной деятельности младших школьников определяется логикой их личностного развития, а именно: меняется социальный статус и основная социальная роль ребёнка; деятельность ребёнка приобретает общественно-полезный характер, и происходит развернутое формирование её компонентов на основе внутреннего плана действий; постепенно происходит переход доминанты от наглядно-образного к вербально-логическому мышлению; формируются воля и настойчивость, элементарные морально-нравственные представления; появляются предпосылки для самоопределения и смыслообразования в деятельности общения младших школьников, формируется «логика чувств», развивается выразительность речи, её интонирование и словарный запас, инновацией этого возрастного периода является освоение учащимися нового вида коммуникации – письменной речи.

На основе анализа особенностей личностного развития младших школьников были выявлены особенности организации их коммуникативной деятельности: 1) субъектность позиции ученика в речемыслительной активности; 2) партнерство в отношениях между субъектами коммуникации, отказ педагога от авторитарного стиля коммуникативной деятельности; 3) учет индивидуальных особенностей общения младшего школьника; 4) уровневая дифференциация в организации коммуникативной

деятельности, позволяющая каждому младшему школьнику овладеть коммуникативной компетенцией на уровне не ниже базового (достаточного); 5) позитивность, как эмоционально-смысловое акцентирование образовательного процесса на положительном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

Выявленные особенности организации коммуникативной деятельности младших школьников в образовательном процессе позволили гипотетически спрогнозировать и экспериментально проверить этапы формирования коммуникативной компетенции младших школьников: диагностико-коррекционный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный, которые представляет собой алгоритмическую совокупность условий и шагов, предусматривающих диагностику возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативной деятельности младших школьников; отбор и дифференциацию содержания, организационных форм, методов и средств формирования коммуникативной компетенции, с целью оптимизации взаимодействия субъектов и оценку достигнутых результатов коммуникации.

Необходимость решения задач исследования потребовала выявить педагогические условия организации образовательного процесса в начальной школе, направленного на формирование коммуникативной компетенции как результата образования. В соответствии с традиционной структурой образовательного процесса были определены компоненты процесса формирования коммуникативной компетенции младшего школьника (цели и задачи, формы, методы, приёмы, основные и дополнительные средства).

Однако традиционная структура образовательного процесса в начальной школе априори узко ориентирована на достижение, прежде всего, предметных знаний, умений и навыков. Это обстоятельство препятствовало системному достижению такого обобщенного результата начального общего образования, каким является коммуникативная компетенция младших школьников.

Наличие противоречия между традиционными подходами к организации образовательного процесса и инновационными требованиями к планируемому результату актуализировало поиск путей, обеспечивающих их достижение.

В ходе исследования теоретически обосновано и экспериментально доказано, что педагогическими условиями организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников являются:

- эмоционально-смысловое включение младшего школьника в качестве субъекта в коммуникативную деятельность на основе его речемыслительной активности с учётом индивидуальных особенностей;
- целеполагание, ориентированное на достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям к составляющим коммуникативной компетенции, а именно: к знаниям младших школьников о способах коммуникации; к системе мотивов и ценностных отношений в коммуникативной деятельности; к освоению универсальных коммуникативных действий; к позитивному опыту их применения на уровне навыка;
- планирование образовательного процесса, предусматривающее взаимообусловленное решение задач по формированию компонентов коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования: гностического, аксиологического, интерактивного, эмпирического;

- переориентация педагогической деятельности с узкопредметных задач, обусловленных спецификой содержания отдельных учебных предметов, на формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе интеграции содержания начального общего образования;
- конструирование организационных форм образовательного процесса на основе их дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников;
- отбор приёмов и методов формирования компонентов коммуникативной компетенции младших школьников по критерию приоритета речемыслительной активности учащихся как основы обеспечения субъектной позиции младшего школьника в образовательном процессе;
- применение средств формирования коммуникативной компетенции младших школьников с учетом корреляция их роли в процессе формирования с выполняемой функцией в коммуникативной деятельности младших школьников.

Рис. 2. Особенности организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников

Образовательный процесс по формированию коммуникативной компетенции младших школьников

Этапы формирования коммуникативной компетенции

<p>Диагностико - коррекционный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика индивидуальных особенностей общения младших школьников; 2. дифференциация младших школьников по уровням компонентов коммуникативной компетенции; 3. коррекция условий формирования коммуникативной компетенции. 	<p>Коммуникативно - деятельностный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативной целеполагание младших школьников; 2. планирование коммуникации младшими школьниками; 3. взаимодействие субъектов коммуникации разными способами. 	<p>Рефлексивный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. контроль и коррекция коммуникативного целеполагания; 2. контроль и коррекция планирования коммуникации; 3. контроль и коррекция способов взаимодействия; 4. рефлексия и оценка результатов коммуникации.
---	--	--

Особенности организации коммуникативной деятельности младших школьников, обеспечивающие оптимизацию процесса взаимодействия субъектов общения

<p>Субъектность позиции ученика в общении как основа его речемыслительной активности</p>	<p>Партнёрство субъектов коммуникации, отказ педагога от авторитарного стиля общения</p>	<p>Индивидуальный подход в организации коммуникативной деятельности учащихся</p>	<p>Дифференциация как условие овладения коммуникативной компетенцией не ниже базового уровня</p>	<p>Позитивность как эмоционально-смысловое акцентирование общения на положительном опыте учащихся</p>
---	---	---	---	--

Педагогические условия организации образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции младших школьников

<p>Соответствие целей формирования коммуникативной компетенции младших школьников требованиям к организации коммуникативной деятельности на уровне НОО</p>	<p>Взаимообусловленность решения задач формирования коммуникативной компетенции младших школьников</p>	<p>Интегрированный характер содержания НОО. Образовательные области: <ol style="list-style-type: none"> 1. математика и информатика; 2. обществознание и естествознание; 3. русский язык и литературное чтение; 4. иностранный язык; 5. ОРКСЭ; 6. ИЗО; 7. технология; 8. физ. культура. </p>	<p>Дифференциация форм организации: <ol style="list-style-type: none"> 1. урочные формы; 2. внеурочные формы. </p>	<p>Коммуникативная активность младших школьников как критерий отбора методов формирования: <ol style="list-style-type: none"> 1. знаний о видах коммуникации; 2. ценностных отношений и мотивов коммуникации; 3. коммуникативных универсальных действий. </p>	<p>Корреляция функционального назначения и роли в обучении средств формирования: <ol style="list-style-type: none"> 1. средства мотивации коммуникации; 2. средства посредники в коммуникации; 3. средства содержательно-го обеспечения коммуникации. </p>
---	---	--	--	--	---

Результат формирования коммуникативной компетенции младших школьников

<p>Гностический компонент Совокупность представлений и понятий о способах коммуникации</p>	<p>Аксиологический компонент Система мотивов и ценностей коммуникативной деятельности</p>	<p>Интерактивный компонент Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>Эмпирический компонент Позитивный опыт коммуникативной деятельности</p>
---	--	--	---

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции младших школьников» раскрываются результаты экспериментального конструирования и апробации образовательного процесса в начальной школе по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции младших школьников проводилась в условиях реального образовательного процесса в общеобразовательных организациях Московской области в период с 2010 по 2016 год.

Наблюдение за экспериментальной и контрольной группами велось в течение четырёх лет обучения. На протяжении четырёх лет и контрольные, и экспериментальные классы обучались по основным образовательным программам начального общего образования, которые были составлены в соответствии с ФГОС НОО.

В обучении младших школьников в контрольных и экспериментальных классах были следующие принципиальные отличия. В контрольных классах целевым ориентиром обучения оставался приоритет освоения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования, в то время как метапредметные и личностные результаты рассматривались как неосновной, дополнительный результат.

В экспериментальных классах в рабочие предметные программы всех без исключения учебных предметов были внесены дополнения, обеспечивающие формирование компонентов коммуникативной компетенции, а именно: пояснительная записка, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание программ. Кроме того, были разработаны специальные программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

Учителями контрольных классов игнорировались индивидуальные особенности коммуникативной компетенции учащихся, выявленные в ходе стартовой диагностики ее компонентов, последующая коррекция условий их формирования не проводилась, что существенно препятствовало эффективному включению младших школьников в коммуникативную деятельность. Характерной особенностью образовательного процесса в контрольных классах было общение педагога с учащимися в авторитарном стиле, что крайне осложняло установление субъектной позиции младших школьников в коммуникативной деятельности.

Одной из задач нашего исследования было осуществить эмпирическую апробацию предлагаемых условий и выявить их эффективность в формировании коммуникативной компетенции младших школьников.

Важной задачей констатирующего этапа эксперимента являлось уточнение однородности выборки по особенностям общения. Именно это могло обеспечить равные стартовые возможности для учащихся контрольной и экспериментальной групп. В качестве контрольных и экспериментальных групп нами были приняты классы, сформированные в образовательных организациях на начало первого класса (формализованные группы).



Рис. 3. Особенности общения с детьми



Рис. 4. Особенности общения с учителем

В ходе констатирующего эксперимента по формуле χ^2 Пирсона на начальном этапе обучения среди первоклассников из разных формализованных групп существенных различий не установлено.

Обобщение результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволило в соответствии с задачами исследования определить уровни сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников (Таблица 1).

Контрольная группа включала 98 учащихся, 4 учителя и 79 родителей. Экспериментальную группу составляли 138 учащихся, 6 учителей, 145 родителей.

Расчет статистических различий показателей уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников в экспериментальных и контрольных группах по итогам экспериментальной работы показал, что абсолютная величина эмпирического коэффициента корреляции превосходит табличную величину, поэтому корреляция является значимой. При расчётах статической разницы сформированности коммуникативной компетенции очевидна положительная динамика в экспериментальных группах за истекший период с момента начала эксперимента.

Таблица 1. Уровни сформированности коммуникативной компетенции младших школьников

У	Компоненты коммуникативной компетенции младших школьников			
	Гностический	Аксиологический	Интерактивный	Эмпирический
Отрицательный	не знает и не называет средства и способы коммуникации	негативно относится к общению, замкнут, обидчив, раздражителен, испытывает большие трудности при знакомстве с новыми людьми и вхождении в новый коллектив	решая общую задачу (работая в паре) индифферентен, не может или не желает договориться, часто не приступает к выполнению задания	опыт организованной коммуникативной деятельности практически отсутствует или является негативным
Критический	знает и называет средства коммуникации, но не всегда правильно определяет средства для достижения той или иной цели коммуникации	не стремится к общению, чувствует себя скованно в коллективе, ограничивает свои знакомства, трудно переживает обиды и редко проявляет инициативу в общении	решая общую задачу (работая в паре) не может договориться, настаивает на своём мнении, не учитывает мнение товарищей	редкие случаи участия в совместных мероприятиях, опыт коммуникативной деятельности не всегда позитивный
Достаточный	знает и называет средства коммуникации, правильно определяет средства для достижения коммуникативной цели, выделяет этапы коммуникации и называет признаки разных способов коммуникации	стремится к контакту с разными людьми, отстаивает своё мнение, но имеет неустойчивое позитивное отношение к коммуникативной деятельности	решая общую задачу (работая в паре) договаривается, но решает поставленную задачу частично	наличие позитивного опыта коммуникативной деятельности ограничено участием в совместных мероприятиях, где выполняет второстепенные роли или менее ответственные поручения
Повышенный	самостоятельно определяет виды коммуникативной деятельности адекватные ее целям, выбирает способы и средства коммуникации в разных ситуациях, прогнозирует изменения коммуникации в зависимости от выбранных средств	испытывает потребность в общении, активен, инициативен, стремится к расширению круга знакомств, отстаивает своё мнение и старается, чтобы мнение было принято другими детьми	активно обсуждает в группе варианты выполнения поставленной задачи, планирует совместные действия, сравнивает возможные способы и корректирует их по ходу выполнения задания	имеет позитивный опыт коммуникативной деятельности, который ярко выражен: активно участвует в совместных мероприятиях, где является лидером и играет ведущие роли, активно делится впечатлениями о мероприятиях и ролях, которые выполнял.

В **заключении** обобщены результаты проведенного исследования, сделаны основные выводы:

1. Компетентностный подход является одним из перспективных направлений в определении педагогических условий достижения планируемых результатов начального общего образования.

Обоснованы целесообразность и перспективность формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Целесообразность формирования коммуникативной компетенции младших школьников в качестве комплексного результата начального общего образования определяется тем, что он отражает существенные характеристики соответствующего этапа развития личности младших школьников, значительно влияет на достижение всех других результатов и включает личностные новообразования, необходимые для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования, обеспечивает пропедевтику успешной реализации коммуникативной деятельности на уровне основного общего образования.

2. Анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников позволил определить понятийный аппарат диссертационного исследования. Установлено, что коммуникативная компетенция младших школьников как комплексный результат начального общего образования представляет собой взаимообусловленную совокупность компонентов, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования: знания младших школьников о видах и способах коммуникации (гностический компонент), мотивы и ценности коммуникативной деятельности (аксиологический компонент), коммуникативные действия (интерактивный компонент), позитивный опыт их применения (эмпирический компонент).

3. Подтвердилась гипотеза о том, что эффективное формирование компонентов коммуникативной компетенции младших школьников в соответствии с заданными требованиями возможно на основе: целенаправленной организации образовательного процесса, обеспечивающей позитивное эмоционально-смысловое включение младших школьников в качестве субъектов в коммуникативную деятельность, в которой учитываются их индивидуальные особенности, проводится дифференциация по этим особенностям, устанавливаются отношения партнёрства на основе положительного опыта общения; расширения задач педагогической деятельности, предполагающее достижение не только результатов, обусловленных спецификой учебных предметов, но и формирование, на основе интеграции содержания начального общего образования, коммуникативной компетенции младших школьников; отбора форм организации образовательного процесса на основе их дифференциации по формируемым компонентам коммуникативной компетенции младших школьников, отбора методов формирования с позиции обеспечения коммуникативной активности учащихся, отбора средств на основе учёта их функции в коммуникативной деятельности.

4. Определены этапы формирования коммуникативной компетенции младших школьников: диагностико-коррекционный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный, которые представляет собой алгоритмическую совокупность условий и шагов, предусматривающих диагностику возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативной деятельности младших школьников; отбор и дифференциацию содержания, организационных форм, методов и средств формирования коммуника-

тивной компетенции, с целью оптимизации взаимодействия субъектов и оценку достигнутых результатов коммуникации.

5. Определены уровни сформированности коммуникативной компетенции младших школьников, где критериями выступают ее компоненты, а показателями – качественные характеристики коммуникативной деятельности: 1) отрицательный, характеризующийся избеганием общения; 2) критический, характеризующийся отсутствием инициативы в общении, номинативным освоением представлений о способах и средствах коммуникации, ситуативным применением коммуникативных действий, преобладанием негативного опыта общения; 3) достаточный (базовый), характеризующийся внешней мотивацией общения, целесообразным выбором способов и средств достижения целей коммуникации, успешной реализацией коммуникативных действий на уровне респондента, преобладанием позитивного опыта общения; 4) повышенный, характеризующийся внутренней мотивацией и самостоятельностью в определении способов и средств коммуникативной деятельности, свободным владением коммуникативными действиями на уровне навыка, инициативностью и лидерством в общении.

6. Экспериментально доказано влияние выделенных педагогических условий на эффективность формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Расчет статистических различий показателей уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников в экспериментальных и контрольных группах по итогам экспериментальной работы показал, что различия положительной динамики формирования в контрольных и экспериментальных группах за истекший период с момента начала эксперимента являются значимыми.

Поскольку компетентностный подход является универсальным для решения задач организации учебного процесса в начальной школе, имеется ряд проблем, перспективных для дальнейшего исследования: система оценивания компетенций младших школьников; технологии формирования универсальных учебных действий как структурных компонентов ключевых компетенций, специфика подготовки педагогов к реализации компетентностного подхода в начальном общем образовании и др.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК

Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентности педагогических работников по новому стандарту // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – №3. – С. 50-53.
2. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности младших школьников // Начальное образование. – 2013. – №5 (58). – С.23-29.
3. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш., Красноперова, В. Ф., Хиленко, Т. П. Цифровые образовательные ресурсы как условие формирования ключевых компетентностей в начальной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №3 (90). –С.36-43.
4. Батырева, С.Г. Коммуникативное целеполагание как основа типологизации задач по формированию коммуникативных универсальных учебных действий // Стандарты и мониторинг в образовании. №4, 2013; С.46-52.

5. Батырева, С. Г. Модель организации дистанционного обучения специалистов на основе компетентного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №2. – С. 10-14.
6. Батырева, С. Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №6. – С.28-30
7. Батырева, С. Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников // Начальная школа. – 2015. – №11. – С.32-35.
8. Батырева, С. Г. "Комплексная диагностика коммуникативной компетенции младших школьников" // Начальная школа. – 2017. – №2. – С. 18-20.
9. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш., Красноперова, В. Ф., Хиленко, Т. П. Компетентностная модель дистанционного обучения специалистов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – №6. – С. 20-24.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

10. Батырева, С. Г. Повышение компетентности учителя как условие успешности обучения учащихся // Сборник методических материалов победителей и лауреатов конкурса «Педагог года Подмосковья». – Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2009. – Вып. 3. – С.76 - 79.
11. Батырева, С. Г. Коммуникативные УУД как структурный компонент коммуникативной компетентности личности младшего школьника // Профессиональные педагогические сообщества как стратегический ресурс повышения качества образования: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – С.112-114.
12. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника // Материалы пятого международного фестиваля педагогических инноваций. - Украина, Черкасы: Изд-во ЧОПОПП, 2013. – С. 59-63.
13. Батырева, С. Г. Особенности формирования коммуникативной компетенции учителей начальных классов / Научный ред. Л.Н. Горбунова // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: электронный сборник научных статей III Международной научно-практической конференции 24-25 июня 2014 г. [Электронный ресурс]. – Москва: ФГАОУ АПК и ППРО, 2014. – С. 1-8.
14. Батырева, С. Г. К вопросу об условиях формирования коммуникативных УУД / под ред. О.В. Жуковой // Педагогические достижения учителей-победителей ПНПО и лучших педагогов образовательных организаций – потенциал развития новой школы Подмосковья: материалы VIII Региональной научно-практической конференции. – М.: ГБОУ ВПО МО АСОУ, 2015. – С. 275-279.
15. Батырева, С. Г. Интеграционные основы формирования коммуникативной и читательской компетенций / под ред. Е. М. Барановского // Формирование профессиональной компетентности современного педагога: сборник статей участников VII Международного педагогического форума. – СПб.: «ЗАВУЧ. ИНФО», 2015. – С. 6-13.
16. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш. Читательская компетентность как предмет формирования / Науч. ред. Л. Н. Горбунова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций [Электронный ресурс]. – М.: АСОУ, 2015. – С. 3125-3132.

17. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш. Компетентность учителя как основа модернизации образования / Науч. ред. Л. Н. Горбунова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций [Электронный ресурс]. – М.: АСОУ, 2015. – С. 1020-1027.
18. Батырева, С. Г. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования // Академический вестник. – 2015. – №3. – С. 66 -75.
19. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш., Красноперова, В. Ф., Хиленко, Т. П. Компетентностная модель дистанционного обучения специалистов / редкол.: С.В. Ситникова [и др.] // Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. – Минск: мин. обл. ИРО, 2015. – С. 279-281.
20. Батырева, С. Г. Очерк апробации модели формирования компонентов коммуникативной компетенции младших школьников/ Науч. ред. Л. Н. Горбунова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций [Электронный ресурс]. – М.: АСОУ, 2016. – С. 1020-1027.
21. Батырева, С. Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников как ориентир в профессиональной подготовке учителя начальных классов/ Науч. ред. Л. Н. Горбунова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций [Электронный ресурс]. – М.: АСОУ, 2016. – С. 1020-1027.

Учебно-методические пособия

22. Батырева, С. Г., Кудрова, Л. Г., Мошнина, Р. Ш. Сборник региональных нормативных документов по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начальное общее образование). – М. ГОУ Пед. акад., 2011. – 52 с.
23. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш., Хиленко, Т. П., Шевелёва, Н. Н., Яковлев, Д. Я. Организационно-методические основы подготовки образовательных учреждений к введению ФГОС: науч.- метод. пособие. – М.: ГОУ Пед. акад., 2011. – 35 с.
24. Батырева, С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с. (Работаем по новым стандартам).
25. Батырева, С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. (Работаем по новым стандартам).
26. Батырева, С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с. (Работаем по новым стандартам).
27. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш., Хиленко, Т. П., Яковлев, Д. Я. Подготовка образовательных учреждений к введению ФГОС в начальной школе. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 44 с.
28. Батырева, С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014. – 61 с. (Работаем по новым стандартам).
29. Батырева, С. Г., Мошнина, Р. Ш., Хиленко, Т. П. Оценка достижений учащихся в начальной школе. 1-й и 2-й класс. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32 с.

30. Батырева, С. Г., Русский язык: 10 вариантов заданий для подготовки к всероссийской проверочной работе: 4 класс: учебно-методическое издание. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 142, [2] с.: ил. – (Всероссийские проверочные работы).
31. Батырева, С. Г., Литературное чтение: Тетрадь для диагностики и самооценки универсальных учебных действий: 1 класс: учебно-методическое издание. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 102, [2] с.: ил. – («Любой урок – на «отлично!»»).
32. Батырева, С. Г., Литературное чтение: Тетрадь для диагностики и самооценки универсальных учебных действий: 2 класс: учебно-методическое издание. – М.: Издательство АСТ, 2017.
33. Батырева, С. Г. Русский язык: 80 диктантов для подготовки к Всероссийской проверочной работе: 4 класс/ С. Г. Батырева. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 95, [1] с. – («Всероссийские проверочные работы»).