

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)  
«Основы ранней помощи детям и их семьям» (144 часа)**

**Авторы курса:**  
Казьмин Александр Михайлович, канд.мед. наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»  
Петрусенко Елена Александровна, психолог,  
старший научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

## Модуль 1. Методологические и организационные основы ранней помощи детям и их семьям

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности специалистов в сфере ранней помощи.

### 1.2. Учебный (тематический) план

№ пп/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	Виды учебных занятий	Формы
			Интерактивные лекции	Тестовые задания
1.	<b>Модуль 1. Организационные основы ранней помощи детям и их семьям</b>	<b>4</b>	3,8	0,2
1.1.	Сущность и организационные основы ранней помощи детям и их семьям	<b>2</b>	1,9	0,1
1.2.	Интегративный подход в ранней помощи	<b>2</b>	1,9	0,1
2.	<b>Модуль 2. Теория и феноменология развития функционирования ребенка в норме и при патологии</b>	<b>20</b>	18,95	1,05
2.1.	Теория функциональных систем и принципы системогенеза	<b>2</b>	1,9	0,1
2.2.	Контекстуальные подходы и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	<b>2</b>	1,9	0,1
2.3.	Функционирование в теории процессуального анализа	<b>3</b>	2,85	0,15
2.4.	Модель регуляции аффективного гомеостаза в теории процессуального анализа	<b>3</b>	2,85	0,15
2.5.	Феноменология развития сенсорных функций и функций связанных с подвижностью у детей в норме и при патологии	<b>2</b>	1,85	0,15
2.6.	Феноменология развития психических функций у детей в	<b>4</b>	3,8	0,2

	норме и при патологии			
2.7.	Феноменология развития способностей к выполнению задач или действий у детей в норме и при патологии	4	3,8	0,2
3.	<b>Модуль 3. Теория и феноменология межсубъектного взаимодействия</b>	11	10,35	0,65
3.1.	Структурно-функциональные основы межсубъектного взаимодействия	2	1,85	0,15
3.2.	Развитие межсубъектного взаимодействия в норме и при патологии	2	1,85	0,15
3.3.	Феноменология межсубъектного взаимодействия	4	3,8	0,2
3.4.	Оценка межсубъектного взаимодействия в практике ранней помощи	3	2,85	0,15
4.	<b>Модуль 4. Профессиональная коммуникация и этика в практике ранней помощи</b>	16	15,1	0,9
4.1.	Введение в профессиональную этику и профессиональную коммуникацию в ранней помощи	8	7,6	0,4
4.2.	Основы профессиональной коммуникации	4	3,8	0,2
4.3.	Этические основы взаимодействия в команде специалистов и с семьей	2	1,85	0,15
4.5.	Профилактика профессионального выгорания	2	1,85	0,15
5.	<b>Модуль 5. Психология семьи ребенка с ограничением жизнедеятельности</b>	20	19	1
5.1.	Характеристики жизненной ситуации родителя в связи с появлением ребенка с ограничениями жизнедеятельности	4	3,8	0,2
5.2.	Психологические особенности родительства при воспитании детей с ограничениями жизнедеятельности	6	5,7	0,3
5.3.	Семья ребенка с нарушением функционирования с позиции системного подхода	6	5,7	0,3
5.4.	Адаптация семьи к ограничениям жизнедеятельности у ребенка как процесс нормализации жизни	4	3,8	0,2
	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>67,2</b>	<b>4,8</b>

## Модуль 2. Технологии ранней помощи детям и их семьям

### 2.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций у специалистов в сфере ранней помощи детям и их семьям по использованию современных технологий при оказании услуг ранней помощи.

Программа является вторым модулем программы «Основы ранней помощи детям и их семьям» и изучается после освоения первого модуля «Методологические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям».

### 2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий	Формы
			Интерактивные лекции	Задания
6.	<b>Раздел 6. Оценка функционирования ребенка и составление индивидуальных программ ранней помощи на основе МКФ</b>	<b>16</b>	11,8	4,2
6.1.	Оценка функционирования ребенка на первичном приеме	4	3,8	0,2
6.2.	Проведение оценочных процедур для составления ИПРП	6	4,0	2
6.3.	Составление и ИПРП	6	4,0	2
7.	<b>Раздел 7. Основные технологии ранней помощи</b>	<b>32</b>	28,8	3,2
7.1.	Общие технологии поддержки развития функционирования ребенка	8	7,2	0,8
7.2.	Технологии поддержки развития взаимодействия и общения	12	10,8	1,2
7.3.	Специальные технологии ранней помощи	12	10,8	1,2
8	<b>Раздел 8. Консультирование семьи в ранней помощи</b>	<b>23</b>	18,3	4,7

8.1.	Основы консультирования семьи в ранней помощи	<b>12</b>	10,8	1,2
8.2.	Использование дистанционных информационных технологий в консультировании семьи	<b>6</b>	3	3
8.3.	Технологии консультирования родителей с использованием видеоматериалов	<b>5</b>	4,5	0,5
	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	<b>1</b>		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>58,3</b>	<b>13,7</b>