



Московский педагогический государственный университет

Институт детства

Кафедра психологической антропологии

**I Всероссийская научно-практическая
конференция «Современное детство: психолого-
педагогическая поддержка семьи и развитие
образования»**

**Педагогическая поддержка развития
одаренных детей в современных
программах дошкольного образования**

*Трифонова Е.В., канд. псих. наук, доцент
кафедры психологической антропологии МПГУ*

- «создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества»

Рабочая концепция одаренности

Дошкольный уровень образования – полноценное развитие ребенка как залог развития предпосылок его одаренности

Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (23 из 26 ООП ДО)

Анализ программ

осуществлялся по следующим позициям:

- Выделяется ли в программе особо проблема поддержки детской одаренности или создания условий для ее становления.
- Как в программе понимается феномен «творчества», какие условия для его развития предлагаются программой.
- Какие психолого-педагогические условия, определяемые программой сверх обозначенных в Стандарте, нацелены в той или иной мере на решение задач становления и развития предпосылок одаренности в дошкольном детстве.

ФГОС ДО



- Проблема одаренности специально не рассматривается (одаренность – не стандарт)
- Определение основных условий развития ребенка (полноценное проживание дошкольного периода детства) создает базис для становления и развития будущей детской одаренности

Примерная основная образовательная программа

- Повторяет и раскрывает положения ФГОС ДО.
- Содержит о «сбалансированности репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности»

Значение терминов «творчество», «творческий» в ФГОС ДО и ООП

- Означает нечто, относящееся к «продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности».
- Относится к художественно-эстетической деятельности. Художественно-эстетическая деятельность = «творческая деятельность». Например, обозначение разных видов одаренности в программе «Образование для процветания» [6] сопровождается следующим пояснением: «творческая одаренность, которая включает художественную, музыкальную, актерскую и проч.» [6, с. 19].

Рабочая концепция одаренности

- «Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество»
- «подлинное творчество характеризует то, что его результат шире, чем его исходная цель. В своей развитой форме оно приводит к порождению самой цели, т.е. на этом уровне осуществляется целеполагающая деятельность» (Д.Б.Богоявленская)
- «Творчество понимается как высшая форма самостоятельности» (ООП Детство)

- Л.С. Выготский: «не все равно, как называть явления... Ошибка в слове есть ошибка в понимании», «слово есть теория обозначаемого факта».
- Неправильное понимание автоматически вызывает к жизни неадекватные методы педагогической поддержки.

Программы дошкольного образования

- Направления работы с одаренными детьми документально определены в 4 программах («Детский сад – дом радости», «Диалог», «Мир открытий», «Образование для процветания»)
- Содержание программ ориентировано на становление предпосылок одаренности («Березка», «Золотой ключик», «Развитие», «Истоки», «Тропинки»)

«Детский сад – дом радости»

- Утверждает установку «неодаренных детей не бывает» и содержит **«Программу развития творческих способностей ребенка»**, где творческие способности рассматриваются исключительно как художественные, причем их критериями становятся именно оригинальность, нестандартность видения мира: «Овладев разными видами деятельности, пятилетний ребенок осознает себя индивидуальностью, открывает в себе одаренность к определенным видам. Именно в них он нередко проявляет креативность, своеобразное нестандартное видение мира» .
- Также в программе особо выделяется одаренность в математике, хотя и здесь по сути рассматривается не одаренность, а способности: «относительно быстрое и прочное владение математическими знаниями, умениями, навыками; самостоятельность мышления, находчивость и сообразительность при решении различных проблем, требующих использования элементарных математических представлений и др.»

«Диалог»

- Предусмотрено выстраивание **индивидуальных маршрутов** для одаренных детей и детей с опережающим развитием.
- Программа содержит специальную главу: **«Одаренные дети в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение»**.
Которая включает описания проявлений одаренности, ее диагностики и т.п.
- Реализует подход, соответствующий Рабочей концепции одаренности. Соавторы программы Д.Б.Богоявленская и М.Е.Богоявленская
- Эклектичность содержания, разрозненность работы по разным образовательным областям составляет серьезный риск развития детей, в т.ч.и в отношении становления их одаренности.

«Мир открытий»

- акцент на индивидуальную работу, в рамках которой отдельно рассматривается проблема образования детей с явной и скрытой, потенциальной одаренностью.
- Приложения включают специальную главу «Выявление и поддержка детской одаренности», где формулируется ряд ключевых позиций в отношении развития таких детей:
 - недопустимость сепарации,
 - формирование толерантного отношения к различиям умственных и творческих способностей людей,
 - развитие психосоциальной сферы и др.
- «Содержание образования, ориентированное на продуктивное развитие детской одаренности, должно строиться по модели обогащения и быть ориентировано не на изменение количественных (темп и объем изучаемого материала), а на качественные параметры»
- Конкретная программа поддержки одаренности в программе не предложена, но сейчас коллектив программы работает в этом направлении.

«Образование для процветания»

- аннотация: «Программа ориентирована на работу с одаренными детьми».

Программа включает:

- глава «Развитие одаренности и способностей»,
- параграфы: «Выявление одаренных детей», «Предметно-пространственная развивающая среда для одаренных детей» в составе других глав
- Приложение «Журнал сопровождения одаренного ребенка».

Установка

- на ранней стадии развития детей позиция педагога должна быть равной по отношению ко всем детям: «необходимо вести себя таким образом, как будто все они одаренные: предоставлять детям возможность заниматься различными видами деятельности, выявлять направление интереса каждого ребенка... необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы невольно не ограничить возможности ребенка в будущем»

Параграф «Выявление одаренных детей»

3 этапа:

- 1) знакомство с группой детей,
- 2) разработка примерных планов развития одаренности (для всех детей? Или для каких? Критерии выделения не определены),
- 3) разработка скорректированных планов, разделение детей на группы по интересам, индивидуальная работа, выявление проявлений одаренности (т.е. наличие привнесение рисков сепарации, и ранней специализации развития).

Параграф «Предметно-пространственная развивающая среда для одаренных детей»

- Содержит описание среды для речевого развития и познания, при этом первая фактически сводится к уголку книги и наличию словарей, а вторая ограничена исключительно сферой экологического образования.
- В чем специфика «среды для одаренных детей» по сравнению со средой для не одаренных, обычных детей, неясно, т.к. последняя не описана в программе.
- Отдельный параграф «Эстетическая среда» (среда для реализации задач эстетического развития?) не относится к «ППРС для одаренных детей»

«Журнал сопровождения одаренного ребенка» (на 42 страницах)

- включает анкетные данные (сведения о ребенке, родителях),
- данные диагностик,
- наблюдения за ребенком и т.п.

Инструкция по заполнению журнала содержит ряд проблемных рекомендаций: «Если педагог сомневается в определении одаренности, ему необходимо провести дополнительное наблюдение за ребенком, а также обратиться за помощью к другим педагогам», «На основании анализа результатов проведенных исследований родителями и воспитателями в каждой группе составляются списки детей с лучшими задатками-склонностями в одном или нескольких направлениях деятельности. Далее проводится общее сведение собранных данных в итоговые таблицы по всей образовательной организации и осуществляется предварительный анализ результатов, отражающий индивидуальные особенности конкретных ребят разных возрастных групп. Это позволяет организовать работу в группах по интересам». Подобные рекомендации также несут риски сепарации с вытекающими отсюда последующими проблемами личностного развития детей и развития их деятельности.

Выводы

- 1. В настоящее время в дошкольном образовании (на уровне нормативных или программных документов) проблема одаренности либо не поднимается, либо решается не всегда адекватными методами.
- 2. Терминологическая неопределенность рождает неточное понимание феномена, и вследствие этого – неверные подходы к педагогической поддержке творческой деятельности ребенка.